

Г.Х. Андерсен «Снежная королева».

Сюжет и герои сказки

УМК: Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 2 /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Тема урока: «Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Сюжет и герои сказки»

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

1. Воспитывающая цель:

- воспитывать интерес детей к биографии автора и его сказкам;
- воспитывать уважение к верности и дружбе, учить беречь эти чувства

2. Обучающая цель:

- познакомиться с биографией Г.Х. Андерсена;
- проанализировать сказку «Снежная королева»;
- вспомнить определение такого жанра, как сказка.

3.Развивающая цель:

- формировать умение логично и аргументировано излагать свои мысли во время устного ответа;
- развивать умение анализировать прочитанное;

Универсальные учебные действия (УУД):

Предметные: познакомиться с биографией Г.Х. Андерсена, вспомнить жанр сказки, проанализировать сказку «Снежная королева».

Метапредметные: овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры речи; формирование навыков творческой деятельности; развитие умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: формирование нравственности и приобщение к нравственным ценностям через анализ текста; духовное развитие через работу с понятием текста.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный.

Приемы обучения: фронтальный опрос, практическая работа в парах, индивидуальная и групповая работа

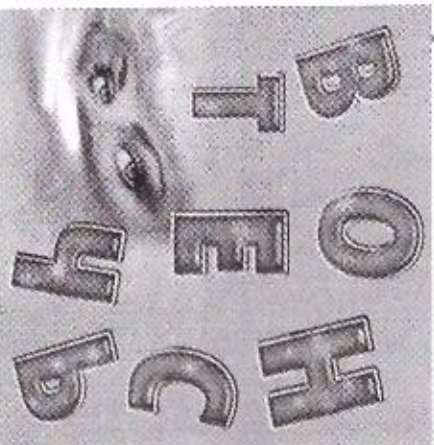
Оборудование: учебник-хрестоматия в 2-х частях, 5 класс под редакцией В.Я.Коровиной, компьютерная презентация по изучаемой теме, проект раздаточный материал, задание для формирования креативного мышления «Что скрыто за рисунком», задание на формирование читательской грамотности «Где шава одежда»

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный этап (Имин)</p> <p><i>Цель этапа:</i> включение в деятельность</p>	<p>-Здравствуйте, ребята, садитесь! Все ли готовы к уроку? Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока</p>	<p>Приветствуют учителя</p>	<p>Личностные: внимание, уважение к окружающим; Коммуникативные: взаимодействие с учителем, сверстниками; Регулятивные: саморегуляция</p>
<p>II. Мобилизующий этап</p> <p>Формулирование темы и цели урока (5мин)</p> <p><i>Цель этапа:</i> заинтересовать обучающихся, сформулировать тему, определить цель урока</p>	<p>-Ребята, давайте поиграем в игру "Узнай героя". -Что общего у всех героев на иллюстрациях? -Верно. Так о чём же мы будем сегодня говорить? Сформулируйте тему и цель урока. -Задание на наблюдательность «Детали портрета»</p>	<p>Ученики дают ответ на вопрос учителя по каждому слайду Строят предположения Формулировка цели и задач урока Высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные: Умение определять тему и цели урока, высказывать свою точку зрения; Коммуникативные: Строить монолог, слышать других.</p>

<p>III. Формирование новых знаний. Слово о писателе. (7 – 10 мин) Цель: изучение нового материала. Подготовка к работе по произведению</p>	<p>Скажите пожалуйста, что вы знаете о Г.-Х. Андерсене? -Какие произведения великого сказочника вам знакомы, из тех что не были на слайде? -Всё верно. Давайте ещё раз подробнее вспомним жизнь и творчество великого сказочника. <i>Ганс Христиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в городе Оденсе в Дании.</i> <i>Отцу Ганса Христиана, кстати сказать, тоже Ганс Христиан, был человеком одаренным, с поэтичной поэтической душой. Он был бабьимачиком, но кроме обуви, он мог легко мастерить деревянные игрушки и нередко устраивал настоящие театральные представления.</i> <i>Позднее и маленький Андерсен подключился к отцовскому хобби. Он сам придумывал пьесы, мастерил кукол и шил им наряды, делал декорации из бумаги, развешивал представления.</i> <i>Мать Анна Мари была трапкой из бедной семьи. Ей часто приходилось просить подаяние. Единственной гордостью их семьи была необыкновенная чистота в доме, ящик с луком и несколько вазонов с тюльпанами на окнах.</i> <i>Учился Андерсен в приходской школе для бедняков.</i> <i>Семью Андерсена не обошло горе. Отцу ушёл на войну в наполеоновскую армию, а вернулся весь израненный и вскоре умер.</i> <i>В возрасте 14-ти лет Андерсен поехал в Копенгаген с целью устроиться на работу в театр. Благодаря приятному голосу он был принят в Королевский театр, но затем потерял голос, а вместе с ним и работу.</i> <i>Но его литературные опыты привлекают внимание дирекции театра. Он получает стипендию и право бесплатного обучения в латинской школе. В 24 года становится известным и пишет произведения, в том числе и сказки.</i> <i>Рассказывая сказки детям, писатель часто оживлял их с помощью своих вырезок-скульптов или кукол.</i></p>	<p>Ответы обучающихся Выступление учеников с заранее подготовленным домашним заданием - «Огниво», «Новое платье короля», «Оле-Лукойе»</p> <p>Ученики рассказывает биографию писателя, сопровождая презентацией. Ребята слушают.</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения и классификации материала, поиск и выделение информации; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации</p>
--	---	---	--

