

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022г

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы
с. Первомайское»
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

Раздел 1 Аналитическая часть

- 1 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
 - 1.1 Структура образовательного учреждения и система управления
 - 1.2 Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 1.3 Организация учебного процесса
 - 1.4 Востребованность выпускников
 - 1.5 Качество кадрового обеспечения
 - 1.6 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7 Материально-техническая база
 - 1.8 Внутренняя система оценки качества образования
 - 1.9 Анализ показателей деятельности организации
2. Прогноз дальнейшего пути развития

Раздел 2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ СОШ с. Первомайское проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы, в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Первомайское» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащих друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Михайловского района от 23.13.2012 г., регистрационный номер №1022500864616

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

692641, Приморский край, Михайловский район, с. Первомайское, ул. Школьная, 27

Телефон: 8 (42346) 5-32-98 E-mail: School.pervomaiskoe@yandex.ru

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 25ЛО1, номер 0000771; регистрационный номер 89, выдана 27 марта 2015г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ СОШ с.Первомайское имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 25А01 номер 0000414; регистрационный номер №162 от 26 декабря 2014года, срок действия до 26 декабря 2026.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование Михайловский район.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ с. Первомайское, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа состоит из трех частей:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс;
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.);

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, Уставом образовательного учреждения.

№	Административная должность	ФИО
1	Директор	Павлюк Е.Б.
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Кондрашева И.А.
3.	Заместители директора по воспитательной работе	Цыбулько С.Н., Ухаботина Н.В.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Павлюк Елена Борисовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Первомайское.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Первомайское на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с. Первомайское - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Первомайское является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

– программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).
Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями образовательной деятельности в течение 2021-2022 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021-2022 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Социальный паспорт

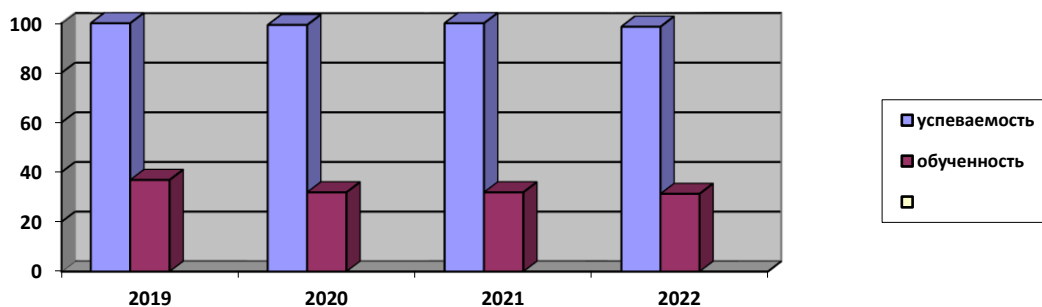
В селах Ленинское, Дальнее, Родниковое, Степное, Некруглово, Новое, Первомайское проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

	2021-2022	%
Всего обучающихся	297	100
Сироты	7	2,3
Кол-во обуч-ся состоящих на учете КДН и ЗП	0	0
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ПДН	1	0,3
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ВШУ	3	1
Количество неполных семьи	49	16,4
Количество обуч-ся из неполных семьи	64	21,5
Количество многодетных семей	49	16,4

Количество обуч-ся из многодетных семей	97	32,6
Кол-во малообеспеченных семей (имеющие офици-е подтверждения органами соцзащиты)	30	10
Кол-во обуч-ся из малообеспеченных семей	45	15,1
Кол-во неблагополучных семей	1	0,3
Кол-во обуч-ся из неблагополучных семей	2	0,6
Кол-во семей находящихся в социально-опасном положении	1	0,3
Кол-во обуч-ся из семей находящихся в социально опасном положении	2	0,6
Количество обучающихся находящихся на индивидуальном /домашнем обучении	2	0,6

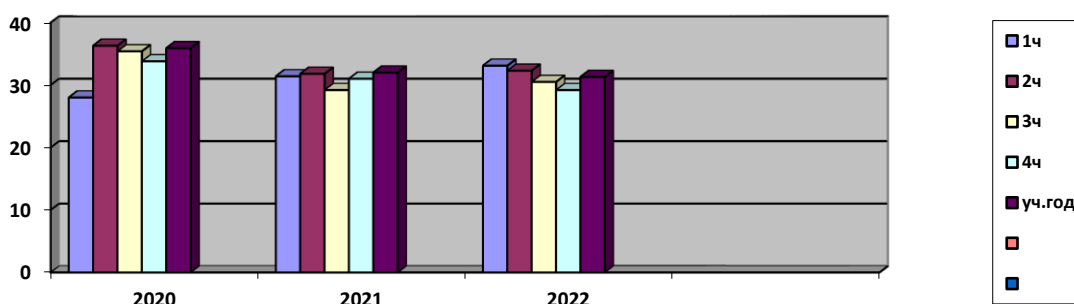
Основные показатели работы школы за 2021- 2022 учебный год

Процент успеваемости по школе составил в 98,6 %(2021г-100%,2020г-99,3%; 2019- 100%).
 Качество знаний по школе – 31,3% (2021-32%,2020г-31,9%,2019г-36,9% 2018г-34,95 %;).



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
1ч	28	99,2	31,4	97	33,1	96,2
2ч	32,3	99,2	31,8	99,7	32,3	98,9
3ч	28,7	97,7	29,2	99,7	30,5	98,5
4ч	33,8	99,6	31	98,3	29,2	95,6
Уч. год	35,9	99,3	32	100	31,3	98,6

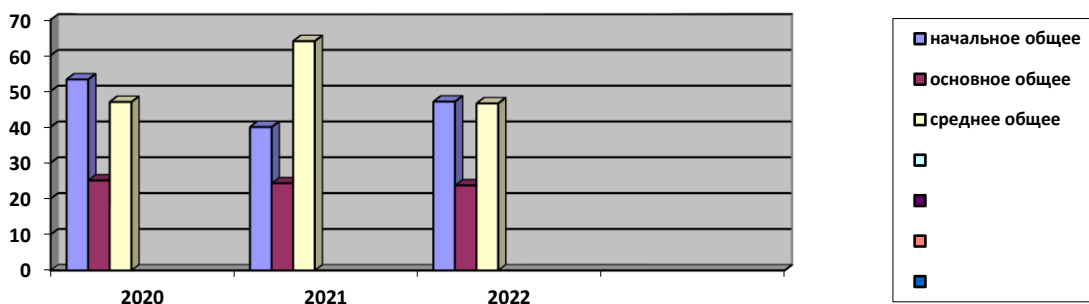


Из сравнительной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось. В данном учебном году 4 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по итогам года: Жихарев М, 3 б (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке(русском), русский язык), Дегай М, 8 а (русский

