

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024г

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы
с. Первомайское»
за 2023-2024 учебный год**

Содержание

Раздел 1 Аналитическая часть

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Структура образовательного учреждения и система управления

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса

Востребованность выпускников

Качество кадрового обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база

Внутренняя система оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации

Прогноз дальнейшего пути развития

Раздел 2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ СОШ с. Первомайское проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы, в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Первомайское» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Михайловского района от 23.13.2012 г., регистрационный номер №1022500864616

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

692641, Приморский край, Михайловский район, с. Первомайское, ул. Школьная, 27

Телефон: 8 (42346) 5-32-98 E-mail: School.pervomaikoe@yandex.ru

Сайт школы: <https://shkolapervomajskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 25ЛО1, номер 0000771; регистрационный номер 89, выдана 27 марта 2015г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ СОШ с.Первомайское имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 25А01 номер 0000414; регистрационный номер №162 от 26 декабря 2014года, срок действия до 26 декабря 2026.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование Михайловский район.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ с. Первомайское, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа состоит из трех частей:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.);

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, Уставом образовательного учреждения.

№	Административная должность	ФИО
1	Директор	Павлюк Е.Б.
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Кондрашева И.А.
3.	Заместители директора по воспитательной работе	Цыбулько С.Н., Жданова В.В.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Павлюк Елена Борисовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Первомайское.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Первомайское на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с. Первомайское - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Первомайское является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки, спортивные секции.

Важными направлениями образовательной деятельности в течение 2023-2024 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Социальный паспорт

В селах Ленинское, Дальнее, Родниковое, Степное, Некруглово, Новое, Первомайское проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

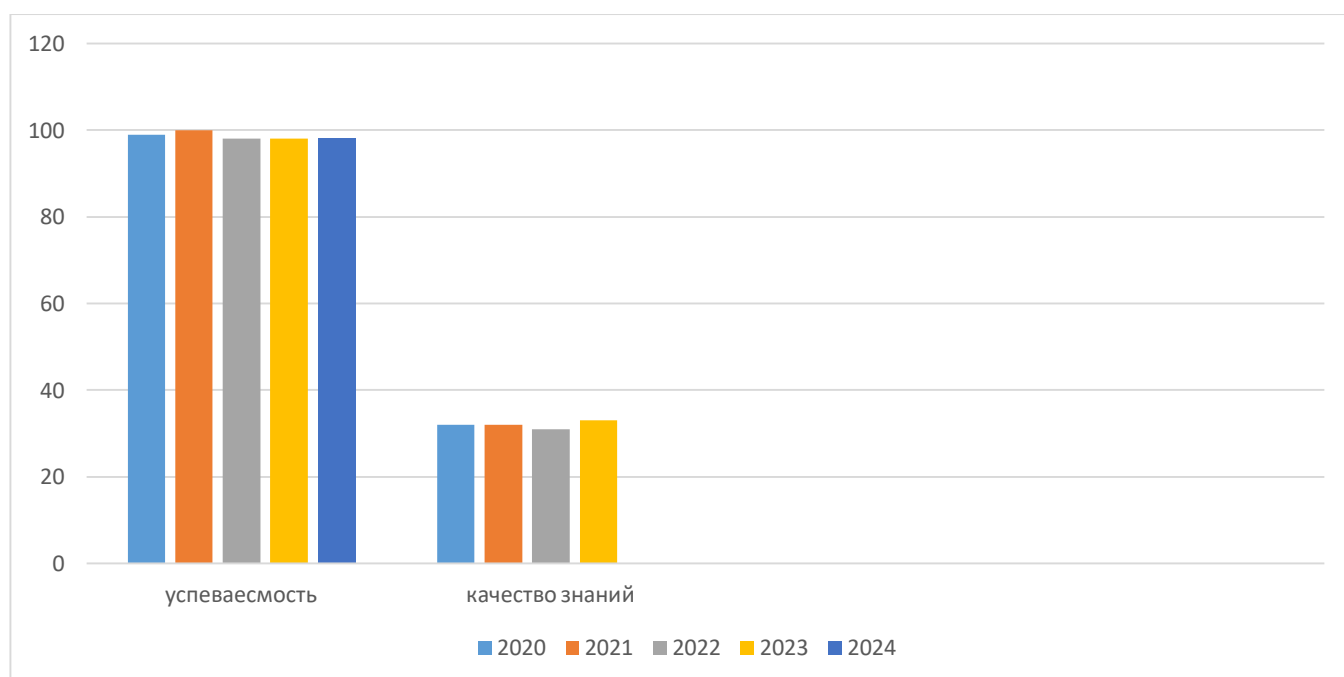
	2023-2024	%
Всего обучающихся	252	100
Сироты	1	0,3
Кол-во обуч-ся состоящих на учете КДН и ЗП	2	0,6
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ПДН	2	0,6
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ВШУ	0	0
Количество неполных семьи	51	20,2
Количество обуч-ся из неполных семьи	78	31
Количество многодетных семей	47	18,6
Количество обуч-ся из многодетных семей	91	36,1
Кол-во малообеспеченных семей (имеющие офиц-е подтверждения органами соцзащиты)	22	8,7
Кол-во обуч-ся из малообеспеченных семей	36	14,2
Кол-во неблагополучных семей	1	0,3
Кол-во обуч-ся из неблагополучных семей	2	0,6
Кол-во семей находящихся в социально-опасном положении	1	0,3
Кол-во обуч-ся из семей находящихся в социально опасном положении	2	0,6
Количество обучающихся находящихся на индивидуальном /домашнем обучении	2	0,6

Условия реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО созданы условия: проведен качественный ремонт классных кабинетов, тепловой и световой режим соответствуют норме, расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Школа учится в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями для 1-11 классов, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства просвещения РФ на 2023-2024 учебный год, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

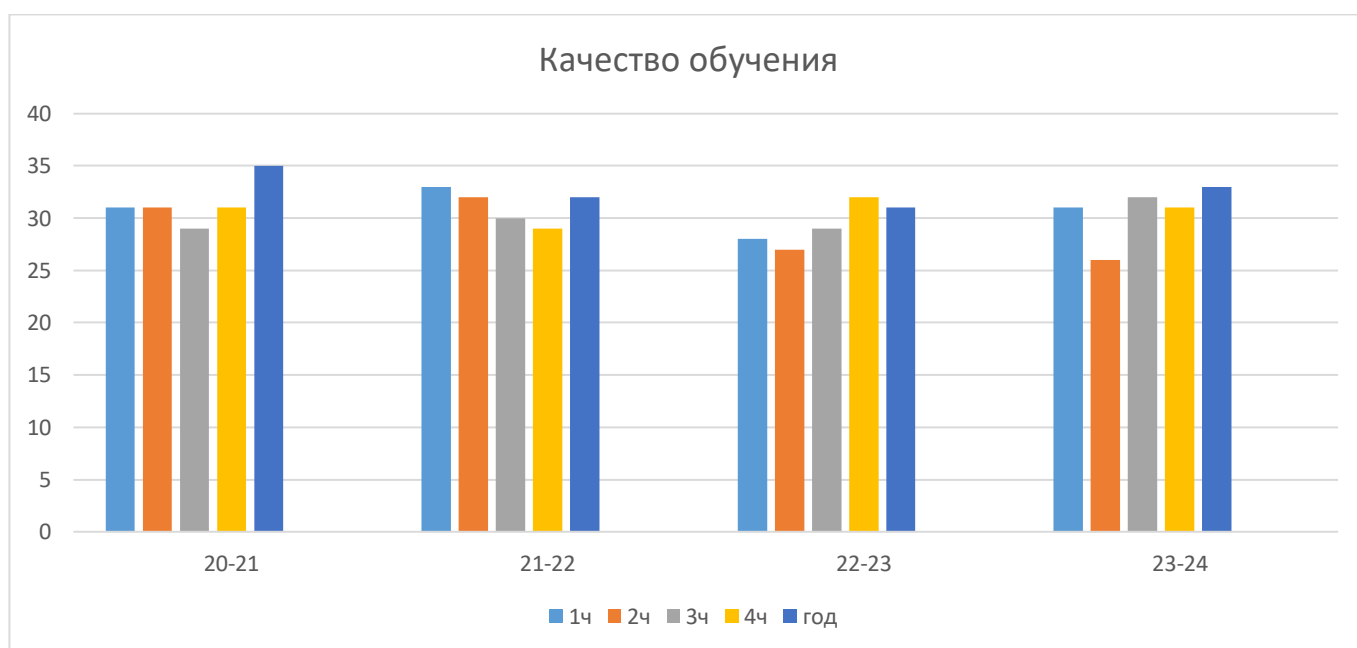
Основные показатели работы школы за 2023- 2024 учебный год

Процент успеваемости по школе составил в 98,3% (2023г-98,6 %; 2022 г-98,6%,2021г-100%,2020г-99,3%; 2019- 100%). Качество знаний по школе – 33,3%(2023г-33,6% ;2022г-31,3%,2021-32%,2020г-31,9%,2019г-36,9%;).



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
1ч	31,4	97	33,1	96,2	28,6	97,5	31	88,5
2ч	31,8	99,7	32,3	98,9	27,6	98	26,3	87,5
3ч	29,2	99,7	30,5	98,5	29,4	98,3	32	90
4ч	31	98,3	29,2	95,6	32,7	95,7	30,8	97,3
Уч. год	35,9	99,3	32	100	31,3	98,6	33,3	98,3



Из сравнительной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлыми годами незначительно повысилось. В данном учебном году 4 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по итогам года: Мелешков С, 3 б(математика, русский язык, английский язык); Масюк Д, 5 кл(русский язык, ОДНКНР)., Аветисян А, 7 кл (алгебра, геометрия); Кузьмин В, 8 кл(алгебра, вероятность и статистика).

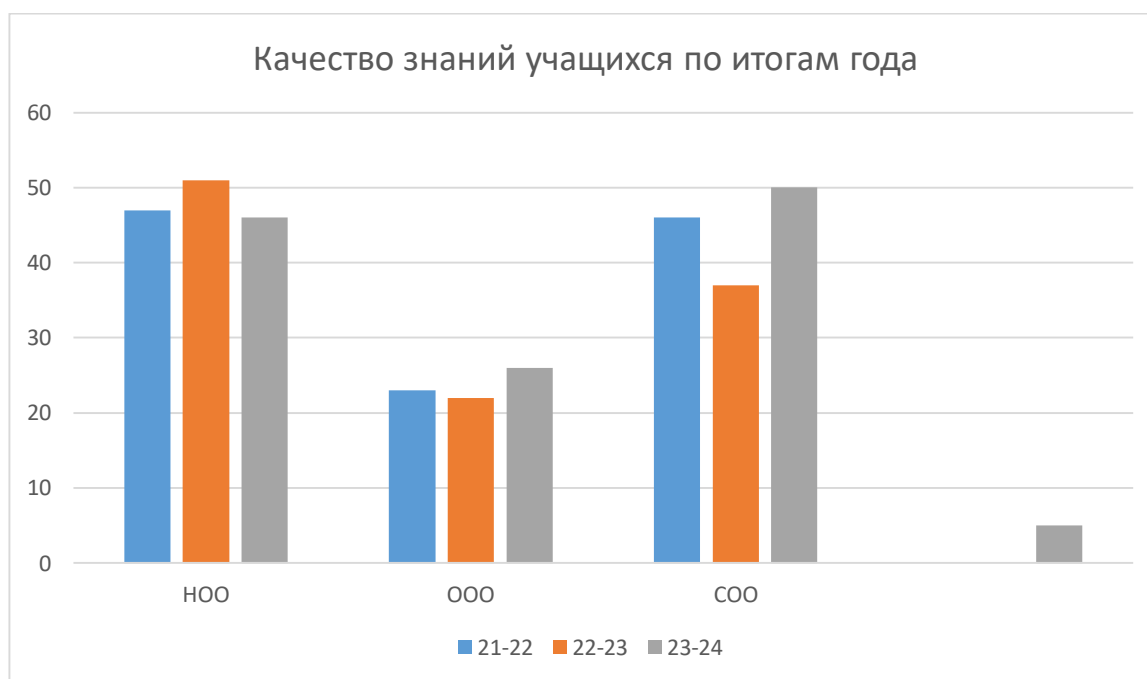
Кузьмин В, Аветисян А . оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей (законных представителей). Мелешкову С рекомендовано прохождение РПМПК.

В в 2023 г- 2 учащихся имели неудовлетворительные оценки (Тикенов М, 10 класс; Мелешков С, 3 класс); 2022 году- Жихарев М, 3 б (родной язык (русский), литературное

чтение на родном языке(русском), русский язык), Дегай М, 8 а (русский язык), Давришев А, 10 кл (химия), Манкиев К, 10 кл (химия); в 2021 г – не было обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года.

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.
Начальное общее	47,1	96,1	Начальное общее	51,2	98,7	Начальное общее	46,2	98,7
Основное общее	23,7	99,3	Основное общее	22,6	100	Основное общее	26.1	97,8
Среднее общее	46,6	86,6	Среднее общее	37,5	87,5	Среднее общее	50	100



Таким образом, на уровне начального общего образования % успеваемости в сравнении 2022- 2023 остается на постоянном уровне, качество знаний учащихся по сравнению с 2022-2023уч. годом понизилось на 5%. Успеваемость обучающихся начальной школы является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования. В 2023-2024уч.году на уровне начального общего образования 1 неуспевающий: Мелешков С.(3 б). В прошлом учебном году он был оставлен на повторный курс обучения. В этом учебном году родители дали согласие на прохождение РПМПК.

На уровне основного общего образования в 2023-2024 уч.году один обучающийся условно переведен в следующий класс (Масюк Д, 5 кл), двое обучающихся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей(Аветисян А, 7 кл; Кузьмин В, 8 кл.) Качество знаний 26%, по сравнению с прошлым годом показатель повысился на 4 %. Низкие результаты качества знаний связаны с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

На уровне среднего общего образования успеваемость повысилась на 12,5%, и составила 100 %, качество знаний повысилось на 13 %. Таким образом, наблюдается повышение качества знаний на уровне среднего общего образования. В 2023-2024 уч.году отсутствуют обучающиеся претендующие на аттестат особого образца.

На конец 2023-2024 уч.года в школе обучается 252 ученика.

