**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края‌‌**

**‌****Администрация Михайловского муниципального района‌**​

**МБОУ СОШ с. Первомайское Михайловского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Первомайское  Протокол №1  от 29.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кондрашева И.А. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Павлюк Е.Б.  Приказ №93  от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 5 классов

с. Первомайское, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Смысловое чтение» 5 класс составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организациии осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа ООО (8.04.2015 №1/15)
5. Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и детей оздоровления и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 -Санитарными правилами и нормами Сан.пин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28
6. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
7. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от28.08.2020 №101«О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
8. Программа разработана во исполнении. 1 Цели№1 Распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 №Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия с. Карабудахкент.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа в 5 классах (1час в неделю).

**Рабочая программа имеет цель:**

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

**Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Первомайское.

**Ведущий принцип:**

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

**Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:**

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Смысловое чтение» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

* демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

На ступени основного общего образования обучающиеся приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Содержание учебного курса**

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Текст: поиск информации | 16 | Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Научиться ставить перед собой цель чтения.  Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.  Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.  Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).  Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. |
| 2. | Текст: преобразование и интерпретация | 18 | Научиться определять главную тему.  Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.  Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.  Объяснять порядок частей текста. |
|  |  | 34 |  |

**Поурочное планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Формы контроля** |
| **Текст: поиск информации** | | | |
|  | 1. | Что такое текст? |  |
|  | 2. | Что значит работать с текстом? |  |
|  | 3. | Поиск информации в литературном тексте. |  |
|  | 4. | Поиск информации в литературном тексте: *Анализ текста* | Анализ фрагмента художественного текста |
|  | 5. | Поиск информации в научно-популярном тексте | Устное выступление «А вы знаете, что…» |
|  | 6. | Поиск информации в научно-популярном тексте: *Анализ текста* |  |
|  | 7. | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная |  |
|  | 8. | Познавательная цель текста: *Анализ текста* | Анализ научно-популярного текста по вопросам |
|  | 9. | Цель освоения и использования текстовой информации |  |
|  | 10. | Цель освоения и использования текстовой информации: *Анализ текста* | Составление вопросов к тексту |
|  | 11. | Работа с информацией в инструкциях |  |
|  | 12. | Работа с информацией в инструкциях: *Анализ текста.* | Сочинение «Как приготовить салат....» |
|  | 13. | Внимание к слову |  |
|  | 14. | Слова в контексте |  |
|  | 15. | Заголовок текста. |  |
|  | 16. | Заголовок текста: *Анализ текста*. | Изложение с подбором заголовка |
| **Текст: преобразование и интерпретация** | | | |
|  | 17. | Что такое эпиграф? |  |
|  | 18. | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. |  |
|  | 19. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. |  |
|  | 20. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: *Анализ текста* | Анализ текста по вопросам |
|  | 21. | Тема текста |  |
|  | 22. | Главная мысль текста. |  |
|  | 23. | Главная мысль текста: *Анализ текста* | Анализ текста по вопросам |
|  | 24. | Деление текста на смысловые части.  Микротема. |  |
|  | 25. | Деление текста на смысловые части.  Микротема: *Анализ текста* | Выделение абзацев в тексте |
|  | 26. | Композиционная завершенность текста |  |
|  | 27. | Композиционная завершенность текста. *Анализ текста* |  |
|  | 28. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. |  |
|  | 29. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. *Анализ текста* | Построение логографа к тексту |
|  | 30. | Строение текста |  |
|  | 31. | Строение текста. *Анализ текста* |  |
|  | 32. | План текста. Простой план: *Анализ текста* | Подробное изложение по простому плану |
|  | 33. | Сложный план: *Анализ текста* |  |
|  | 34. | План текста. Простой план и сложный план: *Анализ текста* | Сочинение-описание по сложному плану |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://lit.rusolymp.ru Методика преподавания литературы

http://metlit.nm.ru Методиколитературный сайт «Урок литературы»

www.uroki.net/docrus.htm Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: методические разработки, конспекты уроков, презентации

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh-shkola.ru

https://uchi.ru

http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass

http://gia.edu.ru

К уроку литературы - http://literatura5.narod.ru/uroki-literatury-v-5-kl-belaeva.html