

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы
с. Первомайское»
за 2022-2023 учебный год**

Содержание

Раздел 1 Аналитическая часть

- 1 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности
 - 1.1 Структура образовательного учреждения и система управления
 - 1.2 Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 1.3 Организация учебного процесса
 - 1.4 Востребованность выпускников
 - 1.5 Качество кадрового обеспечения
 - 1.6 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7 Материально-техническая база
 - 1.8 Внутренняя система оценки качества образования
 - 1.9 Анализ показателей деятельности организации
2. Прогноз дальнейшего пути развития

Раздел 2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ СОШ с. Первомайское проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы, в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Первомайское» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Михайловского района от 23.13.2012 г., регистрационный номер №1022500864616

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

692641, Приморский край, Михайловский район, с. Первомайское, ул. Школьная, 27

Телефон: 8 (42346) 5-32-98 E-mail: School.pervomaiskoe@yandex.ru

Сайт школы: <https://shkolapervomajskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 25ЛО1, номер 0000771; регистрационный номер 89, выдана 27 марта 2015г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ СОШ с.Первомайское имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 25А01 номер 0000414; регистрационный номер №162 от 26 декабря 2014года, срок действия до 26 декабря 2026.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование Михайловский район.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ с. Первомайское, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа состоит из трех частей:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.);

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, Уставом образовательного учреждения.

№	Административная должность	ФИО
1	Директор	Павлюк Е.Б.
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Кондрашева И.А.
3.	Заместители директора по воспитательной работе	Цыбулько С.Н., Ухаботина Н.В.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Павлюк Елена Борисовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.

- Общее собрание работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Первомайское.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Первомайское на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с. Первомайское - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Первомайское является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями образовательной деятельности в течение 2022-2023 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

Социальный паспорт

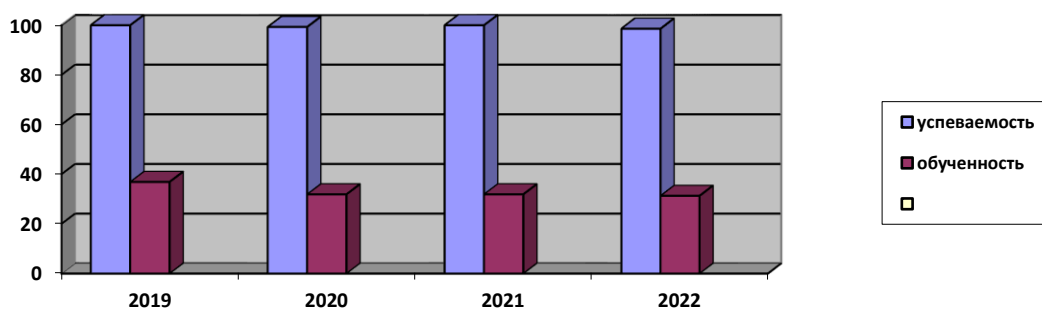
В селах Ленинское, Дальнее, Родниковое, Степное, Некруглово, Новое, Первомайское проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

	2022-2023	%
Всего обучающихся	273	100
Сироты	4	1,4
Кол-во обуч-ся состоящих на учете КДН и ЗП	1	0,3
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ПДН	0	0
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ВШУ	1	0,3
Количество неполных семьи	50	18,3
Количество обуч-ся из неполных семьи	67	24,5
Количество многодетных семей	46	16,8
Количество обуч-ся из многодетных семей	85	31,1
Кол-во малообеспеченных семей (имеющие офици-е подтверждения органами соцзащиты)	47	17,2
Кол-во обуч-ся из малообеспеченных семей	76	27,8
Кол-во неблагополучных семей	3	1
Кол-во обуч-ся из неблагополучных семей	4	1,4
Кол-во семей находящихся в социально-опасном положении	3	1
Кол-во обуч-ся из семей находящихся в социально опасном положении	4	1,4

Количество обучающихся находящихся на индивидуальном /домашнем обучении	2	0,7
---	---	-----

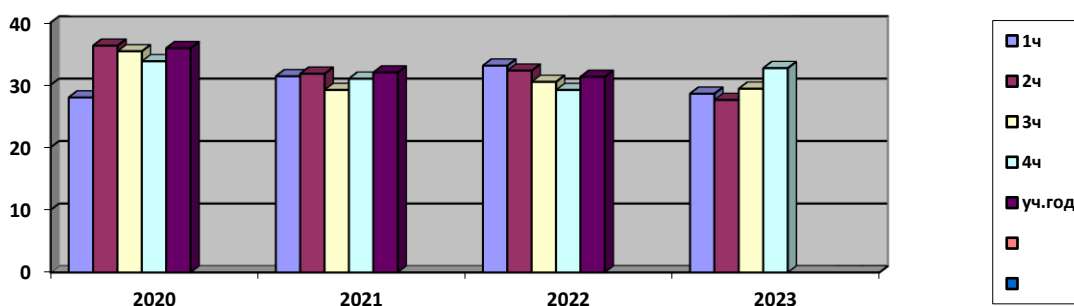
Основные показатели работы школы за 2022- 2023 учебный год

Процент успеваемости по школе составил в 98,6 % (2022 г-98,6%,2021г-100%,2020г-99,3%; 2019- 100%). Качество знаний по школе – 33,6% (2022г-31,3%,2021-32%,2020г-31,9%,2019г-36,9% 2018г-34,95 %;).



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
1ч	28	99,2	31,4	97	33,1	96,2	28,6	97,5
2ч	32,3	99,2	31,8	99,7	32,3	98,9	27,6	98
3ч	28,7	97,7	29,2	99,7	30,5	98,5	29,4	98,3
4ч	33,8	99,6	31	98,3	29,2	95,6	32,7	95,7
Уч. год	35,9	99,3	32	100	31,3	98,6	33,6	98,7

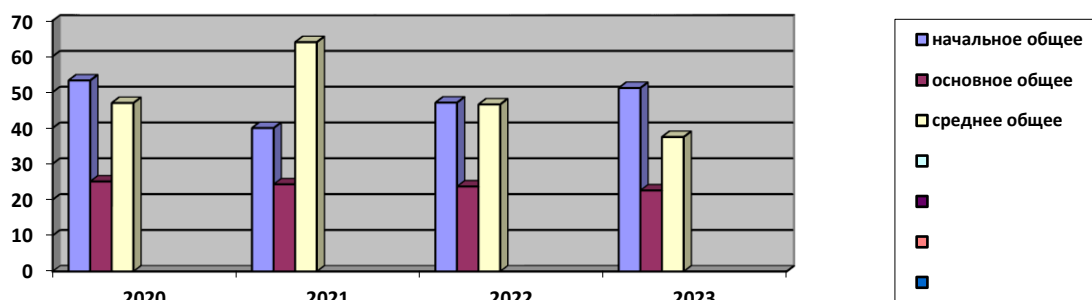


Из сравнительной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлыми годами повысилось. В данном учебном году 2 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по итогам года: Мелешков С, 3 б (математика, русский язык, английский язык); Тикенов М, 10 кл (математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, ОБЖ). Калинин Д не аттестована по учебному предмету ОБЖ. Двое учениц первого класса Кондратьева В, Агапова В оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей (законных представителей).

В 2022 году - Жихарев М, 3 б (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), русский язык), Дегай М, 8 а (русский язык), Давришев А, 10 кл (химия), Манкиев К, 10 кл (химия); в 2021 г – не было обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года.

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.
Начальное общее	40	100	Начальное общее	47,1	96,1	Начальное общее	51,2	98,7
Основное общее	24,3	100	Основное общее	23,7	99,3	Основное общее	22,6	100
Среднее общее	64	100	Среднее общее	46,6	86,6	Среднее общее	37,5	87,5



Таким образом, на уровне начального общего образования % успеваемости в сравнении 2021- 2022 повысилось на 2,6 %, качество знаний учащихся по сравнению с 2021-2022уч. годом повысилось на 4%. Рост качества знаний обучающихся начальной школы является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования. У обучающихся на уровне начального общего образования абстрактное и логическое мышления развиты, сформирован навык

смыслового чтения. В 2022-2023уч.году на уровне начального общего образования 3 неуспевающих учащихся: Кондратьева В.(1б), Агапова В.(1б), Мелешков С.(3 б) по заявлению родителей(законных представителей) оставлены на повторный курс обучения. В 2021-2022 уч.году на уровне начального общего образования был один не успевающий обучающийся.

На уровне основного общего образования в 2022-2023 уч.году отсутствуют условно переведенные в следующий класс; в 2021-2022 уч.году условно переведен в следующий класс Дегай М, 8 кл(русский язык). Качество знаний 22,6%, по сравнению с прошлым годом показатель снизился на 1,1%. В 2020-2021 уч. году нет обучающихся условно переведенных в следующий класс. Пониженные результаты связаны с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

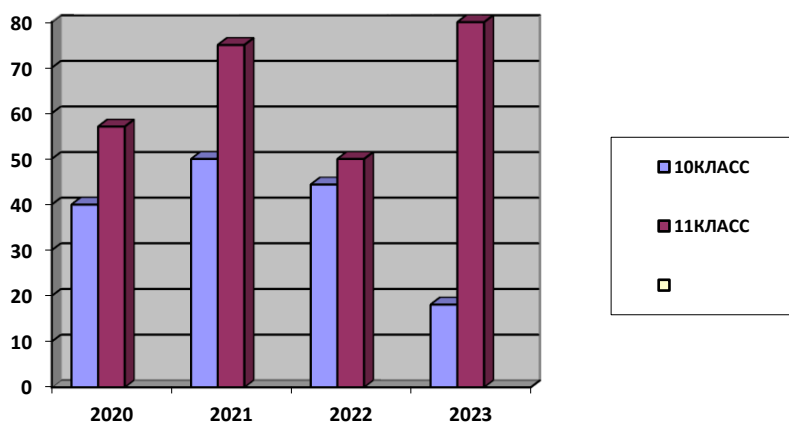
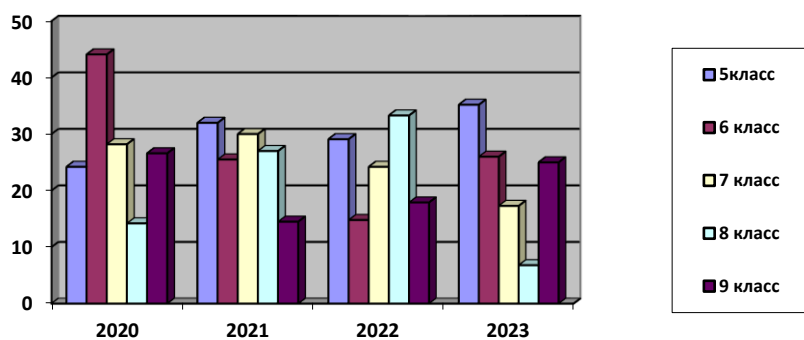
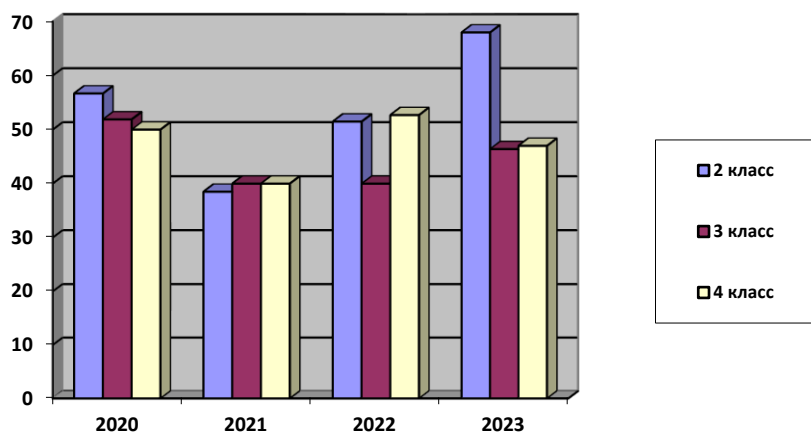
На уровне среднего общего образования успеваемость повысилась на 1%, и составила 87,5 %, качество знаний снизилось на 9,1 %. Таким образом, наблюдается снижение качества знаний на уровне среднего общего образования. В 2022-2023 уч.году отсутствуют обучающиеся претендующие на аттестат особого образца; один ученик 10 класса имеет не удовлетворительные отметки по 8 учебным предметам, один ученик не аттестован по одному учебному предмету по причине пропусков без уважительных причин.