язык), Давришев А, 10 кл (химия), Манкиев К, 10 кл (химия); в 2021 г – не было обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года; в 2020 г- Чуфистов Ф, 3 б (русский язык, математика); Глазов З, 2 б (родной русский язык-не аттестован по предмету); в 2019 уч.году таких обучающихся не было; в 2018 году - Федоров И,5а; Саргсян Н,5а; Бондарь А,3 б,Мелоян В,2 б)

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.
Начальное общее	53,3	97,7	Начальное общее	40	100	Начальное общее	47,1	96,1
Основное общее	25,1	100	Основное общее	24,3	100	Основное общее	23,7	99,3
Среднее общее	47	100	Среднее общее	64	100	Среднее общее	46,6	86,6



Таким образом, на уровне начального общего образования % успеваемости в сравнении 2020- 2021 снизился на 3,9 %, но качество знаний учащихся по сравнению с 2020-2021уч. годом повысилось на 7,1%. Рост качества знаний обучающихся начальной школы является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования. У обучающихся на уровне начального общего образования абстрактное и логическое мышления развиты, сформирован навык смыслового чтения. В 2021-2021уч.году на уровне начального общего образования 1 неуспевающий учащийся: Жихарев М. (по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения). В 2020-2021 уч.году на уровне начального общего образования не было неуспевающих обучающихся. В 2019-2020 уч.году на уровне начального общего образования

двое неуспевающих обучающихся: Чуфистов Федор, 3 б(русский язык, математика); Глазов Захар, 2 (родной русский язык), а в 2019-2020 уч.году – неуспевающие отсутствовали.

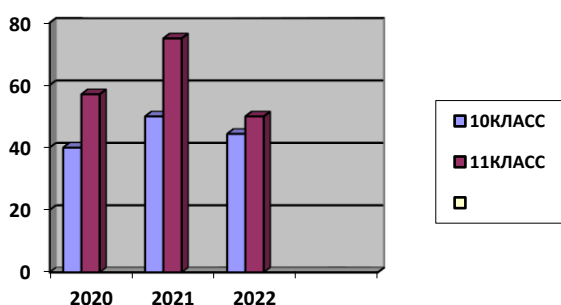
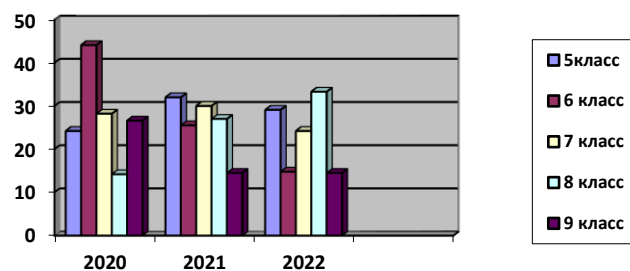
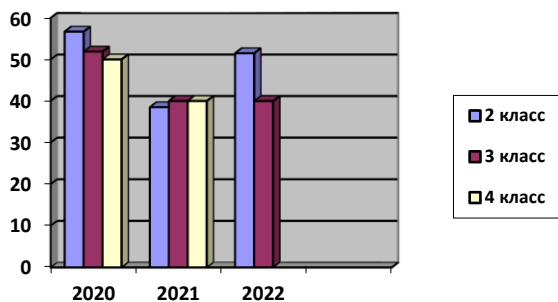
На уровне основного общего образования в 2021-2022 уч.году условно переведен в следующий класс Дегай М, 8 кл(русский язык), качество знаний 23,7%, по сравнению с прошлым годом показатель снизился на 0,6%. В 2020-2021 уч. году нет обучающихся условно переведенных в следующий класс. Пониженные результаты связаны с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась на 13,4%, и составила 86,6 %, качество знаний снизилось на 17,4 %. Таким образом, наблюдается снижение качества знаний на уровне среднего общего образования. Ученица 11 класс, Вышкворок М, является претендентом на аттестат особого образца на уровне среднего общего образования.

На конец 2021-2022 уч.года в школе обучается 297 учащихся. Один обучающийся школы Жихарев М,3б класс оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей. Трое обучающихся: Дегай М, 8 а, Давришов А,10 кл, Манкиев К, 10 кл, переведены в следующий класс условно.

Динамика успеваемости и качества знаний по классам на основании итогов учебного года

класс	Успеваемость			Качество знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Без отметочное обучение					
2	97,2	100	100	56,7	38,5	51,5
3	96,2	100	97,1	51,9	40	40
4	100	100	100	50	40	52,7
5	100	100	100	24,2	32	29,1
6	100	100	100	44,1	25,5	14,8
7	100	100	100	28,2	30	24,2
8	100	100	96,9	14,2	27	33,3
9	100	100	100	26,6	14,5	17,9
10	100	100	77,7	40	50	44,4
11	100	100	100	57,1	75	50



Из диаграмм видно, что происходит снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 5,6,7,10,11 классах; но наблюдается повышение качества знаний в 2,4,8,9 классах. Т.О. качество знаний в текущем учебном году ниже, составило 31,3%, что ниже, чем в прошлом уч.году на 0,7 %. Низкое качество знаний в некоторых классах связано с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

Мониторинг успеваемости на уровне начального общего образования по общеобразовательным предметам.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	33	3	15	15				54,5	100,0	54,5
3	35	1	17	16	1			51,4	97,1	50,9
4	36	5	14	17				52,8	100,0	55,8
1- 4 кл.	104	9	46	48	1			52,9	99,0	53,7

Из таблицы видно, что качество знаний и степень обученности по русскому языку удовлетворительные, не во всех классах 100% успеваемость.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	32	4	14	14				56,3	100,0	56,3
3	35	3	21	11				68,6	100,0	58,3
4	36	10	15	11				69,4	100,0	65,4
1- 4 кл.	103	17	50	36				65,0	100,0	60,2

По математике обучающиеся показывают 100 % успеваемость.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	33	5	24	4				87,9	100,0	66,1
3	35	13	18	4				88,6	100,0	74,2
4	36	11	16	9				75,0	100,0	68,0
1- 4 кл.	104	29	58	17				83,7	100,0	69,5

Качество знаний по окружающему миру высокое. Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы с обучающимися, применение эффективных технологий обучения