Динамика успеваемости и качества знаний по классам на основании итогов учебного года

класс	Успеваемость			Качество знаний		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Без отметочное обучение					
2	100	100	100	51,5	68	51
3	97,1	96,5	95	40	46,4	45
4	100	100	100	52,7	47	40,7
5	100	100	97	29,1	35,2	34,7
6	100	100	100	14,8	26	38,5
7	100	100	96	24,2	17,3	21,7
8	96,9	100	96	33,3	6,8	17,3
9	100	100	100	17,9	25	23
10	77,7	81,8	100	44,4	18,1	100
11	100	100	100	50	80	0



Из диаграмм видно, что происходит снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 2-4, 11 классах; но наблюдается повышение качества знаний в 6, 7, 8, 10 классах. Т.О. качество знаний в текущем учебном году 33,3%, в прошлом учебном году этот показатель был 33,6%. Низкое качество знаний в некоторых классах связано с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения. Выпускники 11 класса показали качество знаний 0%, хотя в 10 классе качество знаний составляло 18%. Это связано с тем, что на уровне СОО обучались ученики, пересдававшие ОГЭ в резервные сроки. Часть учеников этого класса (4 человека) отчислились по окончании 10 класса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в начальной школе в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООПНОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами пройден в полной мере.

При организации преподавания ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В рамках данного предмета четвероклассники изучают основы светской этики.

В течение года с целью пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и конкретизации понятия «Родина», осознания собственного отношения к ней; формирования представления о культурном и историческом единстве проводятся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 1,2 классах в течение учебного года реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Цель программы - сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

В школе организован театр "Там, где живут куклы" (Жданова В.В.), который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Выбор образовательных технологий в начальной школе обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ, "Читаем, считаем наблюдаем" и внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов пришли к выводу, что положительные результаты может дать: систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях, классификация ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроке и во внеурочное время.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	28									
2	33	4	17	11			1	65,6	100,0	58,9
3	20		9	10	1			45,0	95,0	47,6
4	27	1	10	16				40,7	100,0	48,7
1- 4 кл.	108	5	36	37	1		1	51,9	98,7	52,6

Из таблицы видно, что качество знаний и степень обученности по русскому языку удовлетворительные, не во всех классах 100% успеваемость по данному учебному предмету. Данные показатели неизменные по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	28									
2	32	5	17	10				68,8	100,0	60,9
3	20	1	12	6	1			65,0	95,0	55,0
4	27	2	10	15				44,4	100,0	51,1
1- 4 кл.	107	8	39	31	1			59,5	98,7	56,1

По математике обучающиеся показывают 98,7% успеваемость, как и в прошлом учебном году.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	28									
2	32	10	19	3				90,6	100,0	72,6
3	20		13	7				65,0	100,0	54,2
4	27	1	15	11				59,3	100,0	53,9

1-4 кл.	107	11	47	21				73,4	100,0	61,6
---------	-----	----	----	----	--	--	--	------	-------	------

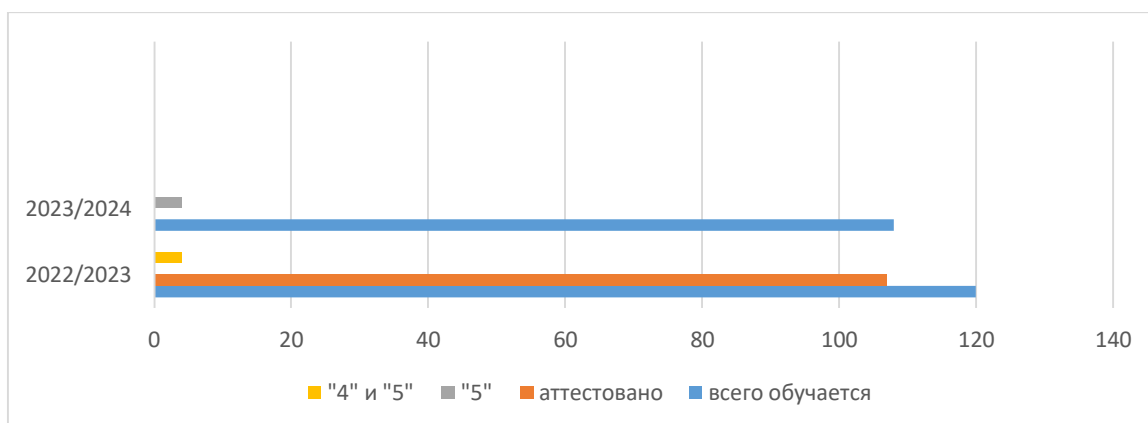
Качество знаний по окружающему миру высокое. Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы с обучающимися, применение эффективных технологий обучения.

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	28							-	-	-
2	33	8	21	3			1	90,6	100,0	70,4
3	20	3	13	4				80,0	100,0	63,8
4	27	2	12	13				51,9	100,0	53,2
1-4 кл.	108	13	46	20			1	74,7	100,0	62,8

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне начального общего образования:

показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На конец года обучающихся	126(100%)	120(100%)	108(100%)
Аттестовано	125(99,2%)	117(97,5%)	107(99%)
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	125(99,2%)	117(97,5%)	107(99%)
Не освоили образовательную программу	1(0,8%)	3(2,5%)	1(1,2%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1(0,8%)	3(2,5%)	1(1,2%)
Закончили учебный год на «отлично»	8(6,3%)	0(0%)	4(5%)
Закончили учебный год на «4» и «5»	34(32,5%)	42(51,2%)	33(41,2%)
С одной «3»	8	4	5

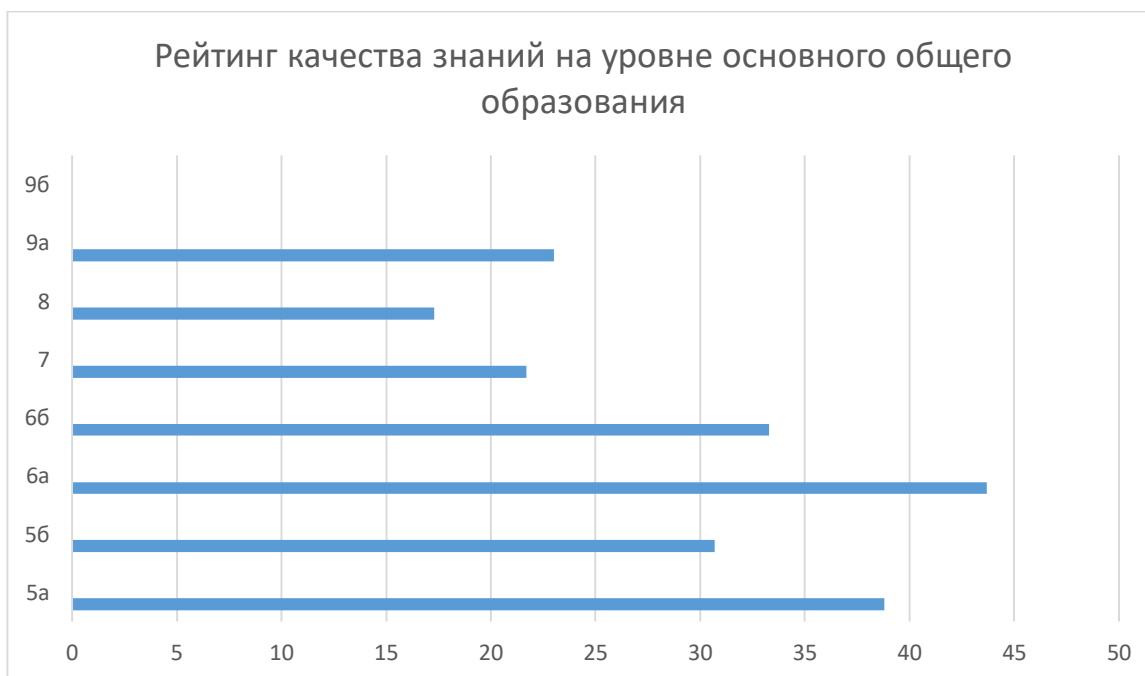


Образовательный процесс начального общего образования обеспечивает 4 учителя, из них 50% - учителя, которые имеют первую категорию. Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ , СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

класс	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б
Качество знаний	38,8%	30,7%	43,7%	33,3%	21,7%	17,3%	23%	0%

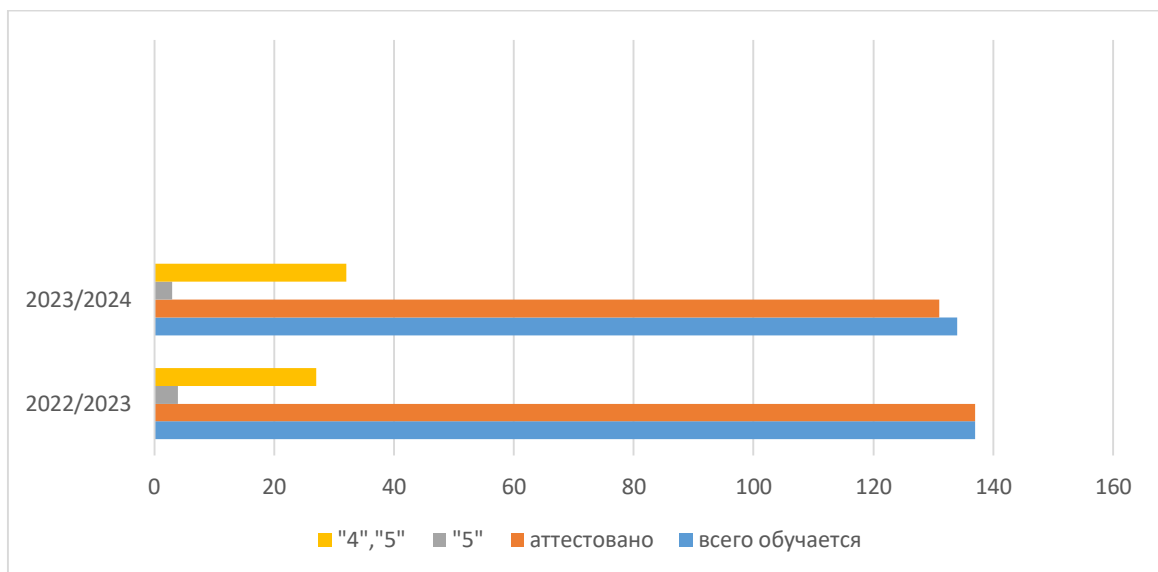


Из таблицы и диаграммы видно, что наибольшее качество образования в 6а (43,7%) , в 2022-2023 уч году в 5 а классе качество знаний составляло 37,5%, низкое качество знаний в 9 б (0%), в 2022-2023 уч.году в 8 б классе качество знаний составляло также 0%. Это связано с низкой познавательной активностью и низкой мотивацией к обучению обучающихся 9 б класса, не сформированными навыками самодисциплины, а так же самоустранение родителей от воспитательного процесса.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне основного общего образования

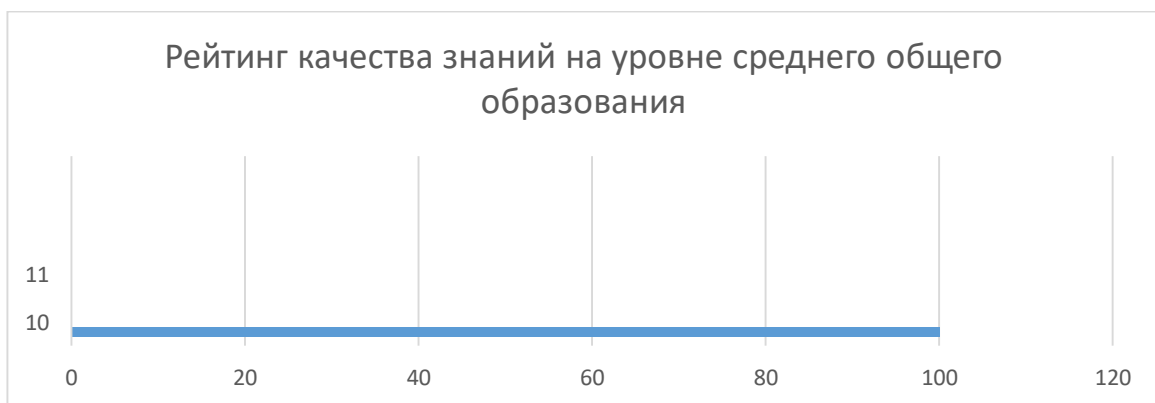
показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На конец года обучающихся	156(100%)	137(100%)	134(100%)
Аттестовано	155(99,3%)	137(100%)	131(97,7%)

Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	155(99,3%)	137(100%)	131(97,7%)
Не освоили образовательную программу	1(0,7%)	0(0%)	3(2,3%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)
Закончили учебный год на «отлично»	3(1,9%)	4(2,9%)	3(2,2%)
Закончили учебный год на «4» и «5»	34(21,7%)	27(19,7%)	32(23,8%)



Образовательные результаты обучающихся по программе среднего общего образования

класс	10	11
Качество знаний	100%	12%

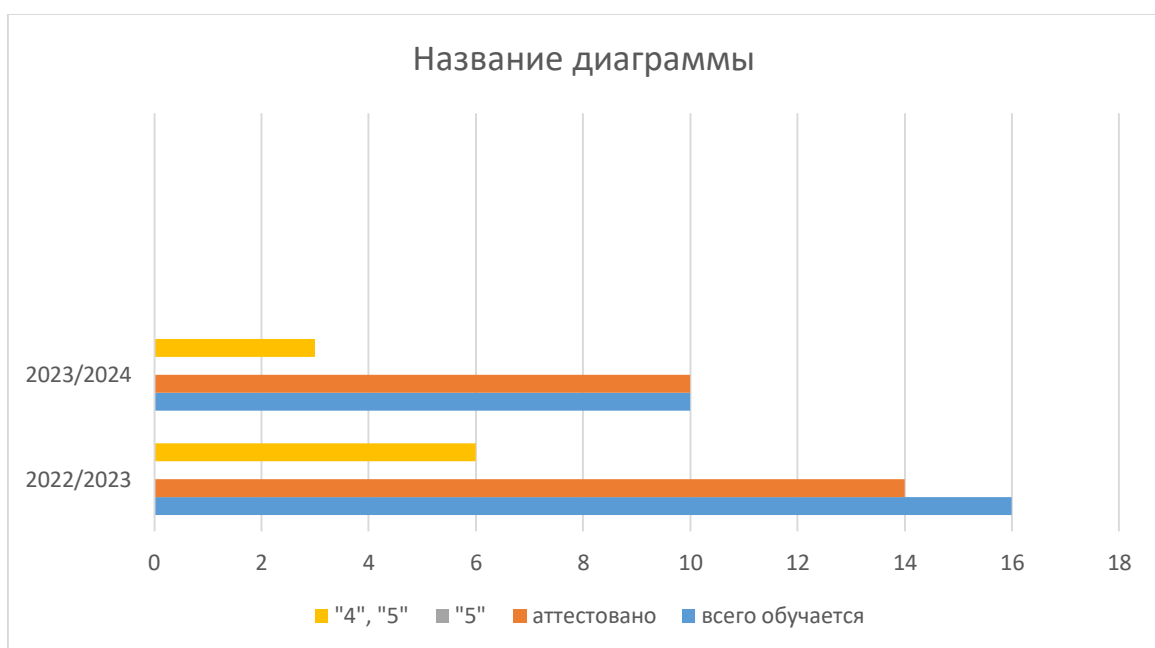


Только один учащийся 11 класса закончил учебный год на «4» и «5».