На конец 2021-2023 уч.года в школе обучается 235 учащихся. Трое обучающихся школы оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей. Один обучающийся: Тикенов М., 10 кл, переведен в следующий класс условно.

Динамика успеваемости и качества знаний по классам на основании итогов учебного года

класс	Успеваемость			Качество знаний		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Без отметочное обучение					
2	100	100	100	38,5	51,5	68
3	100	97,1	96,5	40	40	46,4
4	100	100	100	40	52,7	47
5	100	100	100	32	29,1	35,2
6	100	100	100	25,5	14,8	26
7	100	100	100	30	24,2	17,3
8	100	96,9	100	27	33,3	6,8
9	100	100	100	14,5	17,9	25

10	100	77,7	81,8	50	44,4	18,1
11	100	100	100	75	50	80



Из диаграмм видно, что происходит снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 4,7,8,10 классах; но наблюдается повышение качества знаний в 2,3,5,6,9,11 классах. Т.О. качество знаний в текущем учебном году ниже, составило 31,6%, что выше, чем в прошлом уч.году на 2 %. Низкое качество знаний в некоторых классах связано с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и

личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

Мониторинг успеваемости на уровне начального общего образования по общеобразовательным предметам.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	19		13	16				68,4	100,0	55,2
3	30	1	13	15	1			46,7	96,7	49,6
4	34	2	15	17				50	100	52,1
1- 4 кл.	121	3	41	38	1			53	98,8	51,9

Из таблицы видно, что качество знаний и степень обученности по русскому языку удовлетворительные, не во всех классах 100% успеваемость.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	19	1	13	5				73,7	100,0	58,5
3	29	2	12	14	1			48,3	96,6	51,3
4	34	4	17	13				61,8	100	57,5
1- 4 кл.	120	7	42	32	1			59,8	98,8	55,6

По математике обучающиеся показывают 98,8% успеваемость.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	19	2	13	4				78,9	100	61,9
3	28	3	17	8				71,4	100	59,9
4	34	4	22	8				76,5	100	61,6
1- 4 кл.	119	9	52	20				75,3	100	61,1

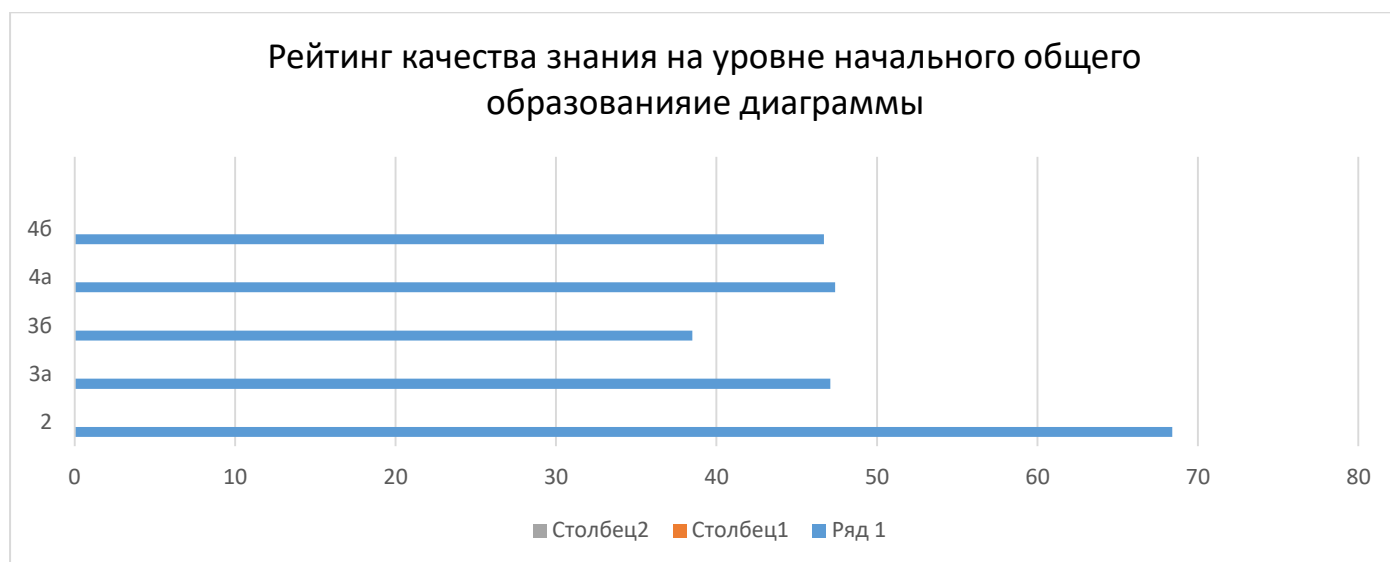
Качество знаний по окружающему миру высокое. Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы с обучающимися, применение эффективных технологий обучения.

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	19	5	12	2				86,5	100	70,5
3	29	1	16	12				58,6	100	53,7
4	34	5	21	8				76,5	100	62,7
1-4	120	11	49	22				73,2	100	61,3

Качество обучения по классам по классам на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебный год

класс	2	3а	3б	4а	4б
Качество обучения	68,4%	47,1%	38,5%	47,4%	46,7%



Данные диаграммы показывают о целенаправленной работе учителей начальных классов по повышению качества образования.

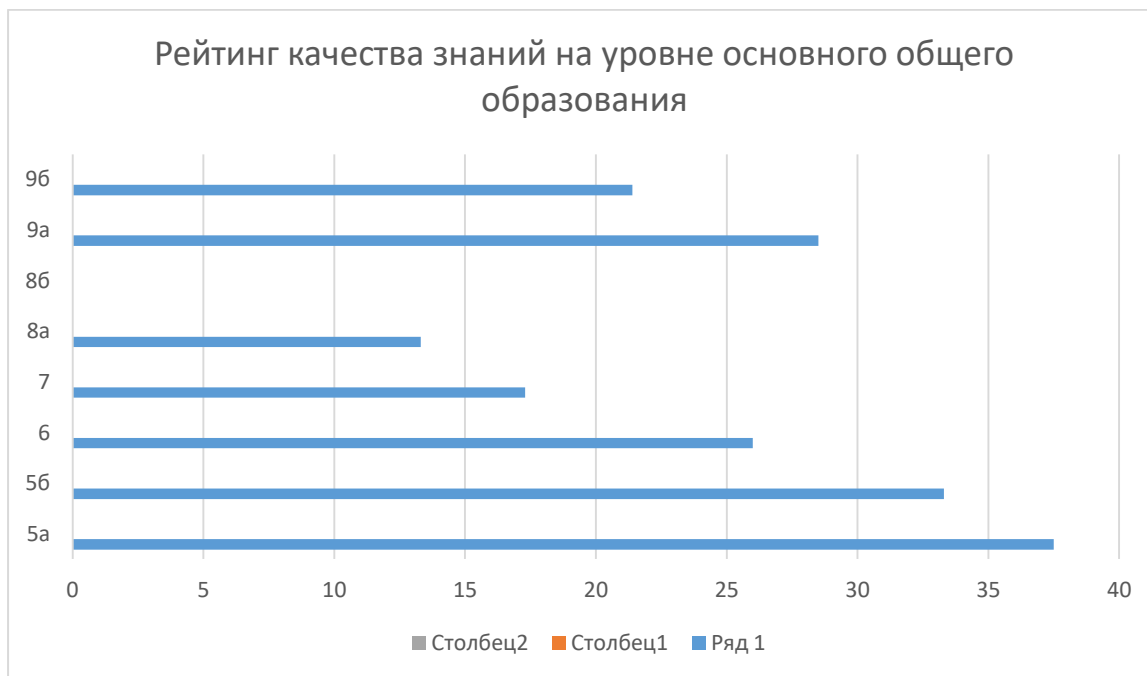
Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне начального общего образования:

показатели	2021-2022	2022-2023
На конец года обучающихся	126(100%)	120(100%)
Аттестовано	125(99,2%)	117(97,5%)
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	125(99,2%)	117(97,5%)
Не освоили образовательную программу	1(0,8%)	3(2,5%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1(0,8%)	3(2,5%)
Закончили учебный год на «отлично»	8(6,3%)	0(0%)
Закончили учебный год на «4» и «5»	34(32,5%)	42(51,2%)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

класс	5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б
Качество знаний	37,5%	33,3%	26%	17,3%	13,3%	0%	28,5%	21,4%



Из диаграммы видно, что наибольшее качество образования в 5 а классе (37,5%), низкое качество знаний в 8 б классе (0%). Это связано с низкой познавательной активностью и низкая мотивация к обучению обучающихся, не сформированными навыками самодисциплины, самоустранение родителей от воспитательного процесса.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне основного общего образования

показатели	2021-2022	2022-2023
На конец года обучающихся	156(100%)	137(100%)
Аттестовано	155(99,3%)	137(100%)
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	155(99,3%)	137(100%)
Не освоили образовательную программу	1(0,7%)	0(0%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1(0,7%)	0(0%)
Закончили учебный год на «отлично»	3(1,9%)	4(2,9%)
Закончили учебный год на «4» и «5	34(21,7%)	27(19,7%)

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне среднего общего образования

показатели	2021-2022	2022-2023
На конец года обучающихся	16(100%)	16(100%)
Аттестовано	14(87,5%)	14(87,5%)

Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	14(87,55)	15(93,7%)
Не освоили образовательную программу, из них:	2(12,5%)	2(12,5%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	2(12,5%)	1(6,25%)
Закончили учебный год на «отлично»	1(6,25%)	0(0%)
Закончили учебный год на «4» и «5	6(37,5%)	6(37,55)