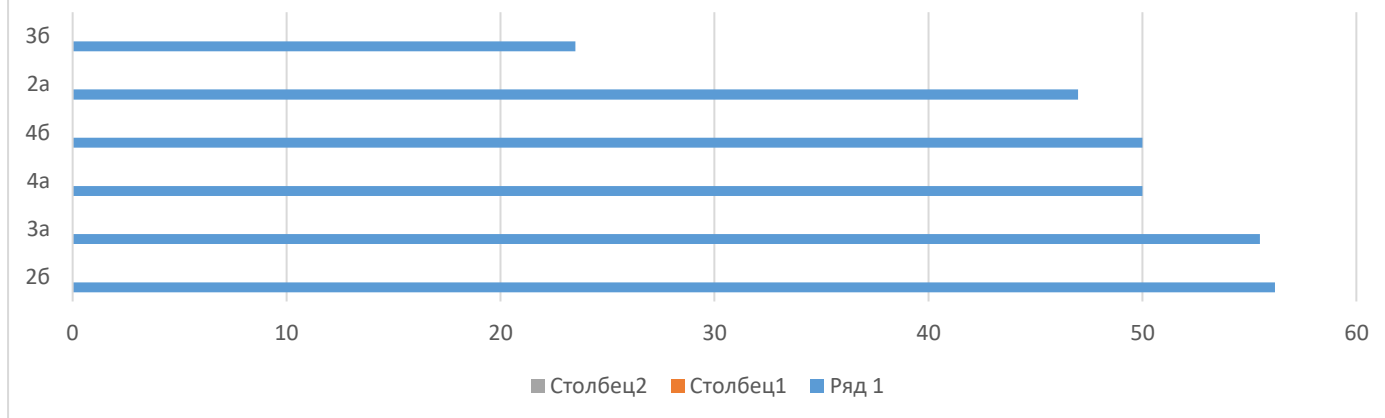
Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	33	6	18	9				72,7	100,0	62,9
3	35	9	20	6				82,9	100,0	68,5
4	36	15	17	4				88,9	100,0	75,9
1- 4 кл.	104	30	55	19				81,7	100,0	69,3

Степень обученности обучающихся (СОУ) по классам на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год

класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Качество знаний	47%	56,2%	55,5%	23,5%	50%	50

Рейтинг качества знания на уровне начального общего образования диаграммы



Данные диаграммы показывают о целенаправленной работе учителей начальных классов по повышению качества образования.

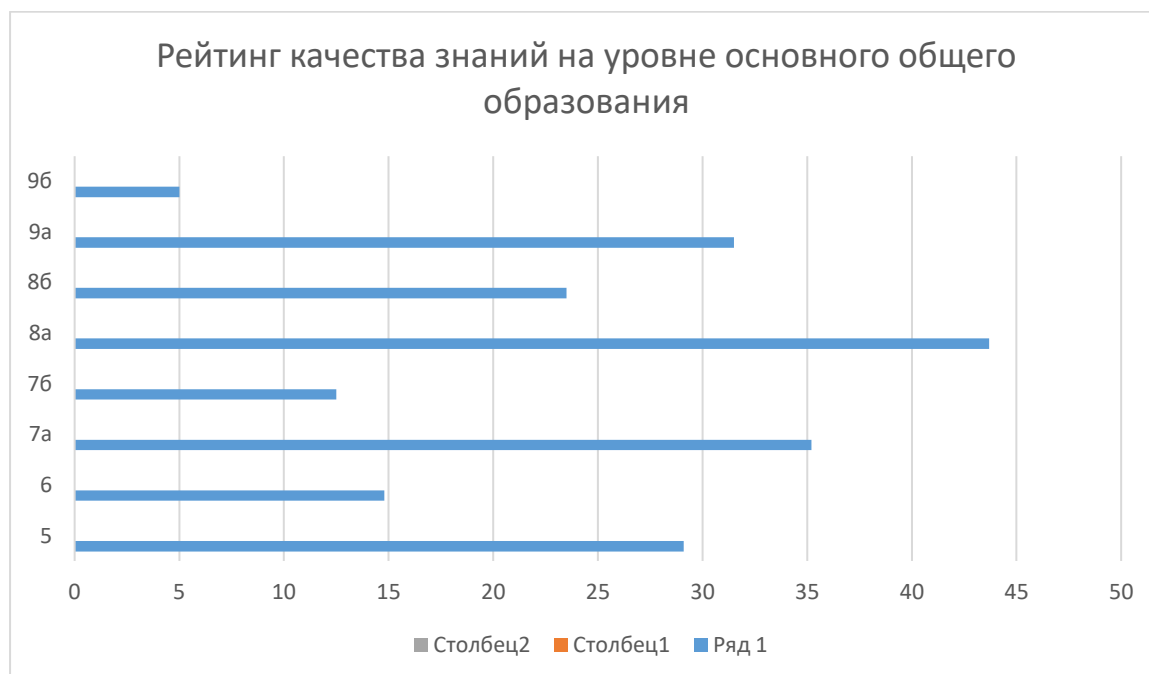
Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне начального общего образования:

показатели	2021-2022	%
На конец года обучающихся	126	100%
Аттестовано	125	99,2%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	125	99,2%
Не освоили образовательную программу	1	0,8%
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1	0,8%
Закончили учебный год на «отлично»	8	6,3%
Закончили учебный год на «4» и «5	34	32,5%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

класс	5	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Качество знаний	29,1%	14,8%	35,2%	12,5%	43,7%	23,5%	31,5%	5%



Из диаграммы видно, что наибольшее качество образования в 8 а классе, низкое качество знаний в 9 б классе. Это связано с низкой познавательной активностью и низкая мотивация к обучению обучающихся, не сформированными навыками самодисциплины, самоустранение родителей от воспитательного процесса.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне основного общего образования

показатели	2021-2022	
На конец года обучающихся	156	100%
Аттестовано	155	99,3%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	155	99,3%
Не освоили образовательную программу	1	0,7%
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1	0,7%
Закончили учебный год на «отлично»	3	1,9
Закончили учебный год на «4» и «5»	34	21,7

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне среднего общего образования

показатели	2021-2022	%
На конец года обучающихся	16	100%
Аттестовано	14	87,5%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	14	87,5%
Не освоили образовательную программу, из них:	2	12,5%
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	2	12,5%

Закончили учебный год на «отлично»	1	6,25
Закончили учебный год на «4» и «5	6	37,5

Результаты ВПР 2022

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проведена согласно приказу Рособнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году". Но согласно письму Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были перенесены сроки проведения ВПР на осень 2022 г. Участниками ВПР весной 2022 года стали 4, 5 классы.