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне среднего общего образования

показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На конец года обучающихся	16(100%)	16(100%)	10(100%)
Аттестовано	14(87,5%)	14(87,5%)	10(100%)

Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	14(87,55)	15(93,7%)	10(100%)
Не освоили образовательную программу, из них:	2(12,5%)	2(12,5%)	0(0%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	2(12,5%)	1(6,25%)	0(0%)
Закончили учебный год на «отлично»	1(6,25%)	0(0%)	0(0%)
Закончили учебный год на «4» и «5	6(37,5%)	6(37,55)	3(30%)



В 2023-2024 уч.году заканчивали 11 класс обучающиеся пересдававшие ОГЭ в резервные сроки и дополнительные сроки : Иргалиева К(обществознание), Комендантов М(русский язык, информатика),

Диагностические работы, репетиционные экзамены по математике и русскому языку показывали низкие результаты у обучающихся 11 класса.

Результаты диагностических работ в 2023-2024 уч.году (обучается 8 учеников)

ДР	предмет	писало	зачтено	Не зачтено
	Русский язык			6(Иргалиева К, Русакова Ю, Марчукова В, Комендантов М, Шапошникова А, Алексюк В)
	Математика (П)			Ти В, Антонюк В

	Математика(Б)			(Иргалиева К,Марчукова В)
	Физика			1 Антонюк В
	Русский язык			1 Комендантов М
	Математика (П)			1Ти В
	Математика(Б)			(Иргалиева К, Комендантов М, Марчукова В, Русакова Ю)
	Русский язык Математика (П) Математика(Б)			

Результаты ВПР 2024

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проведена согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г №2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году". Участниками ВПР 2023 года стали 4-8 классы. В 6- 8 классах по двум учебным предметам ВПР проводилась на основе случайного выбора. ВПР по учебному предмету « Иностранный язык» в 7 классах не проводился.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по учебным предметам выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

класс	Кол-во писавших	«5» (15-20 баллов)	«4» (10 – 14 баллов)	«3» (6 -9 баллов)	«2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	27	2-7%	13чел – 48%	12 чел – 45%	0	3,6	56%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых	25ч-92,5%	2ч-7,5%

	к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	23ч-85%	4ч-15%
3	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1б- 5ч (19%) 2б- 18 ч (66%)	4ч-15%
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	19ч- 71%	8ч- 29%
5	умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	5(1)-18 ч(67%) 5(2)-9ч(33%)	5(1)-9 ч (33%) 5(2)- 18 ч(67%)
6	умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	6(1)- 24 ч(92%) 6(2)- 26ч (93%)	6(1)-3ч(7,7%) 6(2)- 1ч(7%)
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	15 ч- 56%	12 ч- 44%
8	. умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	14ч- 52%	13ч- 48%
9	умение интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)	9(1)- 11ч(41%) 9(2)- 15ч(56%)	9(1)-16ч(59%) 9(2)-12ч(44%)
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	1б-8ч(30%) 2б-4ч(14%)	15ч-56%
11	овладение основами пространственного воображения	1б-3ч(11%) 2б- 5 ч(18%)	19ч-71%
12	умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	2ч-7,7%	25ч-92%

Допущены ошибки:

умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

умение решать текстовые задачи в три-четыре действия
 умение извлекать и интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:
 недостаточный уровень сформированности у обучающихся использовать основные единицы измерения величин
 и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)
 - низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
 - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи в три-четыре действия
 недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
 недостаточный уровень сформированности у обучающихся выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

повышать умение работать с единицами времени
 повышать умение работать с текстовыми задачами
 развивать образное и логическое мышление младших школьников посредством решения логических задач
 повышать умение выполнять письменно действия с многозначными числами
 повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Результаты выполнения работы

класс	Кол-во писавших	«5» (27 – 32 балла)	«4» (18 – 26 баллов)	«3» (8 - 17 баллов)	«2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	27	1-4%	15 чел – 56%	11 чел – 40%	-	3,6	59%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по окружающему миру

Работа состояла из 2 частей (10 заданий)

	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	24чел – 89%	3 ч-11 %
2	умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)	26- 15ч(56%) 16- 8 (30 %)	4 чел-14%

3	сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями	3(1)- 23ч(85%) 3(2)- 24ч(89%) 3(3)-36(13 ч-48%), 26(8ч-30%)	3(1)-4 ч (15%) 3(2)-3ч(11%) 3(3)-6ч(22%)
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	2б-21ч(78%) 1б-5ч(19%)	1чел- 4%
5	освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	23 чел – 85%	4 чел.-15%
6	умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения	6(1)-14ч(52%) 6(2)-4ч(15%)	6(1)-13ч(48%) 6(2)-23ч(85%)
7	способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения	7(1)-11ч(41%)	7(1)-16ч-569
8	уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	8(1)- 24ч (89%) 8(2)-9ч(33%) 8(3)-1ч(4%)	8(1)-3ч(11%) 8(2)- 18ч(67%) 8(3)- 26ч(96%)
9	понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры ;проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму	9(1)-24ч(89%) 9(2)- 20ч(74%) 9(3)-5ч(19%)	9(1)-3 ч (11 %0 9(2)-7ч(26%) 9(3)-22ч(81%)
10	знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа	10(1)-2б(23ч-85%), 1б(1ч-4%) 10(2)К1-13ч(48%) 10(2)К2-11ч(41%) 10(3)К3-6ч(22%)	10(2)К1-14ч(52%) 10(2)К2-16ч(59%) 10(3)К3- 21ч(78%)

--	--	--	--

Допущены ошибки:

- в умении обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения;
- в умении понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
- в сформированности первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями;
- в понимании обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- в сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- в знании обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; в умении презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа ;
- в способности на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: непрочное усвоение учащимися теоретических сведений по курсу «Окружающий мир», недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: развивать умение письменно выражать мысли, проводить больше практических занятий с целью закрепления знаний.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

класс	Кол-во писавших	«5» (33-38)	«4» (24-32)	«3» (14 – 23)	«2» (0 - 13)	Средний балл	Качество знаний
4	26	2 ч-8%	9ч – 34%	14 ч - 54%	1ч 4%	3,6	42%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку

Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
------------------------------------	-----------------------	--------------------------

1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	К1 -46(4ч-15%),36(7ч-27%),26(4ч-15%), 16(9ч-35%) К2 -36(11ч-85%),26(1ч-7,7%)	2чел(8%)
2	Умение распознавать однородные члены предложения	36-8ч(31%) 26-9 ч(35%) 16-5 ч(19 %)	4ч(15%)
3	Умение распознавать главные члены предложения, части речи	3(1)-16(22ч-85%)	4 ч(15%)
4	умение распознавать правильную орфоэпическую норму	26- 22ч(85%), 16-3ч(11%)	1ч(4 %)
5	Умение классифицировать согласные звуки	25чел – 96%	1чел – 4 %
6	умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	26-2ч (8%), 16-18ч(69%)	6чел – 23 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	36- , 26-17ч(65%), 16-4ч(16%)	5 чел – 19%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	26-7ч(27%), 16-14ч(54%)	5ч(19%)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	23чел – 88%	3ч(12%)
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	22 чел – 85%	4ч-15%
11	Умение классифицировать слова по составу	26-14ч(54%), 16-8ч(31%)	4 чел – 15%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12(1)-20ч(77%) 12(2)-26(15ч-57%), 16(9ч-35%)	12(1)-6ч(23%) 12(2)-2ч(8%)
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	13(1)-15ч(57%) 13(2)-26-9ч(35%), 16-7ч(27%)	13(1)-11ч(43%) 13(2)-10ч(38%)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	17 чел – 65%	9 ч- 35%
15	Умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15(1)-26(3ч-12%),16(14ч-53%) 15(2)-4ч(15%)	15(1)-9ч(35%) 15(2)-22ч(85%)

15	Умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15(1)-2б (5ч – 15%),1б(10ч-30,3%) 15(2)-1 б -3 ч (9%)	15(1)-20ч (60,6%) 15(2)-28ч (84,8%)
----	--	--	--

Допущены ошибки:

- учебно-языковые опознавательные и классификационные умения;
- уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; анализ структуры слов ;
- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (работа с пословицами их смыслом) ;
- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);
- способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: отсутствие орфографической зоркости, непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: формировать навык чтения, контроля и самоконтроля, орфографическую зоркость, работать с текстом: выделять тему, основную мысль, составлять план текста, работать с применением правил русского языка на практике, работать с грамматическими признаками самостоятельных частей речи.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 5-х классов всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 5 классе по русскому языку

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.балл

5а	18	17	-	7	8	2	88%	42%	3,3
5 б	13	12	2	2	6	2	83,3	33,3	3,3
	31	29	2	9	14	4	8	37,5	3,3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Что проверяет задание	Справилось	Не справилось
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	25 уч. / 86,2 %	4уч. / 13,7 %
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	20 уч. / 9 %	9уч./31 %
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	26 уч./89 %	3 уч./ 11%
2.1	Фонетический разбор направлен на проверку умения проводить фонетический анализ слова	19 уч./ 65,5%	10уч./34,5%
2.2	Морфемный разбор направлен на проверку умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	20уч./ 69%	9 уч./31 %
2.3	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	21 уч./ 72,4%	8 уч./27,6%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его	18 уч./ 62%	11 уч./ 38%
	структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности		
3	Проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	27уч./ 93%	2 уч./ 6%
4.1	Проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	26уч./ 89%	3 уч./ 11%

4.2	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	19 уч./ 65,5%	10 уч./ 34,5%
5.1	Проверяет умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	20 уч./ 69%	9 уч./ 31%
5.2	Универсальные учебные действия: познавательные-преобразовывать предложение в графическую схему	15 уч./52%	14 уч./ 48%
6.1	Проверяет умение обучающихся опознавать обращение	22 уч./ 76%	7 уч./24%
6.2	Умение объяснять выбор постановки знаков препинания	13 уч./ 45 %	16 уч./55 %
7.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение обучающихся опознавать сложное предложение	22 уч./76%	7 уч./24%
7.2	Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания.	6уч./20%	23 уч./80 %
8	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	17 уч./ 59%	12 уч./41%
9	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	21 уч./ 72%	8уч./ 23%
10	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	17 уч./ 59%	12 уч./41%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	21 уч./ 72,4%	8 уч./27,6%
12	Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	20уч./69%	9уч./ 31%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 85,6 %

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в постановке знаков препинания.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1.3 - правильность списывания текста (100%);
- 2.2 - морфемный анализ слова (93%);
- 2.3 – морфологический анализ слова (93%);
- 3 – орфоэпические нормы (100%);
- 6.1- умение опознавать обращение (100%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1.2 – расстановка знаков препинания при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (25%)
- 5.2 - преобразовывать предложение с прямой речью в графическую схему (50%);
- 8- формулировать основную мысль текста в письменной форме (50%);
- 10- определение типов речи (37,5%).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- 1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- 2. Работать над формированием орфографическо и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- 3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- 4. Продолжить работать с объемной информацией.
- 5. Работать над обогащением словарного запаса.
- 6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- 7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Биология, 5 класс, учитель Кондрашева И.А.

Биология

Дата проведения – 19.03.24 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Таблица результатов ВПР по биологии в 5 классах

год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2022-2023	5	34	32	3(9,3%)	9(31,2%)	17(53,1%)	2(6,2%)	85,2%	35,2%
2023-2024	5	31	29	2(6,9%)	10(34,48%)	10(34,48%)	7(24,17%)	76%	41,3%

Из представленных данных видно, что увеличилось число обучающихся имеющих оценку «2» в 2023-2024 уч.году, снизилась успеваемость на 9,4%. Качество знаний повысилось на 6,1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % Кол-во человек, % выполнения	Не справилось, % Кол-во человек
1 Б- базовый уровень сложности, 1балл	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов		
1.1 Б- базовый уровень сложности, 1балл	проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	27ч,93%	0б-2ч,6,8%
1.2 Б- базовый уровень сложности, 2балл	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия	2 б-12ч,41,3% 1б-5ч,17,2% 50%	0б-12ч,41,3%

1.3 Б- базовый уровень сложности, 2балл	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	2б-3ч,10,3% 1б-12ч,41,3% 31%	0б-14ч,48,2%		
2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.				
2.1 Б- базовый уровень сложности, 1балл				1б-25ч, 86,2%	0б-4ч,13,7%
2.2 Б- базовый уровень сложности, 1балл				1б-12ч, 41,3%	0б-17ч,58,6%
3	контролирует знание биологических методов и оборудования,				
3.1	необходимого для биологических исследований в конкретных условиях			2б-11ч,38% 1б-15ч,52% 63,7%	0б-3ч,10%
3.2.				1б-17ч,58,6% 58,6%	0б-12ч,41,3 %
4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	3б-13ч,45% 2б-7ч,24% 1б-3ч,10% 75,8%	0б-6ч,20%		
5	проверяет умение систематизировать животных и растения.	2б-17ч,58,6% 1б-6ч,21% 68,97%	0б-6ч,21%		
6.1	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	1б-19ч, 65,5%	0б-10ч,34,4%		
6.2	направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	1б-11ч,38%	0б-18ч,62%		
7.1	проверяет умение анализировать текст биологического	2б-6ч,21% 1б-10ч,34,4%	0 б-13ч,45%		

	содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.		
7.2	проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	3б-2ч,6,8% 2б-14ч,48% 1б-3ч,10%	0б-10ч,34,4%
8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2б-7ч,24% 1б-3ч,10%	0б-20ч,69%
9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2б-14ч,48% 1б-9ч,31%	0б-16ч,55%
10	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	3б-10ч,34,4 % 2б-12ч,41% 1б-1ч,3%	0б-6ч,20,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	55,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский край	Михайловский муниципальный район	МБОУ СОШ Первомайское	с. РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	1	97,28	96,75	93,1	97,68

развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,51	47,56	50	48,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,06	37,8	31,03	41,62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,93	77,24	86,21	75,14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,33	33,33	41,38	44,65
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,69	76,42	63,79	75,61
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного	1	52,26	67,48	58,62	56,18

человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,11	70,73	75,86	69,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,13	56,1	55,17	61,51
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,21	72,36	62,07	77,41
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,37	80,89	68,97	75,14
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,27	60,98	65,52	74,34
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,31	38,21	37,93	48,7
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в	2	62,59	48,78	29,31	62,91

наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,15	44,44	42,53	39,66
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,64	37,4	29,31	49,69
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	71,51	65,04	63,79	73,49
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,13	76,42	79,31	84,2
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,62	61,79	68,97	74,51
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	1	47,54	35,77	41,38	49,52

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
---	--	--	--	--	--

Выводы: Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение –76%. Этот показатель ниже прошлого года на 9 %(прошлый год- 85 %.)