	<p>По возвращении из путешествия в 1872 году он устал с кроватки, сильно расшибся и больше уже не оправился от травм, хотя прожил ещё три года.</p> <p>Умер Андерсен 4 августа 1875 года в возрасте 70 лет.</p> <p>Родина почитала память Андерсена, установив на набережной Копенгагена статую герцога его сказки «Русалочки», ставшую символом города.</p>		
<p>IV. Анализ произведения (20мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>проанализировать произведение</p> <p>+</p> <p>групповые задания на формирование креативного мышления и читательской грамотности</p>	<p>-Итак, давайте вспомним, сюжет произведения</p> <p><u>Чтение отрывка вслух.</u></p> <p><i>Давным – давно жили по-соседству двое детей: мальчик Кай и девочка Герда.</i></p> <p><i>Однажды зимой они сидели у окна и смотрели, как на улице кружатся снежинки.</i></p> <p><i>- Интересно, - задумчиво пропела Кай, - а у них есть королева?</i></p> <p><i>- Конечно, - кивнула бабушка. - Ночью она летает по улице в снежной колеснице и заглядывает в окна. И тогда на стеклах появляются ледяные узоры.</i></p>	<p>Краткий пересказ сюжета (кто-то составляет план пересказа у доски)</p>	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное произвольное построение речевого высказывания устной форме</p> <p>смысловое чтение</p> <p>извлечение</p>
	<p>-Итак, где родился Андерсен?</p> <p>-Из какой семьи он был, кем были его родители?</p> <p>-Дома вам нужно было прочитать сказку «Снежная королева».</p> <p>Вспомните, что называется сказкой?</p> <p>-Молодцы. Что вы можете рассказать о сказках?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Сказка – занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях (работа со словарем и схемами у доски)</p>	

<p>На другой день, когда дети снова играли у окна, Кай вдруг вскрикнул.</p> <p>- Ай, что-то колыхнуло меня в глаз, а потом в сердце! Бедный мальчик ещё не знал, что это осколок ледяного зеркала Снежной Королевы, который должен был превратить его сердце в лёд.</p> <p>- Что узнали от бабушки Кай и Герда о Снежной Королеве?</p> <p>- Что попало в сердце мальчика?</p> <p>- Как же Кай оказался во владениях Снежной Королевы?</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, как ведёт себя Герда. Что она делает, предпринимает?</p> <p>- А что движет Гердой, когда она решается отправиться на поиски Кая?</p> <p>- Верно. Значит, Герда очень любила Кая, поэтому всё простила и решила спасти его.</p> <p>- Сейчас поработаем в парах. Выполните задание на карточках</p>		<p>У вас на партах лежат карточки. Из букв составьте слово, которое Кай пытался выложить из льдинок.</p>	
<p>Сопоставление имени героя и его описания</p> <p>Отвечают на красные вопросы</p>	<p>Отвечают на «Белые» вопросы</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>необходимой информации</p> <p>преобразование текста с целью выявления общих закономерностей, анализ, доказывать;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме, уметь учитывать речевую ситуацию;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться</p>

	<p>-А кто знает, что обозначает слово «вечность»?</p> <p>-Давайте прочитаем его значение из словаря Ожегова <i>вечность, вечности, мн. нет, жен. (книж.). Время, не имеющее ни начала, ни конца. Очень долгое время, бесконечность</i></p>		<p>ПРИНИМАТЬ ИДУ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, БЫТ ГОТОВЫМ КОРРЕКТИРОВАТЬ СВО ТОЧКУ ЗРЕНИЯ;</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия (2мин)</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов, осознание уча своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и деятельности своей и</p>	<p>- С какой сказкой работали?</p> <p>- Кто автор?</p> <p>- Так какие же качества помогли Герде и Каю, к чему призывает нас автор?</p> <p>- Давайте вспомним, какие цели и задачи мы с вами ставили в начале урока.</p> <p>- С какими из них мы с Вами справились?</p> <p>Выставление оценок с аргументированием</p>	<p>-«Снежная королева» -Г.Х. Андерсен</p> <p>-К дружбе и верности</p> <p>-познакомиться с биографией писателя, проанализировать сказку</p>	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха или неуспеха УД, следование поведению моральны нормам и этически требованиям; Регулятивные: самоконтроль; Познавательные: Умение извле главное, подвес итог. Коммуникативные Взаимодействие учащем сверстниками.</p>
<p>VI. Задавание на дом (2мин)</p>	<p>- Дома вам необходимо подготовить пересказ по плану, который мы составили на доске</p> <p>- Подумать над вопросом «Случайно ли Андерсен выбрал именно эти имена для своих героев?»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Коммуникативные Взаимодействие с учителем, умение слушать и вступать диалог. Регулятивные: Самоконтроль</p>