**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края‌‌**

**‌****Администрация Михайловского муниципального района‌**​

**МБОУ СОШ с. Первомайское Михайловского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.ПервомайскоеПротокол №1 от 29. 08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондрашева И.А.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлюк Е.Б.Приказ № 93 от  30.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5723147)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 2 классов

​**с.Первомайское‌** **2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

‌Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 272 часа: в 1 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Кроссовая подготовка

Правила поведения на занятиях кроссовой подготовки. Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
* понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
* выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
* вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
* исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
* делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия кроссовой подготовкой);
* выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
* контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
* измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
* выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
* демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
* осваивать технику равномерного бега
* организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
* выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** |
| 1.1 | Знания о физической культуре |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** |
| 2.1 | Физическое развитие и его измерение |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** |
| 1.1 | Занятия по укреплению здоровья |  1  |  |  |  |
| 1.2 | Индивидуальные комплексы утренней зарядки |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** |
| 2.1 | Легкая атлетика |  18  |  |  |  |
| 2.2 | Кроссовая подготовка |  10  |  |  |  |
| 2.3 | Гимнастика с основами акробатики |  12  |  |  |  |
| 2.4 | Подвижные игры |  23  |  |  |  |
| Итого по разделу |  63  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что такое физическая культура |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Современные физические упражнения |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Режим дня и правила его составления и соблюдения. |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Личная гигиена и гигиенические процедуры |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Закаливание организма |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Инструктаж по Охране труда на уроках лёгкой атлетики. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением, 20 м |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Ходьба по разметкам. Бег с ускорением, 30 м |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий Бег с ускорением, 30 м. |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением, 30 м. |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Бег с ускорением, 60 м. Игра: "Вызов номеров". |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. ОРУ. Игра: »К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Метание малого мяча в горизонтальную цель (2\*2) с расстояния 4-5 м. Эстафеты. |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Метание малого мяча в вертикальную цель (2\*2) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2\*2) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Инструктаж по Охране труда по кроссовой подготовке. Равномерный бег, 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50м. бег, 100м ходьба). |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Равномерный бег, 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50м. бег, 100м ходьба). Преодоление малых препятствий. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Равномерный бег, 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 м. бег, 100м ходьба). Преодоление малых препятствий. |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Равномерный бег, 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60м. бег, 90м ходьба). |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Равномерный бег, 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60м. бег, 90м ходьба). |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Инструктаж по Охране труда на уроках гимнастики. Размыкание и смыкание при-ставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра: «Змейка». |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра: «Змейка». |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра: «Слушай сигнал». |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Лазание по наклонной скамейке в упор присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Лазание по наклонной скамейке в упор присев, в упоре стоя на коленях. |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Лазание по наклонной скамейке в упор присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Инструктаж по охране труда. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра: »Попади в обруч». |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра: »Попади в обруч». |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (Щит) ). |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (Щит) ). ОРУ. Игра: »Мяч-среднему». |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (Щит). ОРУ. Игра: »Мяч-среднему». |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо). |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра: » Передача мяча в колоннах». |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) ОРУ. Игра: » Передача мяча в колоннах». |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Ведение правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) ОРУ. Игра: «Школа мяча». |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень) ОРУ. Игра: «Гонка мячей по кругу». |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Ведение правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) ОРУ. Игра: «Гонка мячей по кругу». |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Броски мяча через волейбольную сетку. Игра: «Забросай противника мячами». |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Броски мяча через волейбольную сетку на точность .Игра »Точно в цель». |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций. Игра: «Пионербол» |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Контрольный урок по броскам через волейбольную сетку Подвижная игра: «Вышибалы через сетку». |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Ведение футбольного мяча. |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Ведение футбольного мяча. |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Ведение футбольного мяча. |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Удар по неподвижному футбольному мячу. |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Удар по неподвижному футбольному мячу. |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Инструктаж по охране труда. Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Равномерный бег (5 мин). Преодоление препятствий. Подвижная игра: «Посадка картошки». |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Равномерный бег (6 мин). Подвижная игра: «Разведчики и часовые». |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Равномерный бег (6 мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление препятствий. Подвижная игра: «Разведчики и часовые». |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Равномерный бег (6 мин).Подвижная игра: «Разведчики и часовые». |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Инструктаж по охране труда. Бег в равномерном темпе. Бег (1000м). |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением (30-40 м), встречная эстафета. |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением (40-50 м), встречная эстафета. |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением (40-50 м), встречная эстафета, |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Контрольный урок. Бег на 30 м на результат. Метание мяча в цель. |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Контрольный урок. Бег на 60 м на результат. Метание мяча в цель.Игра:" Охотники и утки" |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Метание мяча в цель. Игра:" Охотники и утки". |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Метание мяча в цель. Игра: "Охотники и утки" |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Физическая культура, 2 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* ​‌ Комплекс учебников. Лях В.И.Физическая культура. 1-4 классы. М.Просвещение
 Матвеев А.П. Физическая культура 1-4 класс-М.:Просвещение
* **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
* ​​‌resh.edu.ru
 scholl-collection.edu.ru
 prosv.ru