93% обучающихся определяют на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные- задание №1). Менее успешно выполнены учащимися задания: №2 -умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. №4- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. №9- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Возможно не успешность выполнения этих заданий связано с отсутствием в школе штативных луп, цифровых микроскопов; не могут сформулировать правила охраны природы по изображенному знаку, понимают их буквально и не могут связать с охраной природы.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1.2.- проверяет умение сравнивать объекты и находить различия(41%) 1.3-контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак(48%); 6.2- проверка умения делать выводы на основании проведенного анализа(62%) 7.1- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (43,7%) ; 8- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(69%). Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания некоторых заданий.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по биологии. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов и приспособленность к ним, природные зоны.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

- 1.провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2024;
- 2.организовать сопутствующее повторение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов и приспособленность к ним, природные зоны: их характеристики, растительный и животный мир природных зон.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.

5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

История, 5 класс, учитель Нестерова С.В.

Таблица результатов ВПР 5а

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 15

Время выполнения – 45 мин.

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	31	30	3	1	21	5	83%	13%

Анализ выполнения работы по заданиям

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	11 чел – 37%	19 чел - 63%
2.	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	14 чел – 47%	16 чел - 53%
3.	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	22 чел – 73%	8 чел -27%
4.	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух	20 чел – 67%	10 чел – 33%

	частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).		
5.	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	22 чел – 73%	8 чел – 27%
6.	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	11 чел – 37%	19 чел – 63%
7.	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	26 чел – 87%	4 чел – 13%

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания № 1, 2, 6, более успешно справились с заданиями № 3, 5, 7.

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

Математика, 5 класс, учитель Судакова Н.В..

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
31 чел	30 чел (один отсутствовал по болезни)

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (13-15 баллов)	«4» (9 – 12 баллов)	«3» (5 -8 баллов)	«2» (0 - 4 баллов)	Средний балл	Качество знаний
30	0 чел – 0%	9 чел – 30 %	17 чел – 57%	4 чел – 13%	3,1	30%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 12 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать понятием «Обыкновенная дробь»	11ч-37%	19ч-63%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать понятием «Десятичная дробь»	11ч-37%	19ч-63%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12ч(40%)	18ч-60%
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	20ч-67%	10ч-33%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	26-4ч(13%) 16-7ч(23%)	19ч(64%)
6	Овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	26-9ч(30%) 16-12ч(40%)	9ч(30%)
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	26-8ч-27% 16-9ч(30%)	13ч-43%
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	8.1-17ч(57%) 8.2-24ч(80%)	8.1-13ч-43% 8.2-6ч(20%)

9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	17ч(57%)	13ч(43%)
10	10.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	21ч(70%)	9ч(30%)
	10.2 Развитие умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5ч(17%)	25ч(83%)

Допущены ошибки:

- решение выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части
- решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений
- решение задач на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся понятия части от целого
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи
- недостаточный уровень овладения умением выполнения геометрических построений
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в овладении навыками вычислений в области обыкновенных, десятичных дробей
- повышать уровень представление о части от целого
- усилить работу по выполнению разного рода построений

- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление посредством решения логических задач
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде

По результатам анализа ВПР в 5 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 6 класса всероссийского уровня(ВПР)

Русский язык, 6 класс, учитель Коневец Л.Н.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу					Успеваемость	Качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			

6	31	30	3	8	13	6	80	36,6	3,2
---	----	----	---	---	----	---	----	------	-----

№ задания	Что проверяет задание	Количество выполнивших задание	% выполнения
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	16	53,3%
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	20	66,6%
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	27	90%
2.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	24	80%
2.2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	25	83,3%
2.3	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	18	60%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	22	73,3%
3.1	Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	22	73,3%
3.2	Проверка умения объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	15	50%
4	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка,	29	96,6%

5	Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;	23	76,6%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;	26	86,6%
7.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже)	27	90%
7.2	Проверяет умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	16	53,3%
8.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение)	27	90%
8.2	Проверяет пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	17	74%
9	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	21	70%
10	Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	16	76%
11	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления	11	36,6%
12.1	выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	25	83%
12.2	Выявляет умение определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	12	40%
13.1	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	23	76%
13.2	Проверяется умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	19	63,3%

14.1	Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)	27	90%
14.2	Предполагает умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	21	70%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 а показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 87 %

Более успешно выполнены учащимися задания:

2.1 – морфемный анализ слова (100%);

2.2 – словообразовательный анализ (87%);

2.4 – синтаксический анализ предложения (80%);

4. – орфоэпические нормы русского литературного языка (100%)

7.1 – умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в И.п.(93%);

8.1 – умение опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение (86%);

8.2 – умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы (80%);

12.1 – умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст (93%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

9 – формулировать основную мысль текста в письменной форме (40%);

10 - умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (53,4%)

11 – умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос (26,6%)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 б показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 73,3 %

Более успешно выполнены учащимися задания:

3.1 - языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (73,3)

6. - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения(86,6%)

7.1 – умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в И.п.(86,6%);

8.1 – умение опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение (86,6%)

14.1 - распознавание значения фразеологической единицы (93%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

3.2 – умение объяснять звукобуквенные особенности слова (40%);

9 – формулировать основную мысль текста в письменной форме (13,3%);

11 – умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос (53,4%)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика, 6 класс, учитель Судакова Н.В.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
31 чел	29 чел (один отсутствовал по болезни, один на индивидуальном обучении)

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (14-16 баллов)	«4» (10 – 13 баллов)	«3» (6 -9 баллов)	«2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
29	2 чел – 7%	11 чел – 38%	12 чел – 41%	4 чел – 14%	3,4	45%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 13 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием целое число	17ч-59%	12ч-41%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	21ч-72%	8ч-28%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14ч(48%)	15ч-52%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	11ч-38%	18ч-62%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	23ч (79%)	6ч(21%)
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	18ч (62%)	11ч(38%)
7	Овладение символьным языком алгебры Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	17ч-59%	12ч-41%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа	18ч (62%)	11ч-38%
9	Овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	26 - 5ч(17%) 16 – 11ч-38%	13ч(45%)

10	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	26ч(90%)	3ч(10%)
11	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	26-3ч-10% 16-4ч-14%	22ч-76%
12	<p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p>	23ч-79%	6ч-21%
13	<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	26-4ч-14% 16-4ч-14%	21ч-72%

Допущены ошибки:

- В оперировании понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- В овладении навыками устных и письменных вычислений
- В использовании признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
- В решении задач разных типов (на работу, на покупки, на движение)
- В применении изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера
- В проведении логических обоснований математических утверждений

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков письменных вычислений
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
- недостаточный уровень навыка применения изученных понятий для решения практических задач

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в области решения практических задач
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление посредством решения логических задач
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде
- усилить контроль над закреплением учащимися изученных понятий

География, 6б кл, учитель Телеш Л.В.(предмет на основе случайного выбора)

Таблица результатов ВПР

Количество заданий – 9
 Максимальный балл – 33
 Время выполнения – 45 мин.

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6 ^б	15	13	1	4	4	4	69%	38%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представлений о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 1. Первая часть заданий предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. 2. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов(16 – 12 чел – 93% 26 – 7чел – 54% 16 – 1 чел – 8%	1 чел. – 8% 5 чел – 38%

	например, океанов, омывающих данный материк)		
2.	<p>Также проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 2. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположение на карте. 	<p>2б. -7 чел. -54%</p> <p>1б. -6 чел – 46%</p>	<p>6 чел – 46%</p> <p>7 чел.- 54%</p>
3.	<p>Проверяет умение работать с топографической картой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в том числе определять размещение объектов и направления, 2. рассчитывать расстояние с использованием масштаба, 3. соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отобранной на карте территории. 	<p>2б. – 3 чел. - 23%</p> <p>1б. – 7 чел. - 54%</p> <p>1б. – 2чел.- 15%</p> <p>2б – 7 чел.- 54%</p> <p>1б. – 4 чел – 31%</p>	<p>3 чел. – 23%</p> <p>11 чел – 85%</p> <p>2 чел. – 15%</p>
4.	<p>Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычисления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 сопоставления времени в разных частях Земли, на примере разных городов нашей страны . 2 определение занятости в разное время суток в разных городах по режиму школьника 3 объяснение разницы времени в разных городах страны 	<p>1б. – 10 чел - 77%</p> <p>2б - 7 чел – 54 %</p> <p>1б - 2 чел – 15%</p> <p>1б - 4 чел – 31 %</p>	<p>3 чел. – 23%</p> <p>4 чел – 31%</p> <p>9 чел – 69%</p>
5	<p>Проверяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие между географическими особенностями природных зон и названием природных зон 2. также умение узнавать природные зоны по их изображениям. 	<p>2б- 4 чел – 31%</p> <p>1б – 2 чел – 15%</p> <p>1б. – 6чел - 46%</p>	<p>7 чел – 54%</p> <p>7 чел – 54%</p>
6	<p>Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, график температуры, диаграммы осадков). 2. Вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и 	<p>2б – 4 чел – 31%</p> <p>1б - 1 чел – 8%</p> <p>1б – 6 чел – 46%</p>	<p>7 чел – 54%</p> <p>7 чел – 54%</p>

	3. переводить информацию из текстового описания погоды в условно-графическую форму	16 – 5 чел – 39%	8 чел – 61%
7	Проверяет сформированность представлений о географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.	26 – 3 чел – 23% 16 – 1 чел – 8%	9 чел – 69%
8	Проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасности поведения при их наступлении	26 – 1 чел – 8% 16 – 2 чел – 15%	10 чел – 77%
9	Проверяет умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. 1. Первая часть основана на анализе статистической таблицы. 2. Вторая часть – это анализ статистической таблицы по какому-то одному фактору 3. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных культурно- исторических достопримечательностей, крупных городов и принадлежность каким-то странам мира.	26 – 7 чел – 54% 26 – 7 чел – 54% 26 – 4 чел – 31% 16 – 1 чел - 8%	6 чел – 46% 5 чел – 46% 8 чел – 61 %

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания –
№ 2 - Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположение на карте.

Не справилось 7 чел – 54%

№ 3 (2) – Проверяет умение работать с топографической картой.
в том числе определять размещение объектов и направления,
рассчитывать расстояние с использованием масштаба,

Не справилось 11 чел – 85%.

№4 (3) -. объяснение разницы времени в разных городах страны

Не справилось -9 чел – 69%

№5 (1, 2) - Проверяет

соответствие между географическими особенностями природных зон и названием природных зон также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Не справилось – 7 чел – 54%

№6 (1,2,3)- Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, график температуры, диаграммы осадков).

Вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и

переводить информацию из текстового описания погоды в условно-графическую форму

Не справилось – 7 чел – 54%

№7 Проверяет сформированность представлений о географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Не справилось 9 чел – 69%

№8 Проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасности поведения при их наступлении.

Не справилось – 10 чел – 77%

№9 Проверяет умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Не справилось 8 чел – 61%

По итогам проверки работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем:

Определение географических координат. Работа со статистических материалов. Определение природных зон по их описаниям. Определение явлений погоды по фотоизображениям. Работа с заданиями по контурной карте. Использовать географические тексты для определения особенностей погоды. Работать с географическими объектами по физическим картам.