В 2021-2022 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по учебным предметам выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

класс	Кол-во писавших	«5» (15-20 баллов)	«4» (10 – 14 баллов)	«3» (6 -9 баллов)	«2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4а,18 чел	17	4 ч – 23%	6 ч – 35%	6 ч – 35%	1 ч – 6%	3,8	59%
4б,18 чел	17	7ч –41%	5ч –29 %	4 -24%	1 –6%	4	76%
По школе 36	34	11(32,3%)	11,(32,3%)	10,(29,4 %)	2,(12%)	3,9	67,5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	17ч - 100%	нет
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	14ч - 82%	3ч - 18%
3	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1б - 2ч (12%) 2б - 10ч (60%)	5ч - 60%

4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	12ч - 70%	5ч - 30%
5	умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	5(1) - 5ч (30%) 5(2) - 6ч (36%)	5(1) - 12ч (70%) 5(2) - 11ч (64%)
6	умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	6(1) - 15ч (88%) 6(2) - 14ч (82%)	6(1)-2ч (12%) 6(2)-3ч (18%)
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	16ч - 94%	1ч - 6%
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	2 б – 5 ч (30%) 1 б – 5 ч (30%)	7 ч - 42%
9	умение интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)	9(1) - 9ч (52%) 9(2) - 9ч (52%)	9(1) - 8ч (48%) 9(2) - 8ч (48%)
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	1б – 9 ч (52%) 2б – 6 ч (36%)	2ч - 12%
11	овладение основами пространственного воображения	1б - 5ч (30%) 2б - 12ч (70%)	нет
12	умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	1 б – 1 ч (6%) 2 б – 5 ч (30%)	11 ч - 64%

Допущены ошибки:

умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); умение решать текстовые задачи в три-четыре действия

- Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи в три-четыре действия
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

- Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- повышать умение работать с единицами времени
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление младших школьников посредством решения логических задач
- повышать умение выполнять письменно действия с многозначными числами
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Результаты выполнения работы

класс	Кол-во писавших	«5» (27 – 32 балла)	«4» (18 – 26 баллов)	«3» (8 - 17 баллов)	«2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4а, 18 чел	18	2 ч – 11%	11 ч – 61 %	5 ч – 44%	нет	3,8	72%
4б, 18 чел	18	1 ч – 6%	11 – 61%	6 – 33 %	-	3,7	67%
по школе 36	36	3(8,3%)	22(61,1%)	11(30,5%)	-	3,75	69,2

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по окружающему миру

Работа состояла из 2 частей (10 заданий)

	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	
		Справились с заданием	Не справились с заданием

1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	17 ч – 95%	1 ч – 5%
2	умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)	2б - 15ч (85%) 1б - 1ч (5%)	2 ч - 10%
3	сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями	3(1)-15ч (85%) 3(2) 2 б - 9ч (50%) 3 (2) 1 б – 2 ч (10%) 3(3) -3б (9ч-45%) 3(3) – 2 б – (2 ч – 10%) 3 (3) 1 б – 3 ч – 15%	3(1) – 3 ч (15%) 3(2) – 7 ч (35%) 3(3) – 4 ч (20%)
4	овладение начальными сведениями о строении тела	2б - 15ч (85%)	нет

	человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	1б - 3ч (15%)	
5	освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	13 ч – 75 %	5 ч – 25 %
6	умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения	6(1)-18ч (100%) 6(2)-5ч (25%) 6(3) – 2 б – 3 ч – 15% 6(3) – 1 б – 1ч – 5%	6(1)-нет 6(2)-13ч (75%) 6(3)-14ч (80%)
7	способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения	7(1)-18ч(100%) 7(2)-2б(4ч-20%), 1б(10ч-55%)	7(1) – нет 7(2) – 4 ч (20%)
8	уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	8(1)-17ч(95%) 8(2)-17ч(95%) 8(3)-6ч(30%)	8(1)-1ч(5%) 8(2)-1ч(5%) 8(3)-12ч(70%)
9	понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму	9(1)-17ч(95%) 9(2)-14ч(80%) 9(3)-4ч(20%)	9(1) – 1ч (5%) 9(2) - 4ч (20%) 9(3) - 14ч (80%)

10	знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа	10(1)-2б(10ч-55%), 1б(7ч-35%) 10(2)К1-15ч (85%) 10(2)К2-11ч (60%) 10(3)К3- 2 б - 1ч (5%) 10(3)К3 – 1 б – 3ч (15%)	10(1) – 1 ч (5%) 10(2)К1-3ч(15%) 10(2)К2-7ч(35%) 10(3)К3-14ч (80%)
----	--	---	---

Допущены ошибки:

-в сформированности первичного навыка чтения карты и овладении логическими универсальными действиями;

в умении делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения ; в сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; в проверке умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму; в умении презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: непрочное усвоение учащимися теоретических сведений по курсу «окружающий мир», недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- развивать умение письменно выразить мысли, проводить больше практических занятий с целью закрепления знаний

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

класс	Кол-во писавших	«5» (33-38	«4» (24-32	«3» (14 – 23	«2» (0 - 13	Средний балл	Качество знаний
		баллов)	балла)	балла)	баллов)		
4а ,18 ч	17	2 ч – 12%	7 ч – 41 %	8 ч - 47%	нет	3,7	53%
4б,18 ч	18	1 ч- 6%	9ч – 50%	6 ч - 33%	2ч- 11%	3,5	56%
По школе 36	35	3(8,5%)	16(45,7%)	14(40%)	2(11%)	3,6	54,5%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку

Основные умения и способы действий		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	К1 -46(3ч-18%),36(6ч-18%),26(6ч-18%), 16(1ч-6%) К2 -36(14ч-84%),26(3ч-18%)	1 ч (6%) нет
2	Умение распознавать однородные члены предложения	36-11ч(66%) 26-1ч(6%) 16 – 1ч(6%)	4ч (24%)
3	Умение распознавать главные члены предложения, части речи	3(1)-16(13ч-78%) 3(2)-36(6ч-42%), 26(4ч-24%), 16(3ч-18%)	3 (1) – 4 ч (24%) 3 (2) – 4 ч (24%)
4	умение распознавать правильную орфоэпическую норму	26 - 17ч (100%)	нет
5	Умение классифицировать согласные звуки	17 ч – 100%	нет
6	умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	26 – 10 ч (60%) 16 - 5ч (30%)	2 ч – 12 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	36-2ч (12%), 26-6ч (36%),	нет

	предложения и словоупотребления	16-9ч (54%)	
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	26-7ч (54%), 16-2ч (15%)	4ч (24%)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11 ч – 66%	6 ч (34%)
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	17 ч – 100%	нет
11	Умение классифицировать слова по составу	26 - 6ч (34%), 16 -7ч (40%)	4 ч (24%)
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12(1)-13ч(78%) 12(2)-26(4ч-24%), 16(7ч-42%)	12(1)-6 ч (34%) 12(2)-6ч(34%)

13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	13(1)-11ч (66%) 13(2)-2б-7ч (42%), 1б-3ч (18%)	13(1)-6ч (34%) 13(2)-7ч (40%)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	12 ч – 70%	5ч- 30%
15	Умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15(1)-2б (3ч – 18%),1б(8ч-48%) 15(2)-1 б -10 ч (60%)	15(1)-6ч (34%) 15(2)-7ч (42%)

Допущены ошибки:

- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (умение распознавать части речи, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)
- учебно-языковые опознавательные и классификационные умения
- уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; анализ структуры слов
- умение распознавать грамматические признаки частей речи
- способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: отсутствие орфографической зоркости, непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике Поэтому в дальнейшей работе необходимо: формировать навык чтения, контроля и самоконтроля, орфографическую зоркость, работать с текстом: выделять тему, основную мысль, составлять план текста, работать с применением правил русского языка на практике, работать с грамматическими признаками самостоятельных частей речи.