Результаты ВПР 2023

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проведена согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году". Участниками ВПР 2023 года стали 4-8 классы. В 6- 8 классах по двум учебным предметам ВПР проводилась на основе случайного выбора.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по учебным предметам выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

класс	Кол-во писавших	«5» (15-20 баллов)	«4» (10 – 14 баллов)	«3» (6 -9 баллов)	«2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4а,18 чел	18	5 ч – 28%	10 ч – 55%	3 ч –17%	0ч-0%	4	83%
4б,15 чел	15	2ч –13%	10ч -67%	2ч- 13%	1 ч –7%	3,9	80%
По школе 36	33	7(21,2 %)	20(60,6%)	5(15,1%)	1(3%)	3,9	81,5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел	32ч – 96,9%	1,3%

	в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	28ч – 84,8%	5ч – 15,1%
3	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	26 - 29ч (87,8%)	2ч - 6%

4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	22ч – 66,6%	11ч – 33,3%
5	умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	5(1) - 26ч (78,8%) 5(2) - 14ч (42,4%)	5(1) - 7ч (21,2%) 5(2) - 19ч (57,5%)
6	умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	6(1) - 31ч (93,9%) 6(2) - 25ч (82%)	6(1)-2ч (6%) 6(2)-8ч (24,2%)
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	25ч – 75,7%	8ч – 24,2%
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	26 – 24 ч (30%)	9 ч – 27,2%
9	умение интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)	9(1) - 13ч (39,3%) 9(2) - 12ч (36,3%)	9(1) - 20ч (60,6%) 9(2) - 21ч (63,6%)
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	16 – 5 ч (15,1%) 26 – 18 ч (54,5%)	10ч – 30,3%
11	овладение основами пространственного воображения	16 - 13ч (39,3%) 26 - 12ч (33,3%)	9ч-27,2
12	умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	26 – 5 ч (30%) 16-10ч(30,3%)	21 ч – 63,6%

Допущены ошибки:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
- умение решать текстовые задачи в три- четыре действия
- умение извлекать и интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать) делать выводы и прогнозы.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

недостаточный уровень сформированности у обучающихся использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)

низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся

недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи в три-четыре действия

недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами

недостаточный уровень сформированности у обучающихся выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

- **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- повышать умение работать с единицами времени
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление младших школьников посредством решения логических задач
- повышать умение выполнять письменно действия с многозначными числами
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста

Анализ ВПР по окружающему миру в 4классах

Результаты выполнения работы

класс	Кол-во писавших	«5» (27 – 32 балла)	«4» (18 – 26 баллов)	«3» (8 - 17 баллов)	«2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4а,18 чел	18	2ч-11%	12 чел – 66,5%	3 чел –17 %	1ч-5,5%	3,8	78%
4б,15чел	15	6ч-40%	8ч-53%	1ч-66%	-	4,4	66%
по школе 33	33	8(24,2%)	20(66,6%)	4(12,1%)	1(3%)	4,1	72

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по окружающему миру

Работа состояла из 2 частей (10 заданий)

	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	26 ч – 78,7%	3 ч – 9%
2	умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)	26 - 19ч (57,5%) 16 - 10ч (30,3%)	24ч - 12%

3	сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями	3(1)-28ч (85%) 3(2) 2 б - 23ч (69,6%) 3(3) -3б (12ч-36,3%)	3(1) – 4 ч (12%) 3(2) – 4 ч (12%) 3(3) – 11 ч (33%)
4	овладение начальными сведениями о строении тела	2б - 22ч (66,6%)	1ч-3%

	человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	1б - 10ч (30%)	
5	освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	27 ч – 81,8 %	6 ч – 18%
6	умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения	6(1)-29ч (87,8%) 6(2)-10ч (30,3%) 6(3) – 2 б – 9 ч – 27,2%	6(1)-4ч,12,1% 6(2)-23ч (69,6%) 6(3)-24ч (72,7%)
7	способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения	7(1)-29ч(87,7%) 7(2)-2б(25ч-75,7%), 1б(5ч-15%)	7(1) – 4ч,12% 7(2) – 2 ч (6%)
8	уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	8(1)-29ч(87,7%) 8(2)-25ч(75,7%) 8(3)-12ч(36,3%)	8(1)-4ч(12%) 8(2)-8ч(24,2%) 8(3)-21ч(63,6%)
9	понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму	9(1)-33ч(100%) 9(2)-30ч(90%) 9(3)-12ч(36,3%)	9(1) – 0 (0%) 9(2) - 4ч (12%) 9(3) - 21ч (63,6%)
10	знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа	10(1)-2б(24ч-72,7%), 1б(8ч-24,2%) 10(2)К1-24ч (72,7%) 10(2)К2-23ч (69,6%) 10(3)К3- 2 б - 8ч (24,2%) 10(3)К3 – 1 б – 7ч (21,2%)	10(1) – 12 ч (36,3%) 10(2)К1-2ч(14%) 10(2)К2-8ч(44%) 10(3)К3-18ч (54,5%)

Допущены ошибки:

- в умении понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)

-в сформированности первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями

- в понимании обучающимися значимости семьи и семейных отношений,

образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры

-в умении обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения

- в сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости

труда представителей каждой из них

- в знании обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; в умении презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

- в способности на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения;

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: непрочное усвоение учащимися теоретических сведений по курсу «окружающий мир», недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- развивать умение письменно выражать мысли, проводить больше практических занятий с целью закрепления знаний

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

класс	Кол-во писавших	«5» (33-38	«4» (24-32	«3» (14 – 23	«2» (0 - 13	Средний балл	Качество знаний
		баллов)	балла)	балла)	баллов)		
4а, 18 ч	18	1 ч – 5%	11 ч – 61 %	5 ч - 28%	1ч-5%	3,7	67%
4б, 15 ч	15	2 ч- 13%	7ч – 47%	5 ч - 33%	1ч- 7%	3,7	60%
По школе 33	33	3(9%)	18(54,5%)	10(30,3%)	2(6%)	3,7	63,5%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку

Основные умения и способы действий		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	К1 -46(9ч-27%),36(14ч-42,4%),26(8ч-24,2%), 16(5ч-15%) К2 -36(18ч-54,5%),26(10ч-30%),16(5ч-15%)	1 ч (18%) нет
2	Умение распознавать однородные члены предложения	36-14ч(42,4%) 26-2ч(6%) 16 – 3ч(9%)	5ч (15,1%)

3	Умение распознавать главные члены предложения, части речи	3(1)-16(30ч-90%) 3(2)-36(27ч-81,8%), 26(6ч-18,1%), 16(3ч-18%)	3 (1) – 3ч (9%) 3 (2) – 1 ч (3%)
4	умение распознавать правильную орфоэпическую норму	26 - 23ч (69,6%)	6ч,18%
5	Умение классифицировать согласные звуки	31 ч – 93,9%	2ч,6%
6	умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	26 – 10 ч (30,3%) 16 - 10ч (30,3%)	13ч – 39,3 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	36-2ч (6%), 26-17ч (51,5%) 16-12,36,3%	2ч,6%

	предложения и словоупотребления		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	26-15ч (45,4%), 16-15ч (45,4%)	3ч (9%)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	23 ч – 69,6%	10 ч (30,3%)
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	18 ч – 54,5%	15ч,45,4
11	Умение классифицировать слова по составу	26 -26ч (78,7%), 16 -3ч (9%)	4 ч (12,1%)
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12(1)- 20ч(60,6%) 12(2)-26(22ч- 66,6%), 16(5ч- 15,1%)	12(1)-13 ч (39,3%) 12(2)-6ч(18,1%)
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	13(1)-21ч (63,6%) 13(2)-26-17ч (51%), 16-8ч (24,2%)	13(1)-12ч (36,3%) 13(2)-7ч (21,2%)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	19 ч – 57,5%	14ч- 42,4%
15	Умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15(1)-26 (5ч – 15%),16(10ч- 30,3%) 15(2)-1 б -3 ч (9%)	15(1)-20ч (60,6%) 15(2)-28ч (84,8%)

Допущены ошибки:

- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

- учебно-языковые опознавательные и классификационные умения
- уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; анализ структуры слов
- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (работа с пословицами их смыслом)
- способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме
- умение подбирать к слову близкие по значению слова

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: отсутствие орфографической зоркости, непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике Поэтому в дальнейшей работе необходимо: формировать навык чтения, контроля и самоконтроля, орфографическую зоркость, работать с текстом: выделять тему, основную мысль, составлять план текста, работать с применением правил русского языка на практике, работать с грамматическими признаками самостоятельных частей речи.

- Рекомендации:**
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 5-х классов всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 5 классе по русскому языку

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.балл
5а	16	16	1	8	5	2	87,5	56	3,5
5б	18	16	1	3	10	2	88	25	3,2
	33	32	3	11	15	4	87,7	40,5	3,3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Что проверяет задание	Справилось	Не справилось

1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	20 уч. / 60,6 %	12уч. / 36,3 %
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	15 уч. / 46,8 %	17уч./53 %
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	26 уч./81 %	6 уч./ 18,7%
2.1	Фонетический разбор направлен на проверку умения проводить фонетический анализ слова	16 уч./ 50 %	16 уч./55 %
2.2	Морфемный разбор направлен на проверку умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	21 уч./ 65,6 %	11 уч./34,3 %
2.3	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	17 уч./ 53%	15 уч./46,8%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его	21 уч./ 65,6%	5 уч./ 15,6%

	структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности		
3	Проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	26уч./ 81,2%	6 уч./ 18,7%
4.1	Проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	19 уч./ 59,3%	13 уч./ 40%
4.2	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	8 уч./ 25%	7 уч./ 21,8%
5.1	Проверяет умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	16 уч./ 50%	16 уч./ 50%
5.2	Универсальные учебные действия: познавательные-преобразовывать предложение в графическую схему	11 уч./34%	21 уч./ 65,6%
6.1	Проверяет умение обучающихся опознавать обращение	22 уч./ 68,7%	0 уч./0%
6.2	Умение объяснять выбор постановки знаков препинания	17 уч./ 53,1 %	5 уч./15,6 %

7.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение обучающихся опознавать сложное предложение	15 уч./46,8%	5 уч./15,6%
7.2	Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания.	13уч./40,6%	8 уч./25 %
8	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8 уч./ 25%	10 уч./31%
9	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	9 уч./ 28,1%	7уч./ 21,8%
10	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	9уч./28,1%	10 уч./31,2%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	25уч./ 78,1%	7уч./ 21,8%
12	Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в	28уч./87,5%	4уч./ 12,5%

	содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		
--	--	--	--

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 87,7 %

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в постановке знаков препинания.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1.3 - правильность списывания текста (100%);
- 2.2 - морфемный анализ слова (93%);
- 2.3 – морфологический анализ слова (93%);
- 3 – орфоэпические нормы (100%);

6.1- умение опознавать обращение (100%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1.2 – расстановка знаков препинания при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (25%)

5.2 - преобразовывать предложение с прямой речью в графическую схему (50%);

8- формулировать основную мысль текста в письменной форме (50%);

10- определение типов речи (37,5%).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Биология, 5 класс, учитель Кондрашева И.А.