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

История, 6б класс, учитель Аношко О.Н (предмет на основе случайного выбора)

Дата проведения 19 апреля

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 45 минут

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	15	13	3	6	5	1	92.3%	69.23%

Анализ выполнения заданий

№ задания	что проверяет, контролирует	справилось\%	Не справилось\%
-----------	-----------------------------	--------------	-----------------

1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	12ч.(26)/92.3%	1ч./7.7%
2	проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	11ч.(16)/84.6%	2ч./15,4%
3	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей	3ч (36)/23% 6ч.(26)/46% 2ч.(16)/15.4%	2ч./15.4%
4	нацелено на проверку знания исторических персоналий.	2ч (36)/46% 4ч(26)/30.7% 1ч(16)/7.7%	6ч/46%
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой.	6ч (16)/46%	7ч./54%
6.	требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	12ч (16)/92.3%	1ч./7.7%
7.	необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	8ч(26)/61.5% 4ч(16)/30.7%	1ч/7.7%
8.	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	4ч (36)/30.7% 2ч(26)/46% 5ч.(16)/38.4%	2ч. /46%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 5 и 8. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- в умении работать с картой
- знания о Великой Отечественной войне

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений работы с картой.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Обществознание ба класс, учитель Аношко О.Н (предмет на основе случайного выбора)

Дата проведения 24 апреля

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21

Время выполнения – 45 минут

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7 -12	13-17	18-21

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	16	15	4	3	7	1	93.3%	46.67%

Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	что проверяет, контролирует	справилось\%	Не справилось/\%
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	13ч.(16)\86.6%	2ч./13.3%
1.2	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	5ч.(36)/33.3% 4ч(26)/26.6% 3ч(16)/20%	3ч/20%
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	9ч(16.)/60%	6ч/40%
3.1	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	7ч(26)/46.6% 8ч(16)/53.3%	0%
3.2	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	8ч (16)/53.3%	7ч/46.6%
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	8ч.(16)/53.3%	7ч./46.6%

5.1	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	12ч (16)/80%	3ч./20%
5.2	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	7ч(16)/46.6%	8ч/53.3%
6.1	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	9ч (16)/60%%	6ч./40%
6.2	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	3ч(16)/20%	12ч/80%
7.	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	7.1 8ч.(26)/53.3% 5ч(16)\33.3% 7.2 13ч.(16.)/86.6%	7.1 2ч\13.3% 7.2 2ч./13.3%
8.1	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	13ч.(16)/86.6%	2ч./13.3%
8.2	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	3ч(36)/20% 4ч(26)/26.6% 3ч(16)/20%	5ч/33.33%
8.3	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	8ч(16)/53.33%	7ч/46.6%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 и 4, 5. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций,

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.;

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с диаграммами.
2. Способствовать формированию умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

Биология, ВПР 6 а (предмет на основе случайного выбора), учитель Кондрашева И.А

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР по данному учебному предмету проводился на основе случайного выбора.

Биология (линейная программа)

Дата проведения – 15.04.24 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Таблица результатов ВПР по биологии в 6а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	16	15	8(53,3%)	2(13,3%)	5(33,3%)	0(0%)	100%	66,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	53,33
Всего	15	100

Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % МБОУ СОШ с. Первомайское	Михайловский район	Приморский край
1	направлено на выявление умения описывать биологический процесс.			
1.1	проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	100	100	68,7
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	100	61,3	46,8
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает	100	74	56
2.1	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	100	71	66
2.2		73,3	48,4	51,5
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	33,3	37,1	59,9
4.1	В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	83,3	75,8	72,6
4.2		86,7	48,4	52,1
4.3		93	68	53
5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	67	76	66
6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	100	87,1	72
7	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	56,67	45,16	38,04
8.1	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	63,3	41,9	40,9
8.2		43,3	30,7	24,7
9	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	46,7	61,3	78,7
10	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	91,1	92,4	82,4

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	Приморский край	Михайловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	РФ

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				школа с. Первомайское"" Михайловского муниципального района"	
		3457 уч.	31 уч.	15 уч.	379492 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,73	100	100	70,2
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,8	61,29	100	52,49
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,41	74,19	100	56,22
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,66	70,97	100	67,94
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,46	48,39	73,33	54,66
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,92	37,1	33,33	59,82
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные	2	72,62	75,81	83,33	70,39

биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,07	48,39	86,67	53,2
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	53,23	67,74	93,33	52,27
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,01	75,81	66,67	65,93
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72	87,1	100	71,27
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	38,04	45,16	56,67	40,26
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	2	40,87	41,94	63,33	42,05

для изучения живых организмов и человека					
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24,69	30,65	43,33	26,43
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,71	61,29	46,67	79,53
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	82,44	92,47	91,11	83,16

Выводы: Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся справилась с работой: успеваемость –100%, качество знаний- 66,6%.

Успешно выполнены: задание №1(направлено на выявление умения описывать биологический

Процесс), №2(проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них)-100% и 73%, соответственно. Задание №4 (требуется назвать части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения) -93%. Задание №6 (проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения) выполнено на 100%.; Задание № 10(проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.) выполнено на 91,1%.

Наибольшее затруднение вызвали задания: №3 (записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов)- 33,3% и №8.2(знание типичных представителей царств растений, грибов)-43,3%

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

1.провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2024;

2.организовать сопутствующее повторение темы «Процессы жизнедеятельности растений».; уделять большее внимание проведению и разбору простейших биологических

опытов для изучения живых организмов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
4. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

По результатам анализа ВПР в 6 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 7 класса всероссийского уровня(ВПР), учитель Коневец Л.Н.

Дата проведения – 25.04.24г

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 47

Время выполнения – 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32-41	42-47

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	23	21	-	7	12	2	90%	33%

№ задания	Что проверяет задание	Количество выполнивших задание		% выполнения
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	46	3	14,3
		36	5	23,8
		26	8	38,1
		16	-	-
		06	5	23,8
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	36	2	9,5
		26	1	4,8
		16	2	9,5
		06	16	76,2
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	26	11	52,4
		16	9	42,8
		06	1	4,8
2.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	36	20	95,2
		26	-	-
		16	-	-
		06	1	4,8
2.2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;	36	12	57,2
		26	5	23,8
		16	-	-
		06	4	19
2.3	Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	36	8	38,1
		26	8	38,1
		16	3	14,3
		06	2	9,5
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	36	11	52,4
		26	5	24
		16	2	9,6
		06	3	14
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	16	12	57,2
		06	9	42,8
3.2	Проверка орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний	16	9	42,8
		06	12	57,2

4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	16	16	76,2
		06	5	24
4.2	Проверка орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.	16	15	71,4
		06	6	28,6
5	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	26	13	62
		16	6	28,5
		06	2	9,5
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	26	8	38,1
		16	4	19
		06	9	42,9
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.	16	13	61,9
		06	8	38,1
7.2	Умение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	16	8	38,1
		06	13	61,9
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.	26	13	62
		16	3	14
		06	5	24
8.2	Умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	16	7	33,3
		06	14	66,7
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	26	2	9,5
		16	4	19
		06	15	71,5
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	16	19	90,5
		06	2	9,5
11.1	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	26	6	28,6
		16	11	52,4
		06	4	19
11.2	Умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	36	3	14
		26	5	24
		16	5	24
		06	8	38
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	16	18	86
		06	3	14
13.1	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	16	17	81
		06	4	19
13.2	Проверяется умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	16	15	71,4
		06	6	28,6
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	26	14	67
		16	4	19
		06	3	14

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 90 %

Более успешно выполнены учащимися задания:

1.3 - правильность списывания текста (95%);

2.3. – морфологический разбор (90%);

2.4 – синтаксический разбор (86%);

4.1. – распознавание производных союзов – 76,2%

4.2 – правописание производных союзов – 71,4%

5 – орфоэпические нормы русского литературного языка – 90%

10 – опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте – 90,5%

11- понимание и интерпретация текста, ответ на вопрос – 80%

12 - распознавание лексического значения слова - 86%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

3.2 - орфографическое умение правильно писать производные предлоги – 42,8%

8.2 – обоснование постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и обращением – 33,3%

9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме – 28,5%

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися были допущены ошибки по следующим темам: «Правописание производных предлогов» «Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом», «Основная мысль текста»

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительной динамики и стабильности необходимо:

- провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР – 2023
- организовать сопутствующее повторение тем: «Правописание производных предлогов» «Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом», «Основная мысль текста» и др.;
- использовать задания, направленные на развитие умения определять, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Математика, 7 класс, Судакова Н.В.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
23 чел	23 чел

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (16-19 баллов)	«4» (12 – 15 баллов)	«3» (7 -11 баллов)	«2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
23	1 чел – 4%	1 чел – 4 %	18 чел – 78%	3 чел – 13%	2,2	8%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 16 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	12ч-52%	11ч-48%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	13ч-57%	10ч-43%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	14ч(61%)	9ч-39%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	12ч-52%	11ч-48%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	13ч (57%)	10ч(43%)
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	11ч (48%)	52ч(38%)
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	13ч-57%	10ч-43%

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	3ч (13%)	20ч-87%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	16ч (70%)	7ч(30%)
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	6ч(26%)	17ч(74%)
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	5ч-22%	18ч-78%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа	26-17ч-74% 16-5ч-22%	1ч-4%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	17ч-74%	6ч-26%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	26-1ч-4% 16-3ч-13%	19ч-83%

	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде		
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	6ч-26%	17ч-74%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	2б-0ч-0% 1б-0ч-0%	23ч-100%

Допущены ошибки:

- В выполнении тождественных преобразований алгебраических выражений
- В решении задачи разных типов на производительность, покупки, движение
- В оперировании понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умения строить график линейной функции
- В оперировании свойствами геометрических фигур, применении геометрических фактов для решения задач
- В иллюстрировании с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам, построении диаграммы и графики на основе данных
- В моделировании реальных ситуаций на языке алгебры и геометрии

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков письменных вычислений в области алгебраических выражений
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
- недостаточный уровень навыка воспроизведения различного рода геометрических построений и графиков функций

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в области решения алгебраических выражений
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление посредством решения логических задач, а также геометрических задач на построение
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде
- усилить работу в области изучения функций и графиков

География, 7 класс, учитель Телеш Л.В.(на основе случайного выбора)

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 35

Время выполнения – 45 мин.

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	23	21	нет	3	14	4	81%	14%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	<p>Проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть заданий предполагает определение имени путешественника по отмеченному маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана) по территории которого проходил маршрут. 2. Во второй часть требуется указать название объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). 3. В третьей части задания необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. 	<p>2б – 20чел – 59%</p> <p>1б – 1 чел – 5%</p> <p>2б -16чел – 75%</p> <p>1б -3чел -14%</p>	<p>0</p> <p>2чел – 10%</p>
2.	<p>Также проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты. Что и для задания 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания проверяет умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. 2. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. 	<p>1б. -3 чел – 4%</p> <p>2б -9чел – 43%</p> <p>1б -5чел -24%</p> <p>2б -12чел -57%</p>	<p>18 чел.- 86%</p> <p>7чел – 33%</p> <p>7чел – 33%</p>

	3. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их	16 -2чел – 10%	
3.	<p>Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.</p> <ol style="list-style-type: none"> Первая часть задания предполагает установления соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясами Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отражающих на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. 	<p>26. – 3 чел. - 14%</p> <p>16. – 1 чел. - 5%</p> <p>26 – 4 чел.- 19%</p> <p>16. – 2 чел – 10%</p> <p>26 -1чел – 5%</p> <p>16 -1чел – 5%</p>	<p>17 чел –81%</p> <p>15чел. –71%</p> <p>19чел – 90%</p>
4.	<p>Проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.</p> <ol style="list-style-type: none"> Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации 	<p>16. – 11 чел - 52%</p> <p>26 - 7 чел – 33 %</p> <p>16 - 1 чел – 5%</p>	<p>10чел – 48%</p> <p>13чел – 62%</p>
5	<p>Проверяет знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в форме утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение 	<p>26- 9 чел – 43%</p> <p>16 – 3 чел – 14%</p> <p>36. – 3чел - 14%</p>	<p>9 чел – 43%</p> <p>15чел – 71%</p>

	классифицировать географические объекты по типам.	26 -2чел -10% 16 -1чел – 5%	
6	<p>Проверяет уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первой части требуется умение выделять на карте крупные страны 2. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени в следствии движения Земли. 3. В третьей проверяется умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения 	 16 - 3 чел – 14% 16 – 5 чел – 24%	 21чел - 100% 18чел – 86% 16чел – 76%
7	<p>Проверяет уровень работы со статистическим данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть проверяет умение извлекать информацию в связи с поставленной задачей и интерпретировать ее. 2. Во второй части проверяется умение выделять единичные данные демографических характеристик страны. 	 26 – 16чел – 76% 16 – 10 чел – 48%	 5 чел – 24% 11чел – 52%
8	<p>Проверяет уровень сформированности представлений о странах мира, умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первой части необходимо определить страну по характерным фотоизображениям. 2. Во второй части узнать страну по ее очертаниям и названию столицы. 	 16 – 4 чел – 19% 26 – 4 чел – 19%	 17чел – 81% 17чел – 81%

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания –

№ 2 - проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков .

Не справилось 18 чел – 86%

№ 3 – Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Не справилось 19 чел – 90%.

№4 (2) -. Проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

Не справилось -13 чел – 62%

№5 (2) - Проверяет знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Не справилось – 15 чел – 71%

№6 (1,2,3)- Проверяет уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

В первой части требуется умение выделять на карте крупные страны

Не справились 21чел – 100%

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени в следствие движения Земли.

Не справились 18чел – 86%

В третьей проверяется умение использовать всю имеющуюся информацию целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения

Не справилось – 16 чел – 76%

№7 Проверяет уровень работы со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы

Не справилось 11 чел – 52%

№8 Проверяет уровень сформированности представлений о странах мира, умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Не справилось – 17 чел – 81%

По итогам проверки работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем.

Работа с профилем рельефа.

Работа со статистическими таблицами

Чтение климатограмм и определение климата .

Определение материка по его номенклатуре.

Определение явлений погоды по фотоизображениям.

Работа с заданиями по контурной карте.

Закономерности изменения времени в следствие движения Земли

Определение явления природы по рисункам.

Определение страны по рисункам .

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

Биология 7класс(линейная программа), учитель Кондрашева И.А.

Дата проведения 16.04.2024г

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	23	23	6(26%)	4 (17,3%)	12(52,1%)	1(4,3%)	95,6%	43,4 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Что проверяет задание	Справилось, % МБОУ СОШ с. Первомайское	Михайловский район	Приморский край
1.1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	73,91	74	75,3
1.2		47,8	40	48,3
2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	95,7	60	57,4
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	87	79	79,4
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	73,9	79	69
5	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	76,1	70	62,3
6	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	41	43	52
6.1		57	41	55
6.2				
7.1	проверяет умение применять биологические знаки и символы	87	80	73
7.2		46	31	28

	с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения			
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	52	58	55
9	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	43	31	31
10 10.1	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного	71,7	63	69
10.2	мира Земли, находить местоположение организмов.	54,3	37	47

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский край	Михайловский муниципальный район	МБОУ СОШ с. Первомайское	РФ
		2708 уч.	50 уч.	23 уч.	337860 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75,3	74	73,91	75,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,25	40	47,83	52,92
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые	1	57,42	60	95,65	58,86

установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия					
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,39	79	86,96	81,89
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69,09	79	73,91	69,84
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	62,33	70	76,09	62,98
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52,4	43	41,3	54,8
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	55,32	41	56,52	55,12
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,15	80	86,96	76,6
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,47	31	45,65	32,38
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,76	58	52,17	55,45
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	3	30,96	30,67	43,48	37,24

выбирать основания и критерии для классификации					
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,13	63	71,74	69,03
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	47,05	37	54,35	48,37

Выводы: Анализ результатов показал, что большая часть учеников справилась с работой. Успеваемость составила 95,6%.