- Рекомендации:**
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 5 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 5 классе по русскому языку

Дата проведения – 16.03.22г Количество заданий – 12 Максимальный балл – 45
Время выполнения – 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	24	22	-	6	12	4	82%	27

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Что проверяет задание	Справилось	Не справилось
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	14 уч. / 64 %	8уч. / 36 %
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	12 уч. / 55 %	10уч./45 %
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	19 уч./86 %	3 уч./ 14%
2.1	Фонетический разбор направлен на проверку умения проводить фонетический анализ слова	10 уч./ 45 %	12 уч./55 %
2.2	Морфемный разбор направлен на проверку умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	16 уч./ 73 %	6 уч./ 27%
2.3	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	15 уч./ 68%	7 уч./ 32%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его	17 уч./ 77%	5 уч./ 23%
	структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности		

3	Проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	18 уч./ 82%	4 уч./ 18%
4.1	Проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	15 уч./ 68%	7 уч./ 32%
4.2	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	9 уч./ 41%	13 уч./ 59%
5.1	Проверяет умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	16 уч./ 73%	6 уч./ 27%
5.2	Универсальные учебные действия: познавательные-преобразовывать предложение в графическую схему	10 уч./ 45%	12 уч./ 55%
6.1	Проверяет умение обучающихся опознавать обращение	12 уч./ 55%	10 уч./45%
6.2	Умение объяснять выбор постановки знаков препинания	12 уч./ 55 %	10 уч./45 %
7.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение обучающихся опознавать сложное предложение	11 уч./50%	11 уч./50%
7.2	Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания.	8 уч./36%	14 уч./64 %
8	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	12 уч./ 55%	10 уч./45%
9	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13 уч./ 59%	9уч./ 41%
10	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	12уч./55%	10 уч./45%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	13уч./ 59%	9уч./ 41%

12	Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в	19уч./86%	3уч./ 14%
	содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 82 %

64% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий.

Более успешно выполнены учащимися задания:

1.3 - правильность списывания текста (86%); 2.2 - морфемный разбор (73%);

2.4 - синтаксический разбор (77%); 3 – орфоэпические нормы (82%);

5.1- умение опознавать прямую речь и слова автора и применять синтаксическое знание в практике правописания (73%); 12 - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст(86%)

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2.1- фонетический анализ слова(45%);

4.2- определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (41%);

5.2 - преобразовывать предложение с прямой речью в графическую схему (45%);

7.1 - умение обучающихся опознавать сложное предложение (50%);

7.2 – умение объяснять выбор написания (36%)

8- формулировать основную мысль текста в письменной форме (55%); 10- определение типов речи (55%).

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися были допущены ошибки по следующим темам: «Гласные и согласные звуки», «Части речи», «Предложения простые и сложные», «Основная мысль текста», «Типы речи»

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительной динамики и стабильности необходимо:

- провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР - 2022
- организовать сопутствующее повторение тем: «Гласные и согласные звуки», «Части речи», «Предложения простые и сложные», «Основная мысль текста», «Типы речи» и др.;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- использовать задания, направленные на развитие умения определять, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

АНАЛИЗ ВПР биология 2022

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Биология 5 класс

Выполнения-21.03.2022 Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	22	1(4,5%)	4(18,1%)	13(59%)	4(18,1%)	81,8%	22,7%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п. (см. описание работы-п. 8 типы заданий, сценарии выполнения заданий)	справилось\%	Не справилось\%
1	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1	проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	22ч,100%	0ч,0%
1.2	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия	2 б-5ч,22,7% 1б-6ч,27,2%	0б-11ч,50%
1.3	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	2б-4ч(18,1%) 1б-8ч,(36,3%)	0б-10ч,45,4%
2	проверяет умение по описанию биологического явления		
2.1	определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	1б-19ч,86,3%	0б-3ч,13,6%
2.2		1б-16ч,72,7%	0б-6ч,27,2%
3	контролирует знание биологических методов и оборудования,		
3.1	необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	2б-3ч,13,6% 1б-13ч,59%	0б-6ч,27,2%
3.2		1б-9ч,40,9%	0б-13ч,59%

4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	3б-7ч,31,8% 2б-12ч,54,5% 1б-3ч,13,6%	0б-0ч,0%
5	проверяет умение систематизировать животных и растения.	2б-10ч,45,4% 1б-5ч,22,7%	0б-7ч,31,8%
6.1	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	1б-11ч,50%	0б-11ч,50%
6.2	направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	1б-9ч,40,9%	0б-13ч,59%
7.1	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	2б-0ч,0% 1б-6ч,27,2%	0б-16ч,72,6%
7.2	проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	3б-3ч,13,6% 2б-4ч,18,1% 1б-7ч,31,8%	0б-8ч,36,3%
8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2б-13ч,59% 1б-0ч,0%	0б-5ч,20,8%
9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2б-7ч,31,8% 1б-11ч,50%	0б-4ч,18,1%
10	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	3б-2ч,9% 2б-11ч,50% 1б-2ч,9%	0б-7ч,31,8%

Выводы: Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 81,8 %.

100% обучающихся определяют на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№2 -умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

№4- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

№9- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1.2.- проверяет

умение сравнивать объекты и находить различия(50%)

1.3-контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак(45,4%)

3.2- контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях(59%)

6.1- проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) (50%)

6.2- проверка умения делать выводы на основании проведенного анализа(59%)

7.1- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (72,6%)

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета,достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

-провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2022

- организовать сопутствующее повторение тем царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов.