Таблица результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	34	32	3	9	17	2	85,2%	35,2%

№ задания	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % Кол-во человек	Не справилось, % Кол-во человек
1 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл	проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	31ч,96,9%	0б-1ч,3,1%
1.2 Б- базовый уровень слож-ти, 2балл	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия	2 б-7ч,21,8% 1б-10ч,31,2%	0б-15ч,46,8%

1.3 Б- базовый уровень слож-ти, 2балл	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	26-2ч,6,25% 16-5ч,15,6%	06-20ч,62,5%
2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.		
2.1 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл		16-18ч,56,2%	06-14ч,43,7%
2.2 Б- базовый уровень слож-ти, 1балл		16-13ч,40,6 %	06-19ч,59,3%
3	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях		
3.1		26-14ч,43,7% 16-16ч,50%	06-12ч,37,5%
3.2.		16-23ч,71,8%	06-9ч,28,1%
4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	36-23ч,71,8% 26-3ч,9,3% 16-4ч,12,5%	06-9ч,28,15%
5	проверяет умение систематизировать животных и растения.	26-14ч,43,7% 16-6ч,18,7%	06-12ч,37,5%
6.1	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	16-28ч,87,5%	06-4ч,12,5%
6.2	направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	16-17ч,53,1%	06-15ч,46,8%
7.1	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	26-4ч,12,5% 16-14ч,43,7%	06-14ч,43,7%
7.2	проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	36-4ч,12,5% 26-9ч,28,1% 16-7ч,21,8%	06-12ч,37,5%
8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	26-17ч,53,1% 16-2ч,6,25%	06-13ч,40,6%
9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	26-11ч,34,38% 16-15ч,46,8%	06-6ч,18,7%
10	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	36-5ч,15,6 % 26-23ч,71,8% 16-0ч,0%	06-1ч,3,1%

Выводы: Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 85,2 %.

100% обучающихся определяют на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Менее успешно выполнены учащимися задания: №2 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

№4- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. №9- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Возможно не успешность выполнения этих заданий связано с отсутствием в школе штативных луп, цифровых микроскопов; не могут сформулировать правила охраны природы по изображенному знаку, понимают их буквально и не могут связать с охраной природы.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1.2.- проверяет умение сравнивать объекты и находить различия(46,8%) 1.3-контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак(62,5%); 6.2- проверка умения делать выводы на основании проведенного анализа(46,8%) 7.1- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (43,7%) ; 8- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(40,6%). Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 26. получают только 16.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания некоторых заданий.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по биологии. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов ,приорные зоны.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета,достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

- 1.провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2023;
- 2.организовать сопутствующее повторение тем царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов, природные зоны
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- 6.Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

История, 5 класс, учитель Аношко О.Н.

Таблица результатов ВПР 5а

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	16	14	3	7	4	0	100%	71.43%

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п.	справилось\%	Не справилось/%
1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	10 уч(26)/ 71.42% 2 уч.(16.)/ 14.28% 2уч. (0б.)	14.28%
2	проверяет умения работать с письменными историческими источниками.	12 уч(16)/85.7%	2уч.(0б)/14.28%
3	Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	5уч(36.)/35.7% 5 уч(26.)/35.7% 3 уч.(16.)/21.42%	1уч/7.14%
4	Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	5уч.(36)/35.75 1уч.(26)/7.14% 3 уч.(16)/21.42%	5уч./35.7%
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой	10 уч(16)/71.42%	4уч/28.57%
6.	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	1ч(26.)/7.14% 7ч.(16.)/50%	6ч./42.85%
7.	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3б./0% 6ч.(26)/42.85% 8ч.(16)/57.14%	0%

Таблица результатов ВПР по истории 5б

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5б	18	18	3	6	9	0	100%	50%

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п. (см. описание работы-п. 8 типы заданий, сценарии выполнения заданий)	справилось\%	Не справилось/%

1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	12 уч(26)/ 66.6% 2 уч.(16.)/ 11.11%	2уч.(06.)11.11%
2	проверяет умения работать с письменными историческими источниками.	16 уч(16)/88.8%	2уч.(06)/11.11%
3	Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	7уч.(36)/38.8% 3уч.(26)/16.6% 6 уч.(16)/33.3%	2уч./11.11%
4	Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	5уч.(36)/27.7% 6уч.(26)/33.3% 4уч.(16)/22.2%	3уч./16.6%
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой	10 уч(16)/55.5%	8уч/44.4%
6.	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	2уч(26.)/11.11% 2уч.(16.)/11.11%	14уч./77.7%
7.	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	4 уч(36.)/22.2% 3 уч.(26)/16.6% 10уч.(16)/55.5%	1 уч/5.5%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 5 и 6. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- в умении работать с картой, знание исторических фактов, знание причин и следствий
- знания о Великой Отечественной войне

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, работа с исторической картой.

Математика, 5 класс, учитель Ухаботина Н.В.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
34 чел	31 чел (трое отсутствовали по болезни)

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (13-15 баллов)	«4» (9 – 12 баллов)	«3» (5 -8 баллов)	«2» (0 - 4 баллов)	Средний балл	Качество знаний
34	4 чел – 13%	13 чел – 42%	14 чел – 45%	0 чел – 0%	3,7	55%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 12 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать понятием «Обыкновенная дробь»	32ч-99%	1ч-3%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать понятием «Десятичная дробь»	32ч-99%	1ч-3%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7ч(23%)	24ч-77%
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	22ч-71%	9ч-29%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	26-12ч(39%) 16-6ч(19%)	13ч(42%)
6	Овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	26-8ч(26%) 16-10ч(32%)	13ч(42%)
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	26-8ч-26% 16-10ч(32%)	13ч-42%
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	8.1-30ч(97%)	8.1-1ч-3%

		8.2-22ч(71%)	8.2-9ч(29%)
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	7ч(23%)	24ч(77%)
10	10.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	24ч(77%)	7ч(23%)
	10.2 Развитие умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	15ч(48%)	16ч(52%)

Допущены ошибки:

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части
- решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений
- решение задач на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся понятия части от целого
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи
- недостаточный уровень овладения умением выполнения геометрических построений
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- повышать уровень представление о части от целого
- усилить работу по выполнению разного рода построений
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление младших школьников посредством решения логических задач
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде

По результатам анализа ВПР в 5 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 6 класса всероссийского уровня(ВПР)

Русский язык, 6 класс, учитель Коневец Л.Н.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	23	23	4	5	11	3	87	39	3,4

№ задания	Что проверяет задание	Количество выполнивших задание	% выполнения
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	18	78%

1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	19	82%
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	19	82%
2.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	22	96%
2.2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	20	87%
2.3	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	19	82%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	21	91%
3.1	Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	14	61%
3.2	Проверка умения объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	11	48%
4	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка,	18	78%
5	Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;	19	83%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;	23	100%
7.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже)	19	83%
7.2	Проверяет умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	16	69%

8.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение)	20	87%
8.2	Проверяет пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	17	74%
9	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9	39%
10	Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	17	74%
11	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления	11	48%
12.1	выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	17	74%
12.2	Выявляет умение определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	13	56%
13.1	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	16	69%
13.2	Проверяется умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	20	87%
14.1	Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)	18	78%
14.2	Предполагает умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	12	52%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 87 %

78% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 2.1 - морфемный анализ слова (96%);
- 2.2 – словообразовательный анализ (87%);
- 2.4 - синтаксический анализ предложения (91%);

б. - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения(100%)

7.1 – умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в И.п.(83%);

8.1 – умение опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение (87%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

3.2 – умение объяснять звукобуквенные особенности слова (48%);

9 – формулировать основную мысль текста в письменной форме (39%);

11 – умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос (48%)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика,6 класс, учитель Трофимова И.Н.

Таблица результатов ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып-х работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	23	21	1	4	11	5	76,1	23,8

№ задания	Что проверяет, контролирует	справилось %	Не спр-сь %
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	90,5	9,5

2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	85,7	14,3
3	Умение находить часть числа и число по его части.	28,6	71,4
4	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	76,2	23,8
5	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	90,5	9,5
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах , на диаграммах.	95,2	4,8
7	Находить значение выражения, содержащее знак модуля.	23,8	76,2
8	Умение находить координаты числа	52,4	47,6
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки .	33,3	66,7
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	61,9	38,1
11	Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	42,9	57,1
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	81,0	19,0
13	Задание повышенного уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.	4,8	95,2

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №3(28,6%), №7(23,8%), №9(33,3%), №13(4,8%).

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем: «Нахождение части числа», «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами», «Решение текстовых задач на проценты» и «Задачи повышенного уровня».

Рекомендации: проработать темы, по которым было допущено больше всего ошибок, продолжить работу с неуспевающими. Больше внимания уделять задачам на проценты, нахождения части от числа и задач повышенного уровня.

История, 6 класс, учитель Аношко О.Н

<u>Отметка по пятибальной шкале</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
<u>Первичные баллы</u>	<u>0-3</u>	<u>4-8</u>	<u>9-12</u>	<u>13-16</u>

Таблица результатов ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	23	20	4	6	10	0	100%	50%

№ задания	что проверяет, контролирует	справилось\%	Не справилось/\%
1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	18ч.(26)/90%	2ч./10%
2	проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	17ч./85%	3ч./15%
3	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей	5ч (36)/25% 10ч.(26)/50% 4ч.(16)/20%	1ч./5%
4	нацелено на проверку знания исторических персоналий.	3ч (36)/15% 7ч(26)/35% 8ч(16)/40%	2ч/10%
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой.	10ч (16)/50%	10ч./50%
6.	требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	15ч (16)/75%	5ч./25%
7.	необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	8ч(26)/40% 7ч(16)/35%	25%
8.	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3ч (36)/15% 2ч(26)/10% 7ч.(16)/35%	40%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 5 и 8. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:- в умении работать с картой; - знания о Великой Отечественной войне

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений работы с картой.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

География, 6 кл, учитель Телеш Л.В.