Успешно справились с заданиями: №2 (умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека)- 95,7%, №3(умение проводить таксономическое описание цветковых растений)- 87%, №7(умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения) -87%, №5(умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Но учащиеся затрудняются привести примеры растений относящихся к различным отделам растений (привести примеры мхов, папоротников), сравнить биологические признаки отделов растений на предмет их морфологических различий (задание б); обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения также вызывает затруднения (задание 7.2); оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

1. провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2024;
2. организовать сопутствующее повторение тем по которым обучающиеся имеют низкий процент выполнения.
3. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
4. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

По результатам анализа ВПР в 7 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения

заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 8 класса всероссийского уровня(ВПр)

Русский язык, 8 класс, учитель Коневец Л.Н.

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 51

Время выполнения – 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Таблица результатов ВПр по русскому языку в 7 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	22	19	2	3	12	2	90%	26%

Анализ выполнения заданий

№ задания	Что проверяет задание	Количество выполнивших задание		% выполнения
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	46	3	16
		36	4	21
		26	7	37
		16	1	5
		06	4	21
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме	36	2	11
		26	1	5

	пунктуационные правила.	16	4	21
		06	12	63
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	26	11	58
		16	5	26
		06	3	16
2.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	36	15	79
		26	1	5
		16	3	16
		06	-	-
2.2	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	36	6	31,5
		26	3	16
		16	4	21
		06	6	31,5
2.3	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	36	3	16
		26	4	21
		16	4	21
		06	8	42
3.1	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи	16	15	79
		06	4	21
3.2	Проверка умения обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	36	12	63
		26	2	11
		16	-	-
		06	5	26
4.1	Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи,	16	16	84
		06	3	16
4.2	Проверяется умение обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и –коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	36	11	58
		26	4	21
		16	-	-
		06	4	21
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	26	15	79
		16	4	21
		06	-	-
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	26	11	58
		16	7	37
		06	1	5

7	Проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	26	-	-
		16	4	21
		06	15	79
8	Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	26	-	-
		16	9	47
		06	10	53
9	Проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	16	12	63
		06	7	37
10	Умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	16	18	95
		06	1	5
11.1	Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	26	8	42
		16	4	21
		06.	7	37
11.2	Задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	36.	7	37
		26	1	5
		16	2	11
		06.	9	47
12	Умение находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	16.	16	84
		06	3	16
13	Умение обучающихся определять тип односоставного предложения	16	16	84
		06	3	16
14.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом	16	15	79
		06	4	21
14.2	Умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	16	15	79
		06	4	21
15.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением	16	19	100
		06	-	-
15.2	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а	26	3	16
		16	4	21

	также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)	Об.	12	63
16.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством	16	18	95
		Об.	1	5
16.2	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	16	9	47
		Об.	10	53
17	Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	16	17	89
		Об.	2	11

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 90 %

Более успешно выполнены учащимися задания:

2.1 – морфемный разбор – 100%

5 – орфоэпические нормы – 100%

6 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения – 95%

10 – умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации – 95%

15.1 – умение находить предложение с обособленным согласованным определением – 100%

16.1 – умение находить предложение с обособленным обстоятельством – 95%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

7 – умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме – 21%

8 – умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации – 47%

15.2 - умение обосновывать условия обособления согласованного определения – 37%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа

учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

Математика, 8 класс, учитель Судакова Н.В.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
22 чел	20 чел (двое отсутствовали по болезни)

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (21-25 баллов)	«4» (15 – 20 баллов)	«3» (8 -14 баллов)	«2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
20	0 чел – 0%	6 чел – 30 %	12 чел – 60%	2 чел – 10%	3,2	30%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 19 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	19ч-95%	1ч-5%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения	17ч-85%	3ч-15%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	19ч(95%)	1ч-5%

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	17ч-85%	3ч-15%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления Строить график линейной функции	16ч (80%)	4ч(20%)
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	26-8ч (40%) 16-7ч-35%	5ч(25%)
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	6ч-30%	14ч-70%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа	26-12ч (60%) 16-5ч-25%	3ч-15%
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9ч (45%)	11ч(55%)
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях	14ч(70%)	6ч(30%)
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	1ч-5%	19ч-95%

	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
12	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	15ч-75%	5ч-25%
13	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>	7ч-35%	13ч-65%
14	<p>Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	15ч-75%	5ч-25%
15	<p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	26-0ч-0% 16-0ч-0%	20ч-100%
16.1	<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	10ч-50%	10ч-50%
16.2	<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p>	6ч-30%	14ч-70%

	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	1ч-5%	19ч-95%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	2ч-10%	18ч-90%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2б-0ч-0% 1б-0ч-0%	20ч-100%

Допущены ошибки:

- При чтении информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках и определении статистические характеристики данных
- При выполнении преобразований буквенных дробно-рациональных выражений
- В умении решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий
- В умении оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умении применять их при решении практических задач
- В умении извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков
- В умения решать текстовые задачи на производительность, движение
- В умения проводить математические рассуждения

Вывод:

- причиной данных недостатков являются следующие факторы:
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков письменных вычислений в области буквенных дробно-рациональных урпвнений
 - низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
 - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами

- недостаточный уровень навыка воспроизведения различного рода геометрических построений, а также знаний геометрических фактов

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в области решения дробно-рациональных выражений
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление посредством решения логических задач, задач на проценты, а также геометрических задач на построение
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде
- усилить работу в области изучения функций и графиков
- усилить работу по закреплению геометрического теоритического материала

География, 8 кл учитель Телеш Л.В.(на основе случайного выбора)

8

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 мин.

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	22	19	2	1	11	5	74%	16%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ за да ния	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	1. Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одном варианте ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить название столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. 2. Вторая часть этого задания проверяет умение работать с графическими источниками информации на основе знания протяженности и особенностей границ России	3б – 14 чел – 74% 2б – 1 чел – 5% 1б – 1 чел – 5%	3 чел – 16% 11 чел – 58%
2.	Задание проверяет знания географической номенклатуры, а также умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний 1. Первая часть задания требует указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	2б. -14 чел. - 74% 1б -1чел –	4 чел – 21%

	<p>2. Во второй части необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.</p>	<p>5%</p> <p>2б. -4 чел – 21%</p> <p>1б – 3чел – 16%</p>	<p>12 чел.- 63%</p>
3.	<p>Задание направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. 2. Во второй части необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению 3. В третьей части требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. 	<p>2б. – 14чел. -74%</p> <p>1б. – 2 чел. - 11%</p> <p>2б. – 11чел.- 58%</p> <p>1б. – 3 чел. – 15%</p> <p>2б – 11чел – 58%</p>	<p>3 чел. – 15%</p> <p>5 чел – 25%</p> <p>11чел – 58%</p>
4.	<p>Задание направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. 2. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. 3. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. 	<p>2б.– 10 чел. -53%</p> <p>1б. – 1 чел - 5%</p> <p>2б – 8 чел – 42%</p> <p>2б. – 1 чел - 5%</p> <p>1б. – 1чел.- 5%</p>	<p>8 чел – 42%</p> <p>1 чел.– 58%</p> <p>17чел. – 89%</p>
5.	<p>В задании 5 проверяется умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий для выявления основных географических закономерностей климата России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть предполагает установления соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. 2. Во второй части задания необходимо сопоставит кламатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности 	<p>1б. – 1 чел. – 5%</p> <p>2б – 2чел –</p>	<p>18чел – 95%</p> <p>17чел –</p>

	<p>климата одного из городов России отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.</p> <p>3. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город</p>	<p>11%</p> <p>26 – 2чел - 11%</p>	<p>89%</p> <p>17чел – 89%</p>
6.	<p>Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте.</p> <p>1. В первой части задания определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления.</p> <p>2. Во второй части задания необходимо рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.</p> <p>3. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.</p>	<p>16.- 4чел – 21%</p> <p>16. –2 чел.- 11%</p>	<p>15чел. - 79%</p> <p>17чел. – 89%</p> <p>19чел- 100%</p>
7.	<p>Задание основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы.</p> <p>1. В первой части необходимо выявить последовательность расположения регионов в зависимости от их количества населения.</p> <p>2. Во второй части выделить один регион на основе описания его численности населения.</p>	<p>26 -10чел – 42%</p> <p>26- 3 чел – 16%</p> <p>16 – 4 чел – 21%</p>	<p>11чел – 58%</p> <p>12 чел – 63%</p>

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания –

№ 1 –проверялось умения определять координаты заданной точки и отметить ее на контурной карте

Не справилось 11 чел – 58%.

№ 2 (2) – проверялось умение производить расчеты расстояния в градусах и километрах на основе географических координат точек

Не справилось 12 чел – 63%.

№3 (3) – проверялось умение по тексту определить форму рельефа из предложенных форм

Не справилось -11 чел – 58%

№4 (3) - проверка умения обучающихся проводить расчеты по гидрографическим показателям.

Не справилось – 17 чел – 89%

№5 - проверяется умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий для выявления основных

географических закономерностей климата России. Работа по климатограммам.

Не справилось 17 чел – 89%

№6 – проверялось умение работать по контурной и физической карте, сопоставляя маршрут путешествия и определяя при этом показания времени в разных городах этого

путешествия а также определяя природные зоны во время этого путешествия.

№7 (2) Задание основано на работе со статистической информацией о населении регионов

России, представленной в виде статистической таблицы.

Не справилось 12 чел – 63%

По итогам проверки работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при работе с контурной картой в результате сопоставления ее данных с картами атласа.

Ошибки в темах:

1. Географическое положение России
2. Расчеты расстояний по координатам заданных точек
3. Расчеты по гидрографическим показателям
4. Анализ климатограмм и их описание
5. Определение времени во время заданного путешествия и определение природных зон.
6. Работа со статистическими таблицами (на это задание у обучающихся оставалось мало времени)

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

Биология 8 кл , учитель Кондрашева(на основе случайного выбора)

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Биология(концентрическая программа)

Дата проведения – 02.05.24 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Таблица результатов ВПР по биологии в 8а классе

год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023	8	15	11	0	0	10	1	90,9 %	0 %

2023-2024	8	22	15	0	7	3	5	66,7	46,6
-----------	---	----	----	---	---	---	---	------	------

Вывод: Таблица результатов ВПР показывает повышение качества знаний в 2023-2024 уч.году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,6
Всего	15	100

Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % Кол-во человек	Не справилось, % Кол-во человек
1. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки: проверяет узнавание медицинского прибора по изображению	100 % 11 чел.	0% 0 чел.
2.Б- базовый уровень сложности, 2 балла	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора;	2 б-33,3%, 5 чел 1б- 46,6%,7чел	0б-20%,3 чел
3.			
3.1. Б- базовый уровень сложности, 2 балла	проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),	2 б-53,3%, 8 чел 1б- 33,3%,5чел	0б-13,3%,2 чел
3.2. Б- базовый уровень сложности, 2 балла	проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	2 б-0%, 0 чел 1б- 46,6%,7чел	0б- 53,3%,8чел
4.	проверяет знание тканевого уровня организации организма человека.		
4.1. Б- базовый уровень сложности, 2 балла	Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани.	2 б-73,3%, 11 чел 1б- 20%,3чел	0б- 6,6%,1чел
4.2. . Б- базовый уровень сложности, 2 балла	проверяет знание свойств и особенностей строения одной из тканей	2 б-0%, 0 чел 1б- 40%,6чел	0 б-60%, 9 чел
5			
5.1 Б- базовый уровень слож-ти, 1 балл	проверяется знание строения и функционирование клетки.	1б-80%,12чел	0 б-20%, 3 чел
5.2 Б- базовый уровень слож-ти, 1 балл	проверяет умение определять структуру клетки по её описанию	1б-80%,12чел	0 б-20%, 3 чел
6			

6.1 Б- базовый уровень слож-ти, 1 балл	проверяется умение определять изображенный орган	16-93,3%,14чел	06- 6,6%,1чел
6.2 Б- базовый уровень слож-ти, 2 балл	проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	2 б-33,3%,5чел 16- 46,6%,7чел	06-20%,3 чел
7			
7.1 П- профильный уровень сложности,2 балла	проверяется умение работать с изображением строения органа.	2 б-53,3%,8чел 16- 33,3%,5чел	06-13,3 %,2 чел
7.2. П- профильный уровень сложности,2 балла	проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа	2 б-26,6%,4чел 16- 53,3%,8чел	06-20%,3 чел
8			
8.1 П- профильный уровень сложности,2 балла	проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека.	2 б-53,3%,8чел 16-6,6%,1 ч	06-40%,6 чел
8.2 П- профильный уровень сложности,1балла	Проверка знаний особенностей строения одного из уровней организации.	16-53,3%,8чел	06-46,6%,7 чел
9	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.		
9.1 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл		16-60%,9 чел	06-40%,6чел
9.2 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл		16-60%,9 чел	06-40%,6чел
9.3 Б- базовый уровень слож-ти, 2 балл		2 б-53,3%,8чел 16- 13,3%,2чел	06-33,3%,5чел
10			
10.1 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл	проверяется умение оценивать правильность двух суждений.	1 б-46,6%,7чел	06-53,3%,8 чел
10.2 Б- базовый уровень слож-ти, 1 балл	проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	1 б-66,6%,10чел	06-33,3%,5 чел

Выводы:

Проверочная работа включает в себя 10 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 8; П (повышенный) – 2.
Задания 1, 2, 3, 4, 5,6,9,10 проверочной работы относятся к *базовому* уровню сложности.

Задания 7, 8 проверочной работы относятся к *повышенному* уровню сложности.

В результате выполнения работы большинство учащихся успешно справились (100% – 70%) с заданиями 1,4.1,3,5.1,5.2,7.2;9.1,9.2.,10 (базовый уровень сложности). Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека, умение узнавать по изображениям животные ткани и знание свойств и особенностей строения одной из них, умение узнавать орган по изображению, сформировано умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

Наибольшие затруднения вызвали задания 8 (уровневая организация человека) и задания 4.2. (знание свойств и особенностей строения одной из тканей), 9 (проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях).; 10.1(правильность суждения на основе имеющихся знаний).