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов,обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе история

Количество заданий – 7. Максимальный балл – 15. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	23	2	11	10	0	100%	56.5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п.	справилось\%	Не справилось/%
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3ч (26)/13% 16 ч(16) 69.5%	17.3%
2	умения работать с письменными историческими источниками.	12ч/52%	48%

3	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)	7ч.(36)/30.4% 9ч (26)/39% 5ч(16)/21.7	8.9%
4	нацелено на проверку знания исторических фактов и умения	8 ч.(36)/34.7%	13.2%

	излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	7ч(26)\30.4% 5ч(16)\21.7%	
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой	20ч\87%	13%
6.	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	4ч(26)/17.4% 11ч.(16)\47.8%	34.8%
7.	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	1 ч.(36)/4.3% 8ч(26)\34.8% 4ч(16)\17.4%	43.5%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2(48%), 7(43.5%). По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- умения работать с письменными историческими источниками.
- во владении простейшими приёмами аргументации исторических процессов;
- в проверке знаний причин и следствий и умении формулировать положения
- мало знаний о подвигах и событиях Великой Отечественной войны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе по математике

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	23	2	5	12	4	82,6	30,4

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Что проверяет, контролирует	справилось %	Не справилось %
1	Делимость чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	95,7	4,3
2	Обыкновенная дробь. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	95,7	4,3
3	Десятичная дробь. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	91,3	8,7
4	Умение находить часть числа и число по его части	43,5	56,5
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	91,3	8,7
6	Умение решать задачи практического содержания.	78,3	21,7
7	Умение решать несложные задачи практического содержания.	73,9	26,1
8	Умения решать текстовые задачи на проценты. Находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,4	69,6
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	47,8	52,2
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	73,9	26,1
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в диаграммах.	78,3	21,7

11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	34,8	65,2
12(1)	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	21,7	78,3
12(2)	Проверка навыков геометрических построений.	0	100
13	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	4,3	95,7
14	Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Умение решать задачи повышенной сложности.	0	100

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №8(69,6%), №11(2)(65,2%), №12(1)(78,3%), №12(2)(100%), №13(95,7), №14(100%). По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем: «Решение задач практического содержания», «Умения решать текстовые задачи на проценты»(тема будет рассмотрена только в 6 классе), «Решения задач практического характера». «Проверка навыков геометрических построений». «Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда».

Рекомендации: проработать темы, по которым было допущено больше всего ошибок, продолжить работу с неуспевающими. Больше внимания уделять логическим задачам повышенного уровня.

По результатам анализа ВПР в 5 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием

читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. В феврале (09.02.2022г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. Допущено к ГИА 39 (100%) обучающихся 9 классов.

Показателем качества знаний выпускников школы в 2021- 2022 году стали результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

предмет	сдавало	«5» чел, %	«4» чел., %	«3» чел., %	«2» чел., %	Успеваемость %	Качество	Средний балл
Математика	39	-	3;(7,69%)	21;(53,8%)	15;(38,4%)	61,5	7,7	3
Обществознание	22	-	3;(13,6%)	4(18,1%)	15(68,1%)	31,9	31,8	2
Биология	15	1(6,6%)	3;(20%)	9(60%)	2;(13,3%)	86,7%	26,6	3
История	2	-	-	1(50%)	1(50%)	50	0	2
Физика	5	-	1;(20%)	4(80%)	-	100	20	3
Русский язык	39	3; (7,7%)	13;(33,3%)	9(23%)	14(35,8%)	64,1	41	3,1
Англ яз	1		1;(20%)			100	100	4
Информатика и ИКТ	13	-	1;(7,6%)	5(38,4%)	7(53,8%)	46,1	7,6	3
География	19	1(5,2%)	4(21%)	3(15,7%)	8(42,1%)	57,8	26,3	3

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, НЕ допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ				Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамен	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные сроки	Количество успешно пересдавших «2» предметам в дополнительные (сентябрьские) сроки	
39	0	математика	39	24			
		обществознание	22	7			
		биология	15	13			
		история	2	1			
		физика	5	5			
		русский язык	39	25			
		химия	1	1			
		Информатика и ИКТ	13	6			
		География	19	8			

Низкие показатели по математике, русскому языку объясняется невысоким уровнем знаний учащихся и отсутствием познавательного интереса у большинства обучающихся 9 класса. Данный факт является основанием для пересмотра форм и методов работы учителей математики и русского языка в 5-9 классах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В 2021- 2022 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике стали основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В конце 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 6 учащихся, и все получили документ об образовании соответствующего образца.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимум баллов	Средний балл	Наилучший результат	Кол-во сдавших ниже установленного порога
Русский язык	6	24	72	Вышкворок М-96 б Арутюнян М-91 б	--
Математика (базовая)	3	3	3	Давришова А- 4б	--
Математика (профильная)	3	27	42	Вышкворок М – 76 баллов	1
Информатика и ИКТ	1	40	27	-----	1
История	1	32	51	-----	-
Обществознание	5	42	60	Вышкворок М-80 б	-
Английский язык	2	36	44	Цзинь А-57б	

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (6 чел., 100% выпускников), английский язык (2ч,33,3%), математика(Б) (3 ч,50%), математика (П)(3ч, 50%), что свидетельствует о выборе не только гуманитарного, но и технического профиля обучения в ВУЗАХ.

Наиболее высокий средний балл учащиеся 11 классов показали по русскому языку- 96 баллов(Вышкворок М)

По сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты экзаменов стали выше по русскому языку.

Тен Андрей не сдал экзамен по математике профильного уровня ни в основной период, ни в резервные сроки. Но он имеет право сдать математику базового уровня в дополнительные сроки, но не ранее 1 сентября 2022 года.

В 2022/2023 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.
6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам постоянно вести тематический учёт знаний обучающихся.
8. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
9. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой

темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий. 10. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования. 11. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 113 обучающихся. Но в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 17 учащихся школы, в том числе по обществознанию- 4 обучающийся, по английскому языку 32 обучающийся, географии- 3 учащихся, химии- 1, биологии- 5 человек, по русскому языку- 1 учащийся. Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет не достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Но учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, различного уровня, занимая призовые места.

Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2021 – 2022 учебного года.

конкурс	результат	руководитель
Районный конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» октябрь, 2021	1 места	Жданова В.В., Мудренко И.В, Клемина Т.П., Шмакова Е.А.
Районный конкурс рисунков « Мой край родной» среди обучающихся ОУ ММР посвященном 83 годовщине Приморского края	1,2 3 место	Жданова В.В., Мудренко И.В, Клемина Т.П., Шмакова Е.А., Керобян А.Р., Трофимова И.Н., Коневец Л.Н, Ухаботина Н.В.
Многопрофильная олимпиада «Звезда»	Комаров Г, Хафоева М прошли в заключительный этап Олимпиады «Звезда» по предмету «русский язык».	Коневец Л.Н., Щецова О.П., Аношко О.Н.