Таблица результатов ВПР в 6 классе

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	23	19	1	4	14	нет	100%	26%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	<p>Проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть заданий предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. 2. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов(например, океанов, омывающих данный материк) 	<p>18 чел – 95%</p> <p>26.- 8 чел.- 42%</p> <p>16 – 6 чел – 32%</p>	<p>1 чел. – 5%</p> <p>5 чел. – 26%</p>
2.	<p>Также проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 2. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположение н карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) 	<p>26. -7 чел. -37%</p> <p>16. -4 чел – 21%</p> <p>16 – 11чел- 58%</p>	<p>8 чел – 42%</p> <p>28чел.- 42%</p>
3.	<p>Проверяет умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы на основе использования различных источников информации .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления . 2. Во второй – измерять и рассчитывать расстояние с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепад высот. 3. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. 	<p>3(1) 26. – 7чел. - 37%</p> <p>16. – 12 чел. - 63%</p> <p>3(2) 16 -4 чел -21%</p> <p>3(3) 26. – 7чел.- 37%</p> <p>16.- 1 чел. - 5%</p>	<p>15 чел. – 79%</p> <p>11 чел. – 58%</p>
4.	Проверяет умение анализировать и использовать		

	различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.	4(1) 1б. – 17 чел - 89% 4(2) 2б – 13 чел- 68% 1б. – 3 чел. – 16% 4(3) 1б – 10 чел- 53%	2 чел – 11% 3 чел – 16% 9 чел – 46%
5	Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установления соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	5(1) 2б – 2 чел-10% 1б – 6 чел-32% 5(2) 1б. 15 чел-79%	11 чел – 58% 4 чел. – 21%
6	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. 1. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, график температуры, диаграммы осадков). 2. Вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	6(1) 2б – 10 чел- 53% 1б – 4 чел-21% 6(2)К1 1б – 16 чел – 84% 6(3) 2б – 4 чел- 21% 1б – 3 чел – 16%	5 чел. – 26% 3 чел. – 16% 12 чел. – 63%
7	Проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу	2б – 5 чел – 26%	14 чел – 74%
8	Проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении	2б – 5 чел – 26% 1б – 3 чел – 16%	11 чел. – 58%
9	Проверяет умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. 1-2. анализ статистической таблицы. 3. Проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и	9.1 2б – 12 чел- 63% 9(2) 2б – 10 чел- 53% 1б. – 4 чел. – 21% 9(3) 2б – 3 чел – 16%	7 чел. – 37% 5 чел – 26% 12чел – 63%

	представителей населения с их принадлежностью странам мира.	1б. – 4 че. – 21%	
--	---	----------------------	--

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания –

№ 2 – проверялось умение работать с географической картой и выполнять с использованием той же карты, что и для задания 1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Не справилось 8 чел – 42%

№3- проверялось умение измерять и рассчитывать расстояние с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепад высот.

А также соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Не справилось в задании №3(2) 15 чел – 79%

Не правилось в задании №3 (30 11 чел – 58%

№ 5 – проверялось понимание основных географических закономерностей и предполагает установления соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Не справилось – 11 чел – 58%

№6 - проверялось умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Не справилось -12 чел – 63%

№7 – проверялось умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Не справилось – 14 чел – 74%

№8 – проверялся уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении

Не справились – 11 чел – 58%.

№ 9 (3) Проверялось сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Не справились – 12 чел. – 63%

По итогам проверки работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем. 1. Определение по координатам заданной точки и обозначение ее на контурной карте.

2 Описание природных зон по их изображениям

3. Определять элементы погоды по условным обозначениям.

4. Анализ географического текста

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и при подготовке к следующей работе их учитывать.

По результатам анализа ВПР в 6 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 7 класса всероссийского уровня(ВПР)

Русский язык, 7 класс, Коневец Л.Н.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	23	20	1	5	12	2	90%	30%

№ задания	Что проверяет задание	Справилось	Не справилось
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	19уч./95%	1уч./5%
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	11уч./55%	9уч./45%
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	20уч./100%	–
2.1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	19уч./95%	1уч./5%
2.2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова,	18уч./90%	2уч./10%

	выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;		
2.3	Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	12уч./60%	8уч./40%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	19уч./95%	1уч./5%
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	15уч./75%	5уч./25%
3.2	Проверка орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний	13уч./65%	7уч./35%
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	14уч./70%	6уч./30%
4.2	Проверка орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.	14уч./70%	6уч./30%
5	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	13уч./65%	7уч./35%
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	17уч./85%	3уч./15%
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.	13уч./65%	7уч./35%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	10уч./50%	10уч./50%
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.	11уч./55%	9уч./45%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7уч./35%	13уч./65%
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	12уч./60%	8уч./40%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	7уч./35%	13уч./65%
11.1	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	17уч./85%	3уч./15%
11.2	Умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	8уч./40%	12уч./60%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	19уч./95%	1уч./5%
13.1	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	10уч./50%	10уч./50%
13.2	Проверяется умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	9уч./45%	11уч./55%

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	20уч./100%	0уч./0%
----	--	------------	---------

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 90 %

95% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- 1.3 - правильность списывания текста (100%);
- 14.- объяснение значения пословицы (100%)
- 2.1 – морфемный разбор (95%);
- 2.2 – словообразовательный разбор(90%)
- 2.4 – синтаксический разбор (95%);
- 3.1 – распознавание производных предлогов – 75%
- 4.1. – распознавание производных союзов – 70%
- 4.2 – правописание производных союзов – 70%
- 6 – распознавание нарушения грамматических норм, исправление нарушений – 85%;
- 11- понимание и интерпретация текста, ответ на вопрос – 85%
- 12 - распознавание лексического значения слова - 95%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 8.2 – обоснование постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и обращением – 35%
- 10 – опознавать функционально-смысловые типы речи – 35%

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися были допущены ошибки по следующим темам: «Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом», «Пунктуация в предложениях с обращением», «Основная мысль текста», «Функционально-смысловые типы речи»

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительной динамики и стабильности необходимо:

- провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР – 2023
- организовать сопутствующее повторение тем: «Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом», «Пунктуация в предложениях с обращением», «Основная мысль текста», «Функционально-смысловые типы речи» и др.;
- использовать задания, направленные на развитие умения определять, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Математика, 7 класс, Трофимова И.Н.

Таблица результатов ВПР в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество вып-их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	23	17	0	7	8	2	88,2	41,1

№ задания	Что проверяет, контролирует	справилось %	Не справилось %
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	100	0
2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	64,7	35,3
3	умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	64,7	35,3
5	умение решать текстовые задачи на проценты.	47,1	52,9
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	76,5	23,5
7	умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	76,5	23,5
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	41,2	58,8
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	76,5	23,5
10	умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	29,4	70,6
11	умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	41,2	58,8
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	64,7	35,3
13	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	88,2	11,8
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Применять для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	29,4	70,6
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	47,1	52,9
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	5,9	94,1

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №10(29,4%), №11(41,2%), №14(29,4%), №16(5,9%)

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем: «Решение сложных практических задач», «Преобразование буквенных выражений», «Решение геометрических задач» и «Решение текстовых задач на движение».

Рекомендации: проработать темы, по которым было допущено больше всего ошибок, продолжить работу с неуспевающими. Больше внимания уделять задачам, при решении которых было допущено большинство ошибок.

Физика, учитель Путий О.А

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Таблица результатов ВПР по физике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	23	18	3	8	5	2	89 %	61 %

№ задания	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % Кол-во человек	Не справилось, % Кол-во человек
1. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	94,4 % 17 чел.	5,6 % 1 чел.
2. Б – базовый уровень слож-ти, 2 балла	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	77,8 % 14 чел.: 5 ч.-1б.(27,8%) 9 ч.-2 б.(50%)	22,2 % 4 чел.
3. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	83,3 % 15 чел.	16,7 % 3 чел.
4. Б –	Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве	94,4 % 17 чел.	5,6 % 1 чел.

базовый уровень слож-ти, 1 балл	ответа необходимо привести численный результат.		
5. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	83,3 % 15 чел.	16,7 % 3 чел.
6. П – повыш. уровень слож-ти, 1 балл	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	77,8 % 14 чел.	22,2 % 4 чел.
7. П – повыш. уровень слож-ти, 2 балла	Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	39 % 7 чел.: 7 ч.-1б.(39%) 0 ч.-2 б.(0%)	61 % 11 чел.
8. П – повыш. уровень слож-ти, 1 балл	Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	72 % 13 чел.	28 % 5 чел.
9. П – повыш. уровень слож-ти, 2 балла	Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	72 % 13 чел.: 11 ч.-1б.(61%) 2 ч.-2 б.(11%)	28 % 5 чел.
10. В – высокий уровень слож-ти, 3 балла	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	50 % 9 чел.: 7 ч.-1 б.(39%) 2 ч.-2 б.(11%) 0 ч.-3 б.(0%)	50 % 9 чел.
11. В – высокий уровень слож-ти, 3 балла	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	33,3 % 6 чел.: 6 ч.-1 б.(33,3%) 0 ч.-2 б.(0%) 0 ч.-3 б.(0%)	66,7 % 12 чел.

Выводы:

Проверочная работа включает в себя 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к *базовому* уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к *повышенному* уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к *высокому* уровню сложности.

Задания различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В результате выполнения работы большинство учащихся успешно справились (77,8% – 94,4%) с заданиями 1–5 (базовый уровень сложности). **Не справились** с заданиями 1–5 от 1 чел. до 4 чел. (5,6%–22,2%). Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

Наибольшие затруднения вызвали задания 6 – 9 (повышенный уровень сложности) и задания 10 – 11 (высокий уровень сложности).

Не справились:

с заданием 6 – 4 чел. (22,2 %)

с заданием 7 – 11 чел. (61 %)

с заданием 8 – 5 чел. (28 %)

с заданием 9 – 5 чел. (28 %)

с заданием 10 – 9 чел. (50 %)

с заданием 11 – 12 чел. (66,7 %).

Наибольшие затруднения испытывали учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности. Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий. Каждое задание высокого уровня сложности (№10 и №11) оценивается в 3 балла (задача содержит три вопроса). Никто из учащихся, выполнявших эти задания 3 балла не получил, так как был дан ответ на 1-2 вопроса из трёх.

У многих обучающихся вызывают затруднения задания с открытым ответом (задания №2 и №7). Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. Могут предположить, что типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физ. величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучение тем:

- Физические методы изучения природы:
 - Физические величины. Измерение физических величин

- Первоначальные сведения о строении вещества:
 - Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах
- Взаимодействие тел:
 - Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения
 - Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах
 - Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности
 - Явление тяготения. Сила тяжести
 - Сила упругости. Закон Гука
 - Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела
- Давление твердых тел, жидкостей и газов:
 - Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления
 - Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда

Рекомендации для учителя

по совершенствованию организации и методики преподавания физики

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в теоретическом и практическом материале.
3. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г.
4. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
5. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
6. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
7. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
8. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.
9. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
10. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Иностранный язык(английский), 7 класс, учитель Керобян А.Р.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Справились	НЕ справились
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-9 4 балла-0 3 балла-13 2 балла-13% 1 балл-40% 0 баллов-22%	5 баллов-96% 4 балла- 96% 3 балла-93% 2 балла-73% 1 балл-70% 0 баллов-70%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -23% 1 балл-36% 0 баллов-41%	2 балла -77% 1 балл-64% 0 баллов-%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-7% 4 балла-3% 3 балла-3% 2 балла-3% 1 балл-3% 0 баллов-20%	8 баллов-100% 7 баллов-100% 6 баллов-100% 5 баллов-93% 4 балла-90% 3 балла-90% 2 балла-90% 1 балл-90% 0 баллов-80%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-81% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-19%	5 баллов-43% 4 балла-90% 3 балла-90% 2 балла-94% 1 балл-94% 0 баллов- 6%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-18% 4 балла-45% 3 балла-9% 2 балла-9% 1 балл-4% 0 баллов-3%	5 баллов-50% 4 балла-80% 3 балла-87% 2 балла-% 1 балл-87% 0 баллов-96%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом	5	5 баллов-59% 4 балла-9% 3 балла-6% 2 балла-3%	5 баллов-34% 4 балла-90% 3 балла-94% 2 балла-97%

	значимом контексте: лексические единицы	контексте на основе предложенного связного текста.		1 балл-6%	1 балл-94%
--	---	--	--	-----------	------------

3. Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество	
			5	4	3	2	по классу		по классу	
7	23	20	1	6	13	3	100		44	

Получила отметку «5»: Саломатина Виктория .