Наибольшие затруднения испытывали учащиеся при проверке умения оценивать правильность двух суждений, при проверке умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях; затрудняются выстраивать иерархию организации организма человека, особенностей строения или функций одной из частей этого органа и свойств и особенностей строения одной из тканей.

У многих обучающихся вызывают затруднения задания по работе с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), (задания 3.1,3.2). Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могут предположить, что типичными ошибками является недопонимания некоторых заданий.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по биологии. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучение тем:

- Ткани , особенности строение и функций;
- Нормы питания;
- Строение органов и систем органов человека.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

- 1.провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2024;
- 2.организовать сопутствующее повторение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов и приспособленность к ним, природные зоны: их характеристики, растительный и животный мир природных зон.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.

4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

По результатам анализа ВПР в 8 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов и учителям - предметникам для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, показавших низкие результаты ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов (октябрь 2023 г., апрель 2024 г.)

Во исполнение приказа министерства образования Приморского края № 23а-1235 от 13.09.2023 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на

формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края на 2023-2024 учебный год», в сроки с 09.10.23 по 20.10.23 было организовано и проведено входное тестирование по формированию ФГ обучающихся 8-9 классов на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности с использованием сети Интернет по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность в режиме онлайн.

Естественно-научная грамотность, 8 класс

В диагностике приняли участие 20 учащихся 8 класса из 22 учеников. Диагностическая работа проводилась по 1 варианту 7 класса 2022 года сформированных КИМ.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	22	20	3(15%)	5(25%)	10 (50%)	1 (5%)	1 (5%)

Естественно-научная грамотность, 9 классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2020 года, вариант №2 8 класса. В диагностике приняли участие 22 из 26 обучающихся. Из них 0% учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, 9% - повышенный уровень, 31,8% средний уровень, 59% низкий уровень и 0% недостаточный уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	13	11	0(0%)	3 (27,2%)	7(63,6%)	1(9%)	0(0%)
9 б	13	11	0(0%)	10(91%)	1(1%)	0(0%)	0(0%)
Итого	26	22	0(0%)	13(59%)	8(36,3%)	1(4.5%)	0(0%)

Математическая грамотность, 8-ые классы.

Учащиеся 8 класса выполняли диагностическую работу 2020 года, вариант №1.

В диагностике принимало участие 20 учеников из 22 обучающихся. Из них 0% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов(16баллов), 0% - повышенный уровень, 40% средний уровень, 20% низкий уровень и 40% недостаточный уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

8	22	20	8(40%)	4(20%)	8 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
---	----	----	--------	--------	---------	--------	--------

Математическая грамотность 9-ые классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2021 года, вариант №2.

В диагностике принимали участие 19 учеников 9-ых классов(всего обучается 26 учеников). Из них 0% учащихся достигли высокого уровня, повышенного и недостаточного уровня сформированности математической грамотности, 68,4% средний уровень, 21% низкий уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	13	11	0(0%)	1 (9%)	8 (72,7%)	2(18%)	0(0%)
9 б	13	8	0(0%)	3(37,5%)	5(45,4%)	0(0%)	0(0%)
Итого	26	19	0(0%)	4(21%)	13(68,4%)	2(10,5%)	0(0%)

Читательская грамотность 8-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 19 учеников 8-ых классов из 22 обучающихся.

Учащиеся 8-ых классов выполняли диагностическую работу 2020г, вариант1.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Из 19 учеников 0% учащихся достигли повышенного и высокого уровня сформированности читательской грамотности, 26,3% средний уровень, 4% низкий уровень и 52,6% недостаточный уровень

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	22	19	10(52,6%)	4(21%)	5 (26,3%)	0 (0%)	0 (0%)

Читательская грамотность 9-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 19 учеников 9-ых классов из 26 обучающихся.

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2022г вариант 1.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	13	11	2(18,1%)	8 (72,7%)	1 (9%)	0(0%)	0(0%)

9 б	12	8	4(36,2%)	1(9%)	3(37,5%)	0(0%)	0(0%)
Итого	25	19	6(31,5%)	9(47,3%)	4(21%)	0(0%)	0(0%)

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что у **восьмиклассников** наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с нахождением и извлечением несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, установлении связи между событиями или утверждениями, пониманием коммуникативного намерения автора, назначение текста, интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме, умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. **Девятиклассники** испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие; вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни; умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Апрель 2024 г

Естественно-научная грамотность, 8 класс

В диагностике приняли участие 22 учащихся 8 класса из 22 учеников. Диагностическая работа проводилась по 1 варианту 8 класса 2021 года сформированных КИМ.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Итоговое тестирование							
8	22	22	5(22,7%)	6(27,2%)	5(22,7%)	6(27,2%)	0(0%)

Естественно-научная грамотность, 9 классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2020 года, вариант №2 9 класса. В диагностике приняли участие 26 из 26 обучающихся. Из них 0% учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, 4,3% - повышенный уровень, 27% средний уровень, 65,3% низкий уровень и 23% недостаточный уровень.

класс	Кол-во		уровень
-------	--------	--	---------

	обучающихся	Принявших участие в работе	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	13	13	2(15,3%)	8 (61,5%)	2(15,3%)	1(7,6%)	0(0%)
9 б	13	13	4(30,7%)	9(69,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Итого	26	22	6(23%)	17(65,3%)	2(27%)	1(4,3%)	0(0%)

Математическая грамотность, 8-ые классы.

Учащиеся 8 класса выполняли диагностическую работу 2021 года, вариант №1.

В диагностике принимало участие 22 учеников из 22 обучающихся. Из них 0% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов(16баллов), 0% - повышенный уровень, 40% средний уровень, 20% низкий уровень и 40% недостаточный уровень.

Класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	22	22	4(18,1%)	13(59%)	4(18,1%)	1(4,5%)	0

Математическая грамотность 9-ые классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2022 года, вариант №2.

В диагностике принимали участие 26 учеников 9-ых классов(всего обучается 26 учеников). Из них 3,8% учащихся достигли высокого уровня и повышенного уровня знаний (по одному обучающемуся). Недостаточного уровня сформированности математической грамотности достигли 15,3%, низкого уровня достигли 69,2% среднего уровня грамотности достигли 7,6%.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	13	13	1(7,6%)	8 (61,5%)	2 (15,3%)	1(7,6%)	1(7,6%)
9 б	13	13	3(23%)	10(76,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Итого	26	26	4(15,3%)	18(69,2%)	2(7,6%)	1(3,8%)	1(3,8%)

Читательская грамотность 8-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 22 учеников 8-ых классов из 22 обучающихся.

Учащиеся 8-ых классов выполняли диагностическую работу 2020г, вариант 2.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Из 22 учеников 0% учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, 18,1% повышенного уровня; 22,7% среднего уровня, 27,2% низкого уровня и 31,8% недостаточного уровня.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Итоговый контроль							
8	22	22	7(3,8%)	6(27,2%)	5(22,7%)	4(18,1%)	0(0%)

Читательская грамотность 9-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 19 учеников 9-ых классов из 26 обучающихся.

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2022г вариант 2.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	13	13	2(15,3%)	4 (30,7%)	4 (30,7%)	3(23%)	0(0%)
9 б	13	13	3(23%)	8(61,5%)	1(7,6%)	1(7,6%)	0(0%)
Итого	26	26	5(19,2%)	12(46,1%)	5(19,2%)	4(15,3%)	0(0%)

Рекомендации:

1. Обсудить результаты диагностики на педсовете.
2. Учителям-предметникам включать задания, формирующие читательскую грамотность:
 - 2.1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2.2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

Администрации школы:

- проанализировать результаты по школе и по каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие

функциональной грамотности;

включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации, провести заседание методического совета школы в ноябре/декабре 2023 года;

осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования.

Учителям-предметникам школы:

проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности;

использовать в работе сертифицированные задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе (РЭШ).

на уроках математики продолжать увеличивать долю заданий, направленных на развитие читательской и математической грамотности, а в области **формирования ЕНГ** необходимо усилить экспериментальную составляющую в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком и недостаточном уровнях;

проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023-2024 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. В феврале (07.02.2024г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его

прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. Допущено к ГИА 26 (100%) обучающихся 9 классов.

Показателем качества знаний выпускников школы в 2023- 2024 году стали результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

предмет	сдавало	«5» чел, %	«4» чел., %	«3» чел., %	«2» чел., %	Успеваемость %	Качество	Средний балл
Математика	26	-	3(11,5%)	21(80,7 %)	2(7,6%)	92,3	11,5	3
Обществознание	11	1(9%)	3(27,2%)	6(54,5%)	1(9 %)	90,9	36,3	3
Биология	16	-	10(62,5 %)	6(37,5%)	-	100%	62,5	4
Русский язык	26	2(7,6%)	5(19,2%)	11(42,3 %)	8(30,7%)	69	27	3
Англ яз	2		1(50%)	1(50%)	-	100	50	4
Информатика и ИКТ	19	-	3	13	3	84,2	16,6	3
География	4	-	-	3(75%)	1(25%)	75	0	3

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, НЕ допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ				Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамен	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные сроки	Количество успешно пересдавших «2» предметам в дополнительные (сентябрьские) сроки	
26	0	математика	26	24	2	-	0
		обществознание	11	10	1	-	0
		биология	16	16	--	-	0
		русский язык	26	18	5	3	0

	Информатика и ИКТ	19	16	3	-	0
	География	4	3	1	-	0
	Англ.язык	2	2	-	-	0

Невысокие показатели по математике, русскому языку и другим предметам по выбору объясняется невысоким уровнем знаний учащихся и отсутствием познавательного интереса у большинства обучающихся 9 класса. Данный факт является основанием для пересмотра форм и методов работы учителей математики и русского языка в 5-9 классах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В конце 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 8 учащихся, и все получили документ об образовании соответствующего образца. Но в основной период не сдали ЕГЭ по русскому языку: Шапошникова А, по математике: Иргалиева К, Комендантов М. Они успешно сдали ОГЭ в резервные сроки.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Миним. порог баллов	Средний балл	Наилучший результат	Кол-во сдавших нижеустанов. порога
Русский язык	8	24	47	Ти В-75 б	1 Шапошникова А
Математика (базовая)	7	3	3	Марчукова В-5б	1 Комендантов М, Иргалиева К
Математика (профильная)	1	27	70		
История	1	32	66	Алексюк В-66--	-
Обществознание	4	42	50	Алексюк В-66	1 Русакова Ю
Биология	1	36	40		

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (4 чел., 50% выпускников)

Наиболее высокий балл учащиеся 11 классов показали по русскому языку- 75 баллов(Ти В). Этого результат ниже, чем в 2022-2023 уч.году (77 б-Вышкворок Н), в 2021-2022 г- 96 баллов – Вышкворок М

В 2024/2025 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.

2. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся
3. Учителям-предметникам проводить организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
4. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
5. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.
6. Администрации усилить контроль за проведением уроков учителей и индивидуальным занятиям по подготовке к ОГЭ.
7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Кондрашевой И.А. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 53 обучающихся 4-11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 7 учащихся школы, в том числе по обществознанию- 1 обучающийся, географии- 2 учащихся, биологии- 1 человек, по русскому языку- 1 учащийся., по математике – 4 учащихся.. Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет не достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Но учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, различного уровня, занимая призовые места.

Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2023 – 2024 учебного года.

конкурс	результат	руководитель
Олимпиада школьников «Бурятская перспектива» для учащихся 9-11 классов	Призёр отборочного тура, Кривицкая В, 9 кл	Кондрашева И.А.

Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, отборочный этап		
Всероссийская онлайн олимпиада « Ближе к Дальнему» на портале «Учи.ру»	Похвальные грамоты(12 ч) Дипломы победителя(2 ч)	Коневец Л.Н.
Муниципальный этап конкурса социально-значимых экологических проектов « Чистая страна- какой я её вижу»	1 место	Цыбулько С.Н.
Региональный этап конкурса социально-значимых экологических проектов « Чистая страна- какой я её вижу»	Диплом участника	Цыбулько С.Н.
туристический слет «Школа безопасности», среди обучающихся общеобразовательных учреждений Михайловского муниципального района	2 место	Кочкин О.В.
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1- 2 место	Жданова .В.В.
Межрегиональная квест- игра «Сталинград. Битва за будущее», посвященного 81- годовщине победы советских войск под Сталинградом	Диплом победителя(69 баллов)	Аношко О.Н., Кочкин О.В.
Районный слет обучающихся ОО ММР» Отчизны верные сыны», посвященный Дню защитника Отечества	1 место	Кочкин О.В.
Соревнования по лыжным гонкам на кубок Главы Михайловского сельского поселения,24.02.2023	Карпенко М, 5 кл Беляев П,9 кл Махнов Е, 7 кл Шелудешев И, 7 кл Давришев Б, 7 кл (1, 3 места)	Кочкин О.В.
Поэтический международный конкурс юных чтецов « Живая классика», 2023,муниципальный этап	Махнов Е, 7 кл Диплом участника	Коневец Л.Н.
Соревнования «Юный патриот- 2024 », посвященные памяти И. Набокова, пгт.Ярославский	Команда: Беляев П, 9 кл, Кузьмин , 9 кл, Тен В, 9 кл, , Комаров Г, 9 кл, Малецкая Л, 9 кл, Мирхоян С, 8 кл 2 место	Кочкин О.В.
Региональный центр выявления ,поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус Приморье» очная образовательная программа «Весенняя олимпиадная школа – математика», с 1 по 6 апреля 2024 г	Кизиллов Н, 7 класс, сертификат участника,	Коневец Л.Н.