	Тадыкин Ж, Клеминав В, Шутак Д,-предмет « История» заключит. этап	
Районный конкурс «Шаги в бизнес» среди обучающихся 8 классов	участие	Аношко О.Н., Мурашко Ю.В.
Районный конкурс декоративно- прикладного творчества» Новогодняя игрушка»	2,3 место	Мудренко И.В, Жданова В.В.,
Заочный литературный конкурс эссе «Море-это мир»		Мурашко Ю.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Михайловского муниципального района учреждений Михайловского муниципального района		Швецова О.П.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»		Мурашко Ю.В
Всероссийский конкурс АГРОНТИ- 2022(заочный тур) Очный тур	Вышкворок Н,10 кл, Галкина А, 10 кл,Зыбалова Т,10 кл, Вышкворок Н, 10 кл Дипломы победителя	Вышли в Регионал тур(Победители заочного тура) Сертификаты участника (вышла во Всероссийский тур) Вышкворок Н, Галкина А- победители регионального конкурса
Фгос тест Всероссийский конкурс « России – моя Родина »	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Сертификат участия	Аношко О.Н.
Межрайонные командные соревнования среди команд детско- юношеского военно- патриотического общественного движения « ЮНАРМИЯ» военно- патриотической игры « Дальневосточный герой	2 места	Кочкин О.В.
Межрайонные командные соревнования среди команд детско- юношеского военно- патриотического общественного движения « ЮНАРМИЯ», посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ	1 место	Кочкин О.В.
Районный конкурс « Лучший открытый урок» по профилактике деструктивного поведения в молодежной среде	1 место(Зыбалова Т.П)	Цыбулько С.Н.

Краевая военно- спортивная игра «Зарница»2022 в Пограничном муниципальном округе		Кочкин О.В.
Районный конкурс рисунков «Дороги Великой Войны», посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг»	1 место	Ухаботина Н.В.

1.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования, план внеурочной работы и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и краевого уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского, патриотического и социального самоопределения школьников.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1,9,11 классов– 33 учебные недели, для 2-4,5,8,10 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

Учебные планы 1-4 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план в 5-9 классах был разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом

Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Учебный план 10-11 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы: части, формируемой участниками образовательного процесса; регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов, тем самым, усиливается комплексность обучения.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта). На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному, читательскому направлениям, креативному мышлению, глобальным компетенциям. Организация подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути. На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана: через реализацию элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа России».

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 90%, на уровне основного и среднего общего образования - от 91 до 100 %. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей и обучение на курсах повышения квалификации. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По

итогах года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

План внеурочной деятельности содержит программы духовно-нравственной, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, социальной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2021-22 учебном году составил 213 учащихся.

Спортивные секции-40

Декоративно-прикладной кружок «Родничок» (для учащиеся 1-4 классов)- 133

Предметные кружки-40

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: патриотическое воспитания, духовно-нравственное развития, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления, трудовая деятельность. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий, профилактики правовых нарушений. Активное участие обучающиеся принимают в акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...», участвовали в декаде, посвященной Международному Дню спорта. В течение года проведены о видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ; тематические лекции: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизма. Проводились просветительские акции «Новое поколение выбирает ЗОЖ», участвовали в акции «Красная ленточка», приуроченной Всемирному дню борьбы со СПИДом; Юнармейцы проводили флэш-моб «Я выбираю жизнь». В рамках школьного этапа «Лучший открытый урок» Зыбалова Т, ученица 10 класса, провела урок «Наш выбор-здоровье» для обучающихся 7 а класса.

В ходе недели правовых знаний «Знаешь права- помни об обязанностях» классными руководителями были проведены профилактические беседы «Правонарушение и ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В ходе профилактики дорожно-транспортных происшествий была проведена декада безопасности дорожного движения «Внимание-дети!»: единый классный час «Правила дорожные знать каждому положено»; обучающиеся 1-4 классов составляли маршрут «Безопасный путь домой»; в школе образован кружок «Юный инспектор дорожного движения», под руководством Ждановой В.В.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих

патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 - 2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

Интерактивная викторина «Время первых», посвященная Дню космонавтики, акция «Космическая открытка»

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы

- Урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
 - Классный час «Как хорошо на свете без войны!»
 - Исторический квест, посвящённый годовщине Победы в ВОВ..
 - Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней мужества».
 - Историческая интеллектуальная игра «1418»
 - Конкурс чтецов «Помните! Через века, через года, помните!» (онлайн формат)
- В поддержку специальной военной операции на Украине были проведены мероприятия:
- Проведена акция «Пусть всегда будет мир», акция «За мир без нацизма»
 - Юнармейцы отряда «Рубеж» МБОУ СОШ с. Первомайское» приняли участие в патриотической акции по возложению цветов к памятнику «Героям ВОВ», патриотической акции «Защитникам Отечества», интерактивной игре «Кто с мечом к нам придет».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны (посмертно), гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Важным направлением работы является реализация программы оздоровления учащихся: спортивные секции, соревнования и т.д. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, табакокурению, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских (классных и общешкольных) собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2021 – 2022 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- 5 заседаний Совета профилактики.
- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные

рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

На летних каникулах на базе школы организована работа детских оздоровительных лагерей, охват составил – 160 учащихся, в летние каникулы организована работа учащихся в трудовых объединениях. Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании.

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	4	4	3
Количество учащихся, стоящих на учете ПДН	3	2	1
Дети, стоящие в КДН и ЗП	3	1	0
Количество неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете	1	1	2
Дети, находящиеся в группе «риска»	5	4	3

Фиксируется снижение количества учащихся, совершающих преступления, при этом не удается преломить ситуацию по количеству правонарушений, количество учащихся и семей, состоящих на учетах остается стабильным. В целом показатели свидетельствуют о низкой результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Проведение общешкольные собрания в 2021-2022 учебном году не проводились из-за эпидемиологической обстановке в Приморском крае.

В течение учебного года для родителей классными руководителями были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).

2.Профориентация старшеклассников (февраль).

3.Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания с использованием информационных технологий или проводились индивидуальные беседы на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы.

1.4. Востребованность выпускников

Наименование	Кол-во
1. Всего выпускников 11-х классов	6
1.2. Из них продолжает образование:	
1) в профессиональной образовательной организации	1
2) в образовательной организации высшего образования	5
1.3. Трудоустроено	-
1.4. Не трудоустроено	-
1.5. Иное	-
2. Всего выпускников 9-х классов	39
2.1. Из них продолжает образование:	
1) в 10 классе общеобразовательной организации	12
2) в профессиональной образовательной организации	10
2.2. Иное	15

1.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей один раз в 3 года;

В процессе самообследования выявлено, что основным фактором, определяющим эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2020 года представлен следующим образом. Педагогический коллектив составил 25 человек, из которых 17 человек имеют высшее педагогическое образование; членами региональных предметных экспертных комиссий являются 2 человек; Почетных работников общего образования РФ: 4 чел. (Павлюк Е.Б., Трофимова И.Н., Клёмина Т.П., Винокурова Л.И.), награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 2 чел (Коневец Л.Н., Кондрашева И.А.).