Получили отметку «4» Авдиева София , Малецкая Елена , Хегай Андрей , Рожнецова Ульяна .

Получили отметку «2»: Сорокин Максим , Долгова Дарья и Сим Софья .

5. Выводы и рекомендации.

Проанализировав полученную таблицу, можно сделать вывод: 3 задание не вызвало у детей затруднений (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят развито. К этому заданию приступили все 15 (100%), 6 учеников набрали 8 баллов, 6 учеников – по 7 балла, 3 ученика – 6 баллов.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили 6 ребят из 15 (40%). Но многие из них допускали ошибки, **при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных баллов, 2 балл набрал всего 1 ученик.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов набрал 1 ученик.

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

География, 7 класс, учитель Телеш Л.В.

Таблица результатов ВПР

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	23	15	0	1	11	3	80%	7%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	<p>Задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.</p> <p>1. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</p>	<p>26 19чел – 60%</p> <p>16. 6 чел. – 40%</p> <p>26 -6 чел - 40%</p> <p>16. 5 чел. –</p>	<p>4 чел. 2 7%</p> <p>10 чел. - 67%</p>

	<p>2. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).</p> <p>3. В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка</p>	<p>33%</p> <p>26 -3 чел- 20%</p> <p>16 – 2 чел- 13%</p>	
2.	<p>Проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.</p> <p>1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>2. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты рельефа с помощью профиля рельефа.</p> <p>3. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	<p>16. 6 чел – 40%</p> <p>26. -6чел. - 40%</p> <p>16. -4чел – 27%</p> <p>26. 13 чел – 86%</p> <p>16. 1 чел. – 7%</p>	<p>9 чел-60%</p> <p>5 чел-33%</p> <p>1 чел – 7%</p>
3	<p>Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех подпунктов.</p> <p>1. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатических поясов Земли</p> <p>2. Во второй части задания необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.</p> <p>3. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.</p>	<p>26 -1 чел-7%</p> <p>16 – 2 чел- 13%</p> <p>26. 2 чел. – 13%</p> <p>16. 2 чел – 13 %</p> <p>26. 2 чел.- 13 %</p>	<p>12 чел – 80%</p> <p>11 чел - 74%</p> <p>13 чел- 87% %</p>
4	<p>Проверяет умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух подпунктов.</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; 	<p>1б -15 чел - 100%</p> <p>2б -11 чел- 73%</p> <p>1б -1 чел- 7%</p>	3 чел -20%
5	<p>Проверяются знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. 	<p>2б -8 чел- 53%</p> <p>1б. 1 чел – 7%</p> <p>3б -3 чел- 20%</p> <p>2б -3 чел- 20%</p> <p>1б-1чел – 7%</p>	<p>6 чел – 40%</p> <p>8 чел – 53%</p>
6	<p>Данное задание ориентированно на понимание планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для составления времени разных городах мира. В задании три подпункта.</p> <ol style="list-style-type: none"> В первой части требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. 3. необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания и закономерностях изменения времени вследствие движения Земли 	<p>6.1 1б. 1 чел. – 7%</p> <p>6.2 6.3 1б -1 чел-7%</p>	<p>14чел- 93%</p> <p>15 чел. – 100%</p> <p>14 чел – 93%</p>
7	<p>Данное задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы и проверяет умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)</p>	<p>7.1 2б. 6 чел. – 40%</p> <p>7.2 1б. 6 чел. – 40%</p>	<p>9 чел- 60%</p> <p>9 чел. – 60%</p>
8	<p>Проверяет умения работать с фотоматериалами и картосхемой с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей.</p>		

	1. В первой части обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям.	16 -7 чел-47%	8 чел – 53%
	2. Во второй части узнать эту страну по очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	26 -1 чел-7% 16. 6 чел. – 40%	8 чел – 53%

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания – № 1(3) - обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка

Не справилось – 10 чел -67%

№ 2(1) проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Не справились- 9 чел. – 60%

№ 3(1) предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатических поясов Земли

Не справились – 12 чел. – 80%

№3(2) в этой части задания необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

Не справилось- 11 чел. – 74%

№3(3) в этой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Не справились – 13 чел – 87%

№ 6 –в первой части требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

2-3. необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания и закономерностях изменения времени вследствие движения Земли

Не справилось – 15 чел – 100%

№ 7- данное задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы и проверяет умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Не справилось – 9 чел – 60% (к этому заданию 40% обучающихся не успели)

Рекомендации: учителю обратить внимание на ошибки и при подготовке к следующей работе их учитывать.

По результатам анализа ВПР в 7 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по

развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 8 класса всероссийского уровня(ВПР)

Русский язык, 8 класс, учитель Швецова О.П.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	<2>	<3>	<4>	<5>
Первичные балы	0-25	26-31	32-44	45-51

Таблица результатов ВПР

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество
8	29	25	0	6	16	3	88%	24%

№ ЗАДАНИЯ	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось %	Не справилось %
1.1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	100%	0%
1.2.		25	0 уч.
1.3	выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	100%	0%
		25уч	0 уч.
2.1	– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	92,3%	7,7%
		24	1 уч.
2.2	морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;	92,3%	7,7%
		24 уч.	1 уч
2.3		92%	8%
		23 уч.	2уч.

3.1	<p>синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Проверка: орфографических умений правильно писать с НЕ слова разных частей речи</p>	<p>92%</p> <p>23 уч.</p>	<p>8%</p> <p>2 уч.</p>
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	<p>12%</p> <p>3 уч.</p>	<p>88%</p> <p>22 уч.</p>
4.1	Проверка орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи.	<p>72%</p> <p>18 уч.</p>	<p>28%</p> <p>7 уч.</p>
4.2	Обосновывать условия выбора написаний	<p>7,7%</p> <p>1 уч.</p>	<p>92,3%</p> <p>24 уч.</p>
5.	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	<p>88%</p> <p>22уч</p>	<p>12%</p> <p>3 уч.</p>
6.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.	<p>88%</p> <p>22 уч.</p>	<p>12%</p> <p>3 уч.</p>
7.	Понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	<p>68%</p> <p>17 уч.</p>	<p>32%</p> <p>8 уч.</p>
8.	умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	<p>92,3%</p> <p>24 уч.</p>	<p>7,7%</p> <p>1уч.</p>
9.	умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	<p>52%</p> <p>13уч.</p>	<p>48%</p> <p>12 уч.</p>

	Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)		
10.	Умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	92% 23 уч.	8% 2 уч.
11.1	Умение обучающихся распознавать подчинительные словосочетания.	40 % 10 уч.	60% 15 уч.
11.2	Определять вид подчинительной связи.	8% 2уч.	92% 23 уч.
12.	Умение обучающихся находить в предложении грамматическую основу.	69,2% 19 уч.	30,77% 6 уч.
13.	Умения обучающихся определять тип односоставного предложения.	44 % 11 уч.	56% 14уч.
14.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом.	12% 3 уч.	88% 22 уч.
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации .	8% 2 уч.	92 % 23 уч.
15.1. 15.2.	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением. Пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения.	20% 5 уч. 8% 2 уч.	80% 20 уч. 92% 23 уч.
16.1		20% 5 уч.	80 % 20 уч.
16.2	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством.	7,7% 2 уч	92,3% 23уч
17.	Пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное	76% 19	24% 6

	однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему		
--	---	--	--

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой-88 %

Наибольшее затруднения вызвали задания:

4.2 – Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи. (92,3%)

9. – ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (48%)

11.2, – Определять вид подчинительной связи (92%)

14,2 – Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (92%)

15,2 - Пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения. (92%)

16,2 - Пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (92,3%)

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительной динамики и стабильности необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР – 2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками;
- организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», « Основная мысль текста», « Виды подчинительной связи в словосочетаниях», « Знаки препинания в предложениях с обособлением», « Правописание н,нн в суффиксах разных частей речи) и др.;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на умение самостоятельной работы с текстом;
- продолжать работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Математика,8 класс, учитель Трофимова И.Н.

Таблица результатов ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество вып-их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств о
8	29	26	0	2	15	9	65,4	7,7

№ задания	Что проверяет, контролирует	справилось %	Не справилось %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	88,5	11,5
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	76,9	23,1
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	84,6	15,4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	84,6	15,4
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	57,7	42,3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	76,9	23,1
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	34,6	65,4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	76,9	23,1
9	Овладение символьным языком алгебры	26,9	73,1
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	57,7	42,3
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	23,1	76,9
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	34,6	65,4
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	30,8	69,2
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	73,1	26,9
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	0	100
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	7,7	82,3

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0	100
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0	100
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	0	100

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №7(34,6%), №9(26,9%), №11(23,1%), №12(34,6%), №13(30,8%), №16(7,7%).

А задания №15, №17, №18, и №19 не выполнил никто.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем: «Понятие функции», «Решение практических задач», «Преобразование буквенных выражений», «Решение геометрических задач» и «Решение текстовых задач на движение».

Рекомендации: проработать темы, по которым было допущено больше всего ошибок, продолжить работу с неуспевающими. Больше внимания уделять задачам, при решении которых было допущено большинство ошибок.

Обществознание, 8а класс, учитель Аношко О.Н.