Отряд Армеец	Карпенко А, 7 кл Михаревич Л, 6 кл Хворостянюк Д, 6 кл Пономарев В, 6 кл Малецкий Е, 6 Новожилов В, 6 кл 2 место	Кочкин О.В.
Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0» среди обучающихся ОО Михайловского муниципального района	Команда 2 место	Кочкин О.В.
Районный конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо- 2024»	1- 3 места	Аверочкина П.Е., Жданова В.В., Мудренко И.В., Шмакова Е.А., Тутуркина Л.М.
Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов АГРОНТРИ (заочный этап)	Роженцева У, 8 кл(Агрокосмос) Беликова А, 7 кл(Агросмарт) Илюшкина Д, 7 кл(Агросмарт) Победители заочного тура(вышли в очный этап)	
Соревнования по футболу « Школьная футбольная лига» на территории Михайловского муниципального района	Старшая возрастная группа(2010-2011г_2 место	Кочкин О.В
Региональный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	Отряд Армеец, 1 место (будут представлять Приморский край в Хабаровске на Всероссийском этапе)	Кочкин

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Совершенствовать индивидуальные формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
2. Осуществлять внедрение в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД, развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Способствовать формированию условий эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по

уровням образования, план внеурочной работы и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и краевого уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского, патриотического и социального самоопределения школьников.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1,9,11 классов – 33 учебные недели, для 2-4,5,8,10 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

Учебные планы 1-4 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Учебный план в 5-9 классах был разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Учебный план 10-11 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы: части, формируемой участниками образовательного процесса; регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов, тем самым, усиливается комплексность обучения.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта). На уровне основного общего образования основной задачей

является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному читательскому направлениям, креативному мышлению, глобальным компетенциям. Организация подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути. На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана: через реализацию элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа России».

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Выводы: В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 90%, на уровне основного и среднего общего образования - от 91 до 100 %. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей и обучение на курсах повышения квалификации. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса: администрации и педагогическому коллективу обеспечить более полную реализацию возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности ребенка.
2. Продолжить создавать условия для перехода на образовательные стандарты в средней школе, в соответствии с современными требованиями к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и результатам.
3. Обеспечить условия образовательного процесса, направленные на сохранение здоровья учащихся гимназии.

План внеурочной деятельности содержит программы духовно-нравственной, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, социальной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023-24 учебном году составил 213 учащихся.

Спортивные секции-40

Декоративно-прикладной кружок «Родничок» (для учащихся 1-4 классов)- 133

Предметные кружки-40

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий, профилактики правовых нарушений. Активное участие обучающиеся принимают в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Вахта Памяти», «Спешите делать добрые дела», «Рисуем Победу», «Посылка воину» участвовали в декаде, посвященной Международному Дню спорта. В течение года проведены 0 видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ; тематические лекции: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму. Проводились просветительские акции «Неделя психологии», Неделя продвижения здорового образа жизни, посвященная Всемирному дню здоровья, месячник экологического просвещения с различными тематическими мероприятиями, Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» с тематическими мероприятиями, Единый урок «Без срока давности», конкурс чтецов «Живая классика».

На базе школы проведена Всероссийская интеллектуальная игра «1418», «Тест по истории ВОВ», «Блиц 25». В ходе недели правовых знаний «Знаешь права- помни об обязанностях» классными руководителями были проведены профилактические беседы «Правонарушение и ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В ходе профилактики дорожно-транспортных происшествий была проведена декада безопасности дорожного движения «Внимание-дети!»: единый классный час «Правила дорожные знать каждому положено»; обучающиеся 1-4 классов составляли маршрут «Безопасный путь домой»; в школе образован кружок «Юный инспектор дорожного движения», под руководством Аверочкиной П.Е.. Создан и функционирует кружок «Там, где живут куклы», под руководством Ждановой В.В, участники которого активно участвуют в школьных и поселенческих мероприятиях.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2023 - 2024 учебном году проводились следующие мероприятия: военно-патриотическая игра «Зарница 20», межрегиональная квест-игра «Сталинград. Битва за будущее», районный слет «Отчизны верные сыны», соревнования «Юный патриот-2024», посвященные памяти И. Набокова (п. Ярославский)

Интерактивная викторина «Время первых», посвященная Дню космонавтики, акция «Космическая открытка»

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы

- урок мужества «Здесь Победа свой путь начала...».

- Классный час «Как хорошо на свете без войны!»
- Исторический квест, посвящённый годовщине Победы в ВОВ.
- Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней мужества».
- Историческая интеллектуальная игра «1418»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны (посмертно), гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Важным направлением работы является реализация программы оздоровления учащихся: спортивные секции, соревнования и т.д. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, табакокурению, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских (классных и общешкольных) собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2023 – 2024 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- 5 заседаний Совета профилактики.
- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

На летних каникулах на базе школы организована работа детских оздоровительных лагерей, охват составил – 160 учащихся, в летние каникулы организована работа учащихся в трудовых объединениях. Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании.

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	4	3	1	0
Количество учащихся, стоящих на учете ПДН	2	1	0	2
Дети, стоящие в КДН и ЗП	1	0	1	2
Количество неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете	1	2	3	1
Дети, находящиеся в группе « риска»	4	3	4	2

Фиксируется снижение количества учащихся, совершающих преступления, при этом не удается преломить ситуацию по количеству правонарушений, количество учащихся и семей, состоящих на учетах остается стабильным. В целом показатели свидетельствуют о низкой результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

В течение учебного года для родителей классными руководителями были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
2. Профорентация старшеклассников (февраль).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания с использованием информационных технологий или проводились индивидуальные беседы на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы.

1.4. Востребованность выпускников

Наименование	Кол-во
1. Всего выпускников 11-х классов	8
1.2. Из них продолжает образование:	
1) в профессиональной образовательной организации	3
2) в образовательной организации высшего образования	4
1.3. Трудоустроено	1
1.4. Не трудоустроено	-

1.5. Иное	-
2. Всего выпускников 9-х классов	26
2.1. Из них продолжает образование:	
1) в 10 классе общеобразовательной организации	6
2) в профессиональной образовательной организации	20
2.2. Иное	

1.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей один раз в 3 года;

В процессе самообследования выявлено, что основным фактором, определяющим эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2023 года представлен следующим образом. Педагогический коллектив составил 21 человек, из которых 17 человек имеют высшее педагогическое образование; членами региональных предметных экспертных комиссий являются 2 человек; Почетных работников общего образования РФ: 1 чел. (Павлюк Е.Б.), награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 2 чел (Коневец Л.Н., Кондрашева И.А.).

Основное количество сотрудников работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Данные педагоги нацелены на стабильный результат. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт. 15% коллектива составляют молодые специалисты, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов школы 43 года. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации своих сотрудников на базе ПК ИРО, Школы Педагогике ДВФУ.

В течении учебного года учителя русского языка, математики участвовали в практических вебинарах по подготовке к ГИА, проводимых ПК ИРО. Педагоги школы участвовали в районных и краевых семинарах в качестве слушателей.: «Организация проектной деятельности обучающихся на базе «Точка роста», «Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования»

Коневец Л.К., учитель русского языка и литературы участвовала в краевом семинаре «Формирование функциональной грамотности» в с. Кремово, провела мастер-класс.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

В 2023-24 учебном году 12(49 %) педагога прошли профессиональное тестирование по на платформах «Я Класс», диагностику профессиональных дефицитов на портале «Цифровая система ДПО» :

	Русский язык	Математика	история	Обществознание	География	Физика	Биология	Нач. кл.
Кол – во учителей	2	1	2	2	1	1	1	2

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

Организация различных форм наставничества

В школе разработана комплексная Программа наставничества, Положение о наставничестве, Маршрутная карта внедрения наставничества. Документы реализуются в отношении 1 молодого педагога (*молодой педагог* - педагог в возрасте до 35 лет, стаж работы в общеобразовательной организации до 3 лет).

Проблемы

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. 2. Отдельные учителя слабо мотивированы на обобщение опыта работы. 3. Слабо развита система создания собственных сайтов учителей.

Рекомендации

Администрации школы:

обеспечивать педагогов информацией о дистанционных курсах повышения квалификации по предметам (педагогические издания, сайты), о конкурсах профессионального мастерства и пр.

проводить индивидуальную работу с учителями в процессе аттестации, в том числе оказывать помощь при написании заявления. Желательно проведение мастер-классов по написанию заявлений и экспертных заключений.

педагогам более ответственно относиться к самообразованию, поиску новых форм, приёмов, способов обучения и апробации их в педагогической деятельности.

задействовать существующие в управлении методы мотивации с целью включения педагогов в участие в профессиональных конкурсах, повышения мотивации к обобщению опыта собственной деятельности.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд библиотеки составляет 16545 экз.

Учебники – 7710

Художественная литература – 8235

Общая площадь библиотеки 66,34 кв. м .

1. Компьютер со звуковым оформлением

2. Мультимедиа проектор с экраном

3. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

В 2023 году происходило обновление обширного библиотечного фонда (общий книжный фонд) за счет получения новых учебников.

1.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Наименование объекта	количество	Процент оснащённости		
		начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	60	60	60
Кабинет русского языка	2		45	45

Кабинет иностранного языка	1		30	30
Кабинет математики	2		45	45
Кабинет физика	1		50	50
Кабинет химии географии	1		45	45
Кабинет истории и обществознания	2		30	30
Кабинет биологии	1		70	70
Кабинет информатики	1		70	70
Кабинет начальных классов	5	60		
Среднее значение		60	46	46

В образовательном учреждении имеются:

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актальный зал- в наличии

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Число посадочных мест 66

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	Менее 120 мб\сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	44
-всего	44
ПК стационарные	20
-из них используются в учебном процессе	20
Мобильные компьютеры	24
-из них используются в учебном процессе	24
Количество кабинетов с интерактивными досками	7
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 18 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 0

Цифровая видеокамера – 0

Цифровой микроскоп – 0

Планшет графический – 0

Наушники – 0 шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы- отсутствует Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы пожарной сигнализации.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2023-24 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области. Целями мониторинга качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,

- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года внутришкольный контроль осуществлялся с использованием следующих методов:

- мониторинг за деятельностью учителей – предметников, классных руководителей;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков;
- самоанализ урока;
- изучение и анализ документации: электронные журналы, тетради, личные дела и т.д.;
- беседы с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования;
- беседа с учащимися и анализ полученной информации;
- беседа с родителями и анализ итогов этих бесед;
- анкетирование и анализ анкет;
- контрольные срезы (устные, письменные);
- изучение и анализ опыта;

По результатам проверок составлены соответствующие справки. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Приоритетным направлением в работе администрации в 2023-2024 учебном году являлся контроль за качеством преподавания через посещение уроков учителей по предметам учебного плана.

За год было посещено 103 урока. Большинство посещенных уроков показали высокий методический уровень учителей (Коневец ЛН, Мурашко Ю.В., Ждановой В.В., Мудренко И.В., и других), умение владеть самоанализом урока. Но в ряде случаев, при самоанализе своих уроков ряд учителей испытывали затруднения в постановке цели и задач урока, определении методов и приемов обучения, дозировке домашних заданий; не всегда учитывались индивидуальные особенности учащихся (интересы, мотивы, склонности, здоровье), ведущие виды деятельности.

Выводы: Учителя школы рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Предложения и рекомендации:

1. Работать над повышением эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.
2. Продолжить поиск путей совершенствования организационно-педагогических основ урока.
3. В условиях перехода на новые образовательные стандарты выстраивать образовательное пространство каждого урока с учетом требований ФГОС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023-2024 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФООП, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФООП;

Анализ выполнения учебных программ за 2023-2024 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам и реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования.

Программы по учебным предметам выполнены в полном объеме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии соответствует календарно-тематическому планированию и записям в журналах.

Предложения и рекомендации:

- 1.Продолжить в 2024-2025 учебном году работу по реализации учебных рабочих программ, обеспечивающих выполнение ФООП НОО,ФООП ООО,ФООП СОО, ФГОС СОО.
2. Усилить административный контроль за выполнением практической части программ по биологии, географии, физике, химии.
- 3.Усилить контроль за незамещенными уроками учителями-предметниками.

Пропуски уроков.

Приоритетным направлением внутришкольного контроля являлся контроль за состоянием всеобуча, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Общее количество пропущенных уроков в 1-11 кл. за 2023-2024 учебный год составило 34174 (2022-2023уч.год;-39016 2021-2022 учебный год –35429), в том числе без уважительной причины 3168 урок (2022-2023уч.го 2167; 2021-2022 учебный год – 3049). Количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика составило 9,2% (2022-2023уч.год – 5,5%;2021-2022 учебный год – 8,6%).

Выводы: общий показатель пропущенных уроков остается высоким. Основной причиной является болезнь учащихся. В связи с этим необходимо уделить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Предложения и рекомендации:

1. Считать работу по выполнению Закона «Об образовании в РФ» приоритетной в работе педагогического коллектива школы в части контроля за пропущенными уроками.
2. Классным руководителям усилить контроль за пропусками уроков без уважительной причины через организацию систематической работы с учащимися и родителями.

Электронные журналы и дневники обучающихся

При проверке электронных журналов и дневников обучающихся осуществлялся контроль за:

- своевременным заполнением электронных журналов и выставлением оценок по предметам;
- оценкой системы проверки знаний учащихся учителями – предметниками;
- выполнением учебных программ, практической части программы;
- определением уровня качества знаний учащихся;
- проверкой объективности выставления четвертных оценок;
- уровнем подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Проверка электронных журналов по итогам 2022-2023 учебного года выявила следующие замечания в работе учителей – предметников:

1. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.
2. Несвоевременное выставление оценок учащимся по результатам контрольных работ.
3. Отсутствие индивидуальной работы с неуспевающими учениками.
4. Несвоевременная запись тем уроков в классных журналах.

Выводы: большинство педагогов заполняет электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости, однако часть учителей имеет замечания в работе с электронными журналами.

Рекомендации: Администрации усилить контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников учащихся.

Выводы и предложения: План по внутришкольному контролю за 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. В 2024-2025 учебном году администрации необходимо продолжить контроль за ведением школьной документации в соответствии Положением о проверке тетрадей, Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости.

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование деятельности школы позволило сделать следующие вывод:

Итоги 2023-2024 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям: 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. 7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса: - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; - использование современных информационных и образовательных технологий; - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024-2025 учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год: 1. Совершенствовать систему непрерывного образования учителей. 2. Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования. 3. Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. 4. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать

подготовку обучаемых к предметным олимпиадам. 5. Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	252 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	108 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек, 26,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/706
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел/30,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Мат(Б) 2(25%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся человек/%	115человек/45,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41человек/16,2%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/45,8%
1.29.1	Высшая	3 человек/16%
1.29.2	Первая	6 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 66,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	252человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17кв.м

Директор школы

Е.Б. Павлюк