Основное количество сотрудников работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Данные педагоги нацелены на стабильный результат. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

15% коллектива составляют молодые специалисты, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов школы 43 года. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации своих сотрудников на базе ПК ИРО, Школы Педагогики ДВФУ. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет

фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд библиотеки составляет 16545 экз.

Учебники – 7710

Художественная литература – 8235

Общая площадь библиотеки 66,34 кв. м .

1. Компьютер со звуковым оформлением

2. Мультимедиа проектор с экраном

3. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

В 2021 году происходило обновление обширного библиотечного фонда (общий книжный фонд) за счет получения новых учебников.

1.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Наименование объекта	количество	Процент оснащённости		
		начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	60	60	60
мастерская	1		30	30
Кабинет русского языка	2		45	45
Кабинет иностранного языка	1		30	30
Кабинет математики	2		45	45
Кабинет физика	1		50	50
Кабинет химии географии	1		45	45
Кабинет истории и обществознания	2		30	30
Кабинет биологии	1		70	70
Кабинет информатики	1		70	70
Кабинет начальных классов	5	60		
Кабинет музыки	1		30	
Кабинет ИЗО	1		45	
Среднее значение		60	46	46

В образовательном учреждении имеются:

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актовый зал- в наличии

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Число посадочных мест 66

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	Менее 120 мб\сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	44
ПК стационарные	20
-из них используются в учебном процессе	20
Мобильные компьютеры	24
-из них используются в учебном процессе	24
Количество кабинетов с интерактивными досками	7
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 18 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 0

Цифровая видеокамера – 0

Цифровой микроскоп – 0

Планшет графический – 0

Наушники – 0шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы- отсутствует

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы пожарной сигнализации.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2021-22 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями мониторинга качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года внутришкольный контроль осуществлялся с использованием следующих методов:

- мониторинг за деятельностью учителей – предметников, классных руководителей;
- мониторинг учебных достижений учащихся;

- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков;
- самоанализ урока;
- изучение и анализ документации: электронные журналы, тетради, личные дела и т.д.;
- беседы с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования;
- беседа с учащимися и анализ полученной информации;
- беседа с родителями и анализ итогов этих бесед;
- анкетирование и анализ анкет;
- контрольные срезы (устные, письменные);
- изучение и анализ опыта;

По результатам проверок составлены соответствующие справки. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Посещенные уроки Коневец Л.Н., Мурашко Ю.В. показали высокий методический уровень учителей, умение владеть самоанализом урока. Но в ряде случаев, при самоанализе своих уроков ряд учителей (Яловега Л.Д., Швецова О.П.) испытывали затруднения в постановке цели и задач урока, определении методов и приемов обучения, дозировке домашних заданий; не всегда учитывались индивидуальные особенности учащихся (интересы, мотивы, склонности, здоровье), ведущие виды деятельности.

Выводы: Учителя проводят уроки на хорошем методическом уровне, рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям ФГОС.

Предложения и рекомендации:

1. Работать над повышением эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.
2. Продолжить поиск путей совершенствования организационно-педагогических основ урока.
3. В условиях перехода на новые образовательные стандарты выстраивать образовательное пространство каждого урока с учетом требований ФГОС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021-2022 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

Анализ выполнения учебных программ за 2021-2022 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам и реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования.

Программы по учебным предметам выполнены в полном объеме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии соответствует календарно-тематическому планированию и записям в журналах.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить в 2021-2021 учебном году работу по реализации учебных рабочих программ, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Усилить административный контроль за выполнением практической части программ по биологии, географии, физике, химии.
3. Усилить контроль за незамещенными уроками учителями-предметниками.

Пропуски уроков.

Приоритетным направлением внутришкольного контроля являлся контроль за состоянием всеобща, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Общее количество пропущенных уроков в 1-11 кл. за 2021-2022 учебный год составило 35429 (2020-2021 учебный год – 32121), в том числе без уважительной причины 3049 урок (2020-2021 учебный год – 3964). Количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика составило **8,6 %** (2020-2021 учебный год – 12,3%).

Выводы: общий показатель пропущенных уроков остается высоким. Основной причиной является болезнь учащихся. В связи с этим необходимо уделить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Предложения и рекомендации:

1. Считать работу по выполнению Закона «Об образовании в РФ» приоритетной в работе педагогического коллектива гимназии в части контроля за пропущенными уроками.
2. Классным руководителям усилить контроль за пропусками уроков без уважительной причины через организацию систематической работы с учащимися и родителями.

Электронные журналы и дневники обучающихся

При проверке электронных журналов и дневников обучающихся осуществлялся контроль за:

- своевременным заполнением электронных журналов и выставлением оценок по предметам;
- оценкой системы проверки знаний учащихся учителями – предметниками;
- выполнением учебных программ, практической части программы;
- определением уровня качества знаний учащихся;
- проверкой объективности выставления четвертных оценок;
- уровнем подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Проверка электронных журналов по итогам 2021-2022 учебного года выявила следующие замечания в работе учителей – предметников:

1. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.
2. Несвоевременное выставление оценок учащимся по результатам контрольных работ.
3. Отсутствие индивидуальной работы с неуспевающими учениками.
4. Несвоевременная запись тем уроков в классных журналах.

Выводы: большинство педагогов заполняет электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости, однако часть учителей имеет замечания в работе с электронными журналами.

Рекомендации: Администрации усилить контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников учащихся.

Выводы и предложения: План по внутришкольному контролю за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме. В 2022-2023 учебном году администрации необходимо продолжить контроль за ведением школьной документации в соответствии Положением о проверке тетрадей, Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости.

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование деятельности школы позволило сделать следующие выводы: Итоги 2021-2022 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям: 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. 7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса: - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; - использование современных информационных и образовательных технологий; - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-2023 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год: 1.Повышать успешность обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного и системно-деятельностного подхода обучения в учебно-воспитательном процессе. 2.Совершенствовать систему непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего». 3.Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования. 4.Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. 5. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам. 6.Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	297человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	126человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93человек, 33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	14чел/35,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15чел/38,46%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1,/33,3%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/0%	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся человек/0%	125человек/40,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37человек/11,8%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17человек/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек/58%
1.29.1	Высшая	4человек/16%
1.29.2	Первая	8человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	25человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101человек/35%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17кв.м

Директор школы

Е.Б. Павлюк