<u>Отметка по пятибальной шкале</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
<u>Первичные баллы</u>	<u>0-7</u>	<u>8 -13</u>	<u>14-18</u>	<u>19-22</u>

Таблица результатов ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	15	11	0	2	9	1	100%	18.18%

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п.	справилось\%	Не справилось\%
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.	<u>1.1</u> -11ч (16)/100 % <u>1.2</u> - 5ч.(36)\45.45% 1ч.(26)/9.1% 2ч.(16)/18.18%	1.1 – 0% 1.2 – 3ч- 27.27%
2	проверяет умение характеризовать понятия	7ч(16.)/63.63%	4ч. – 36.37%

3	построено на основе графического представления статистической информации.	4ч (26)/36.36% 3ч.(16)/27.27%	4ч. – 36.36%
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	11ч.(16)/100%	0%
5	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	11ч (16)/100%	0%
6.	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	6.1 11ч./100% 6.2 2ч./18.18%	9ч. -81.82%
7.	требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2ч (26)/18.18% 6ч.(16)/54.54%	8ч. – 72.72%
8.	требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	6ч.(16)/54.54%	5ч./45.46%
9.	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций	9.1 11ч./100% 9.2 2ч.(26)/18.18% 7ч.(16)/63.63%	6ч/ 46.16% 2ч /18.18%
10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	10.1 3ч.(16)/27.27% 10.2 – 0% 10.3 -0%	72.73% 100% 100%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6,7,8,9,10. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций,
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.;
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с диаграммами.
2. Способствовать формированию умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

История, 8б класс, учитель Аношко О.Н.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п.	справилось\%	Не справилось/\%
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран	11ч (16)/100%	0%
2	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	5ч(16)/45.4%	6ч.\54.5%
3	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	8ч. (16)/72.7	3ч./27.3%
4	проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	8ч(26)\72.7% 3ч.(16)/27.3%	0%
5	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	5ч(16)/45.45%	6ч/54.55%
6.	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	4ч(26)/36.36% 3ч.(16)\27.3%	4ч.\36.34%
7.	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)	10 ч.(26)/90.9%	1ч./9.1%
Класс	предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте учащимся по выполненной работе	4ч.(16.)\36.36% успеваемость	7ч.\63.64% Качество
9.	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.	5ч.(16.)\45.45% 36.- 0 26.- 0	6ч./54.55%
10.	посвящено памяти народа России о Великой	36.-0	3ч./27.3%
8б	Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	26 – 1ч- 9.100% 16 – 7ч.-	36.36%
		63.63%	

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2,5,8, 9. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- во владении простейшими приёмами аргументации исторических процессов;
- умения проводить атрибуцию исторической карты.
- в проверке знаний причин и следствий и умении формулировать положения
- мало знаний о подвигах и событиях Великой Отечественной войны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений работы с исторической картой.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Химия, 8а класс, учитель Телеш Л.В.

Таблица выполнения ВПР

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8 ^б	14	12			12		100%	0%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не справившихся с заданиями
1.	1. Первая часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1- это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. 2. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	12 чел – 100% 2б.- 6 чел.- 50% 1б – 6 чел – 50%	0
2.	1. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающие усвоили различия между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. 2. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	1б. -8 чел. -67% 1б. -2 чел. 17%	4 чел.- 33% 10 чел.- 83%
3.	1. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. 2. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	2б. – 3чел. - 25% 1б. – 9 чел. - 75%	12 чел. - 100%
4.	1. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. 2. Вторая часть проверяет умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. 3. Третья часть задания проверяет у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными	2б.– 12 чел. - 100% 2б – 12 чел – 100% 1б.- 12чел – 100%	

	<p>химическими элементами</p> <p>4. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.</p> <p>Ответом на задания 4 служит заполненная таблица</p>	<p>2б. – 7 чел - 58%</p> <p>1б. – 3 чел.- 25%</p>	<p>2 чел. – 17%</p>
5.	<p>В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.</p> <p>При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.</p>		<p>12 чел – 100%</p> <p>12. чел – 100%</p>
6.	<p>Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий несколько простых и сложных веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. 2. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. 3. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. 4. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. <p>Особенностью 3-4 частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Пятая часть задания 6 проверяет умения производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». 	<p>1б.- 12чел – 100%</p> <p>2б. –11 чел.- 92%</p> <p>1б. – 3 чел. - 25%</p>	<p>1 чел. – 8%</p> <p>9чел. – 75%</p> <p>12 чел. – 100%</p> <p>12 чел.- 100%</p>
7.	<p>Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть задания 7 проверяет умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. <p>Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части 	<p>1б. – 3 чел. – 25%</p> <p>1б. – 97чел. – 58%</p>	<p>9 чел.- 75%</p> <p>5 чел. – 42%</p>

	<p>обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.</p> <p>3. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.</p> <p>Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакций, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных</p>	<p>1б. – 5 чел – 42%</p>	<p>7чел –58%</p> <p>12 чел. – 100%</p>
8.	Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств –« Вещество» и «Применение».	<p>2б. – 8 чел. – 67%</p> <p>1б. – 4 чел. – 33%</p>	
9.	Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращение с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указаний на количество правильных ответов.	<p>2б. – 7 чел. - 58%</p> <p>1б. – 4 чел. – 33%</p>	1 чел – 8%

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания –

№ 5 - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Не справилось 12 чел – 100%.

№ 6 (4,5) – проверялось умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Производить расчеты на основе знаний понятий «моль», «молярная масса», « молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Не справилось 12 чел – 100%.

№7 (3) - Проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Не справилось -12 чел – 100%

№6 (3) - проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Не справилось – 12 чел – 100%

По итогам проверки работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем. 1. Решение задач с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

2. Решение задач на вычисление массовой доли элемента в сложном соединении. Производить расчеты на основе знаний понятий «моль», «молярная масса», « молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро

3. О лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

4. Классификация неорганических веществ.

5. Классификация химических реакций.

6. Области применения химических веществ.

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок. При подготовке к следующей работе учесть эти ошибки.

По результатам анализа ВПР в 8 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. В феврале (08.02.2023г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. Допущено к ГИА 28 (100%) обучающихся 9 классов.

Показателем качества знаний выпускников школы в 2022- 2023 году стали результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

предмет	сдавало	«5» чел., %	«4» чел., %	«3» чел., %	«2» чел., %	Успеваем ость %	Качество	Средний балл
Математика	28	-	12(42,8 %)	16(57,1 %)		100	42,8	3
Обществозн ание	14	-	1(7,1%)	10(71,4 %)	3(21,4%)	78,5	7,1	3
Биология	20	-	8(40%)	12(60%)	-	100%	40	3
История	1	-	-	1(100%)		100	0	3
Русский язык	28	7 (25%)	5(17,8%)	14(50%)	2(7,1%)	92,9	42,8	4

Англ яз	4		1(25%)	3(75%)	-	100	25	3
Информатика и ИКТ	9	-	1(11,1%)	8(88,%)		100	11,1	3
География	8	1(12,5%)	4(50%)	3(37,5%)		100	62,5	4

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, НЕ допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ				Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамен	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные сроки	Количество успешно пересдавших «2» предметам в дополнительные (сентябрьские) сроки	
28	0	математика	28	28		0	
		обществознание	14	11		0	
		биология	20	20		0	
		история	1	1		0	
		русский язык	28	26		0	
		Информатика и ИКТ	9	9		0	
		География	8	8		0	
		Англ.язык	4	4		0	

Невысокие показатели по математике, русскому языку объясняется невысоким уровнем знаний учащихся и отсутствием познавательного интереса у большинства обучающихся 9 класса. Данный факт является основанием для пересмотра форм и методов работы учителей математики и русского языка в 5-9 классах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В 2022- 2023 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике стали основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В конце 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 5 учащихся, и все получили документ об образовании соответствующего образца.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимум баллов	Средний балл	Наилучший результат	Кол-во сдавших ниже установленного порога
Русский язык	5	24	62	Вышкворок Н-77 б	--
Математика (базовая)	4	4	4	Вышкворок Н, Тен М-5	--
Математика (профильная)	1	27	34		
Информатика и ИКТ	1	40	27	-----	1
История	2	32	46	-----	-
Обществознание	5	42	51	Зыбалова Т-64	1
Химия	2	36	43	Галкина А-53 б	1
Биология	2	36	48	Тен Максим -50 б	

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (6 чел., 100% выпускников), английский язык (2ч, 33,3%), математика (Б) (3ч, 50%), математика (П) (3ч, 50%), что свидетельствует о выборе не только гуманитарного, но и технического профиля обучения в ВУЗАХ.

Наиболее высокий средний балл учащиеся 11 классов показали по русскому языку - 77 баллов (Вышкворок Н). Этот результат ниже, чем в 2021-2022 уч. году (96 б - Вышкворок Н)

В 2022/2023 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.
6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам постоянно вести тематический учёт знаний обучающихся.
8. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
9. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
10. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучать действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.
11. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о

подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 47 обучающихся 4-11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 14 учащихся школы, в том числе по обществознанию- 4 обучающийся, по английскому языку 1 обучающийся, географии- 2 учащихся, биологии- 2 человек, по русскому языку- 1 учащийся. Тен В, ученик 8 класса, стал призером муниципального тура ВсОШ по математике. Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет не достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Но учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, различного уровня, занимая призовые места.

Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2022 – 2023 учебного года.

конкурс	результат	руководитель
Краевой фестиваль по военно-патриотическому воспитанию для Юнармейцев « Всполох-2022», посвященный 150-летию В.К. Арсеньева, сентябрь	участие	Кочкин О.В.
Всероссийский конкурс АГРОНТИ-2022 региональный тур г. Новосибирск	Вышкворок Н, 11 кл, 3 место	Кондрашева И.А.
Районный конкурс детского творчества « Осенние фантазии», октябрь	1,2 место	Винокурова Л.И., Тутуркина Л.М.
XVI Всероссийская олимпиада по физике с международным участием по физике РОСТКОНКУРС, ноябрь	1-3 место	Путий О.А.
Туристический слет « Школа безопасности», неделя « Мы за ЗОЖ» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Михайловского МР, декабрь	1 место	Кочкин О.В.
Районный конкурс « Шаги в бизнес» среди обучающихся 8- 9 классов, декабрь	участие	Мурашко Ю.В.
Лыжные гонки на Кубок Председателя Думы Михайловского муниципального района, декабрь	1,3 место	Кочкин О.В.
Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности» среди обучающихся ОУ Михайловского муниципального	3 место в муниципальном этапе	Коневец Л.Н.

района (школьный, муниципальный этап), январь		
Районный слет обучающихся Михайловского МР « Отчизны верные сыны», посвященного Дню защитника Отечества, февраль	1 место	Кочкин О.В.
Краевая олимпиада школьников по финансовой грамотности, февраль	Сертификат участия	Аношко О.Н.
Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Живая классика»	Махнов Е, 6 кл, участие	Конецев Л.Н.
Муниципальный этап спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», апрель	2 место	Кочкин О.В.
районный конкурсе творческих работ «Пасхальное яйцо – 2023» среди обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений (организаций) Михайловского муниципального района, апрель	1-3 место	Винокурова Л.Т., Жданова В.В., Мудренко И.В., Аношко О.Н., Конецев Л.Н.
Всероссийский конкурс АГРОНТРИ-2023, апрель	Победитель регионального тура Галкина А, номинация « Агроббио».	Кондрашева И.А.
краевой фестиваль Приморского края в рамках II Открытого Кубка Дальнего Востока «Игры ГТО – 2023»		Кочкин О.В.
турнир МБОУ ДО ДЮСШ с. Михайловка по мини-футболу, посвященному Дню России		Кочкин О.В.
Краевая военно-спортивная игра « Юнармейский щит»	Тен В, Тен М, Клёминав В, Нестеренко Д 1 место	Кочкин О.В.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, план внеурочной работы и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и краевого уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным

учебным графиком. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского, патриотического и социального самоопределения школьников.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1,9,11 классов – 33 учебные недели, для 2-4,5,8,10 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

Учебные планы 1-4 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план в 5-9 классах был разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Учебный план 10-11 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы: части, формируемой участниками образовательного процесса; регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов, тем самым, усиливается комплексность обучения.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта). На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному читательскому направлениям, креативному мышлению, глобальным компетенциям. Организация подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути. На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана: через реализацию элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом

возможностей школы. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа России».

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 90%, на уровне основного и среднего общего образования - от 91 до 100 %. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей и обучение на курсах повышения квалификации. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

План внеурочной деятельности содержит программы духовно-нравственной, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, социальной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2021-22 учебном году составил 213 учащихся.

Спортивные секции-40

Декоративно-прикладной кружок «Родничок» (для учащихся 1-4 классов)- 133

Предметные кружки-40

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: патриотическое воспитания, духовно-нравственное развития, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления, трудовая деятельность. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий, профилактики правовых нарушений. Активное участие обучающиеся принимают в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Вахта Памяти», «Спешите делать добрые дела», «Рисуем Победу», «Посылка воину» участвовали в декаде, посвященной Международному Дню спорта. В течение года проведены о видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ; тематические лекции: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизма. Проводились просветительские акции «Неделя психологии», Неделя продвижения здорового образа

жизни, посвященная Всемирному дню здоровья, месячник экологического просвещения с различными тематическими мероприятиями, Всероссийский фестиваль « Футбол в школе» с тематическими мероприятиями, Единый урок « Без срока давности».

На базе школы проведена Всероссийская интеллектуальная игра «1418» В ходе недели правовых знаний «Знаешь права- помни об обязанностях» классными руководителями были проведены профилактические беседы «Правонарушение и ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В ходе профилактики дорожно- транспортных происшествий была проведена декада безопасности дорожного движения «Внимание- дети!»: единый классный час «Правила дорожные знать каждому положено»; обучающиеся 1- 4 классов составляли маршрут «Безопасный путь домой»; в школе образован кружок « Юный инспектор дорожного движения», под руководством Ждановой В.В.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 - 2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

Интерактивная викторина «Время первых», посвященная Дню космонавтики, акция « Космическая открытка»

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы

- урок мужества «здесь Победа свой путь начала...».
- Классный час «Как хорошо на свете без войны!»
- Исторический квест, посвящённый годовщине Победы в ВОВ.
- Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней мужества».
- Историческая интеллектуальная игра «1418»
- Конкурс чтецов «Помните! Через века, через года, помните!» (онлайн формат)
-

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны (посмертно), гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Важным направлением работы является реализация программы оздоровления учащихся: спортивные секции, соревнования и т.д. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, табакокурению, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских (классных и общешкольных) собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2022 – 2023 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- 5 заседаний Совета профилактики.
- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

На летних каникулах на базе школы организована работа детских оздоровительных лагерей, охват составил – 160 учащихся, в летние каникулы организована работа учащихся

в трудовых объединения. Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании.

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	4	4	3	1
Количество учащихся, стоящих на учете ПДН	3	2	1	0
Дети, стоящие в КДН и ЗП	3	1	0	1
Количество неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете	1	1	2	3
Дети, находящиеся в группе « риска»	5	4	3	4

Фиксируется снижение количества учащихся, совершающих преступления, при этом не удается преломить ситуацию по количеству правонарушений, количество учащихся и семей, состоящих на учетах остается стабильным. В целом показатели свидетельствуют о низкой результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

В течение учебного года для родителей классными руководителями были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
2. Профорентация старшеклассников (февраль).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания с использованием

информационных технологий или проводились индивидуальные беседы на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы.

1.4. Востребованность выпускников

Наименование	Кол-во
1. Всего выпускников 11-х классов	5
1.2. Из них продолжает образование:	
1) в профессиональной образовательной организации	1
2) в образовательной организации высшего образования	2
1.3. Трудоустроено	
1.4. Не трудоустроено	1
1.5. Иное	1
2. Всего выпускников 9-х классов	28
2.1. Из них продолжает образование:	
1) в 10 классе общеобразовательной организации	2
2) в профессиональной образовательной организации	26
2.2. Иное	

1.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей один раз в 3 года;

В процессе самообследования выявлено, что основным фактором, определяющим эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2022 года представлен следующим образом. Педагогический коллектив составил 24 человек, из которых 17 человек имеют высшее педагогическое образование; членами региональных

предметных экспертных комиссий являются 2 человек; Почетных работников общего образования РФ: 4 чел. (Павлюк Е.Б., Трофимова И.Н., Клёмина Т.П., Винокурова Л.И.), награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 2 чел (Коневец Л.Н., Кондрашева И.А.).

Основное количество сотрудников работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Данные педагоги нацелены на стабильный результат. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

15% коллектива составляют молодые специалисты, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов школы 43 года. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации своих сотрудников на базе ПК ИРО, Школы Педагогики ДВФУ. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд библиотеки составляет 16545 экз.

Учебники – 7710

Художественная литература – 8235

Общая площадь библиотеки 66,34 кв. м .

1. Компьютер со звуковым оформлением

2. Мультимедиа проектор с экраном

3. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

В 2022 году происходило обновление обширного библиотечного фонда (общий книжный фонд) за счет получения новых учебников.

1.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Наименование объекта	количество	Процент оснащённости		
		начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	60	60	60
Кабинет русского языка	2		45	45
Кабинет иностранного языка	1		30	30
Кабинет математики	2		45	45
Кабинет физика	1		50	50
Кабинет химии географии	1		45	45
Кабинет истории и обществознания	2		30	30
Кабинет биологии	1		70	70
Кабинет информатики	1		70	70
Кабинет начальных классов	5	60		
Среднее значение		60	46	46

В образовательном учреждении имеются:

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актовый зал- в наличии

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Число посадочных мест 66

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	Менее 120 мб\сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	44
ПК стационарные	20
-из них используются в учебном процессе	20
Мобильные компьютеры	24

-из них используются в учебном процессе	24
Количество кабинетов с интерактивными досками	7
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 18 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 0

Цифровая видеокамера – 0

Цифровой микроскоп – 0

Планшет графический – 0

Наушники – 0шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы- отсутствует

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы пожарной сигнализации.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2022-23 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями мониторинга качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,

- качество реализации учебного плана,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

В течение 2022-2023 учебного года внутришкольный контроль осуществлялся с использованием следующих методов:

- мониторинг за деятельностью учителей – предметников, классных руководителей;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков;
- самоанализ урока;
- изучение и анализ документации: электронные журналы, тетради, личные дела и т.д.;
- беседы с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования;
- беседа с учащимися и анализ полученной информации;
- беседа с родителями и анализ итогов этих бесед;
- анкетирование и анализ анкет;
- контрольные срезы (устные, письменные);
- изучение и анализ опыта;

По результатам проверок составлены соответствующие справки. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Посещенные уроки Коневец Л.Н., Мурашко Ю.В. показали высокий методический уровень учителей, умение владеть самоанализом урока. Но в ряде случаев, при самоанализе своих уроков ряд учителей (Яловега Л.Д., Швецова О.П.) испытывали затруднения в постановке цели и задач урока, определении методов и приемов обучения, дозировке домашних заданий; не всегда учитывались индивидуальные особенности учащихся (интересы, мотивы, склонности, здоровье), ведущие виды деятельности.

Выводы: Учителя в основном проводят уроки на хорошем методическом уровне, рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям ФГОС.

Предложения и рекомендации:

1. Работать над повышением эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.
2. Продолжить поиск путей совершенствования организационно-педагогических основ урока.
3. В условиях перехода на новые образовательные стандарты выстраивать образовательное пространство каждого урока с учетом требований ФГОС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-2023 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФООП, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФООП;

Анализ выполнения учебных программ за 2022-2023 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам и реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования.

Программы по учебным предметам выполнены в полном объеме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии соответствует календарно-тематическому планированию и записям в журналах.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году работу по реализации учебных рабочих программ, обеспечивающих выполнение ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФГОС СОО.
2. Усилить административный контроль за выполнением практической части программ по биологии, географии, физике, химии.

3. Усилить контроль за незамещенными уроками учителями-предметниками.

Пропуски уроков.

Приоритетным направлением внутришкольного контроля являлся контроль за состоянием всеобща, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Общее количество пропущенных уроков в 1-11 кл. за 2021-2022 учебный год составило 39016 (2021-2022 учебный год – 35429), в том числе без уважительной причины 2167 уроков (2021-2022 учебный год – 3049). Количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика составило 5,5% (2021-2022 учебный год – 8,6%).

Выводы: общий показатель пропущенных уроков остается высоким. Основной причиной является болезнь учащихся. В связи с этим необходимо уделить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Предложения и рекомендации:

1. Считать работу по выполнению Закона «Об образовании в РФ» приоритетной в работе педагогического коллектива школы в части контроля за пропущенными уроками.
2. Классным руководителям усилить контроль за пропусками уроков без уважительной причины через организацию систематической работы с учащимися и родителями.

Электронные журналы и дневники обучающихся

При проверке электронных журналов и дневников обучающихся осуществлялся контроль за:

- своевременным заполнением электронных журналов и выставлением оценок по предметам;
- оценкой системы проверки знаний учащихся учителями – предметниками;
- выполнением учебных программ, практической части программы;
- определением уровня качества знаний учащихся;
- проверкой объективности выставления четвертных оценок;
- уровнем подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Проверка электронных журналов по итогам 2022-2023 учебного года выявила следующие замечания в работе учителей – предметников:

1. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.
2. Несвоевременное выставление оценок учащимся по результатам контрольных работ.
3. Отсутствие индивидуальной работы с неуспевающими учениками.
4. Несвоевременная запись тем уроков в классных журналах.

Выводы: большинство педагогов заполняет электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости, однако часть учителей имеет замечания в работе с электронными журналами.

Рекомендации: Администрации усилить контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников учащихся.

Выводы и предложения: План по внутришкольному контролю за 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме. В 2023-2024 учебном году администрации необходимо продолжить контроль за ведением школьной документации в соответствии

Положением о проверке тетрадей, Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости.

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование деятельности школы позволило сделать следующие выводы: Итоги 2022-2023 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям: 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. 7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса: - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; - использование современных информационных и образовательных технологий; - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023-2024 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год: 1.Повышать успешность обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного и системно-деятельностного подхода обучения в учебно-воспитательном процессе. 2.Совершенствовать систему непрерывного образования учителей. 3.Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования. 4.Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. 5. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам. 6.Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	273 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	120 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 человек, 33,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/0,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/38,46%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся человек/%	125человек/45,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17человек/71%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек/45,8%
1.29.1	Высшая	4человек/16%
1.29.2	Первая	7человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человек/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	22человек/ 91,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 91,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/91,6%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	47единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек/35%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17 кв.м

Директор школы

Е.Б. Павлюк

