**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Первомайское»**

**Михайловского муниципального района Приморского края.**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

методическим советом Зам директора по УВР Директор МБОУ СОШ

протокол №1 от 29. 08. 2024 \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Кондрашева с. Первомайское

**«\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_** 2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлюк Е.Б.

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_**  2024г.

**Рабочая учебная программа.**

**География.**

**9 класс, годичная**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Базовый уровень**

**Составлена на основе программы Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего**

**образования по географии и авторской программы по географии Е.М. Домогацких «Программы по географии для**

**общеобразовательных учреждений 5- 9 классы»**

**Телеш Людмила Владимировна**

учитель

с. Первомайское

2024-2025 уч.год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «География» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

2. Примерной основной общеобразовательной программы.

3. Примерной программы по учебным предметам «География 6-9 классы» (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2010

4. Авторской программы по географии 5-9 классы Домогацких Е.М. Москва «Русское слово» 2015

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цели курса географии 9 класса:**

* сформировать целостный географический образ своей Родины;
* дать представление об особенностях населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества;
* дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотизм на основе познания своего родного кая, его истории культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Роль курса географии 9 класса.**  Содержание курса географии « Население и хозяйство России» полностью соответствует образовательному стандарту и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 7 - 8 классах. Развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, белее высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особая роль данного курса в том, что он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Роль географии.** В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения географии.

**Отбор содержания программы** проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которыми обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоение территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь меду различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающих представление о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материка планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карме мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделение курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа по курсу «География» для 5-9 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. **Курс географии 9 класса «Население и хозяйство России»** продолжает пятилетний цикл изучения географии и занимает центральное место в географическом образовании в основной школе. В 8 классе учащиеся изучали природу России, а в **9 классе** - ее население и хозяйство ( это социально-экономическая география). Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 – 7,8 классах, и рассматривает особенности населения, хозяйства России. Дает характеристику экономических районов России. Особое значение этого курс определяется тем, что реализуется классический подход к изучению географии своей страны.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социальное ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природный и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

**Курс « Население и хозяйство России » изучается в 9 классе**. Материал курса состоит из введения, пяти тем и заключения.

Открывает курс «Введение». В этой теме обучающиеся знакомятся с понятием «Экономическая и социальная география», узнают предмет изучения этой географии, а так же сравнивают ее с физической географией.

Тема 1 «Россия на карте » дает представление об экономико- и политико- географическом положении России, формировании ее территории, административно территориальном устройстве и районировании.

Тема 2 «Природа и человек» повторяет природные условия и ресурсы страны. Хозяйственную деятельность человека и изменение природной среды России

Тема 3 «Население России» знакомит учащихся с численностью населения страны и ее изменение в разные времена. Дает понятие о размещение населения, миграции, форм расселения, а так же этнический и религиозный состав населения, трудовые ресурсы страны и рынок труда

Тема 4 «Отрасли хозяйства России» дает представление о национальной экономике страны. Объясняет закономерности распределения отраслей хозяйства по территории страны и дает представление о каждой отрасли хозяйства

Тема 5 «Природно-хозяйственная характеристика России» дает характеристику экономических районов страны

. Каждая из этих тем построена по единому плану;

* географическое положение района, его состав и площадь;
* история хозяйственного освоения;
* экономико-географическое положение;
* особенности природы и природные ресурсы
* характеристика населения
* промышленность района;
* сельское хозяйство;
* транспорт и хозяйственные связи

В заключении «Место России в мировой экономике». Население и хозяйство родного края.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого уголка своей страны, о его отличительных чертах и вместе с тем выявит общее.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами истории и обществознания, экономики,

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 274, из них по 35 ч. (1 ч в неделю) в5-6 классах и по **68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.**

В рабочей программе в тему «Отрасли хозяйства России» включена полугодовая проверочная работа за счет одного часа обобщения данной темы. Годовая проверочная работа проводится после «Заключения» курса географии 9 класса. В рабочую программу внесено за счет резервного времени ( 5 часов) тема «Население и хозяйство Родного края»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные со

общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
4. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий **(УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать и планировать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать гипотезы,выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы в группе и индивидуально, осознавать конечный результат.

- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели и по необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

- излагать свое мнение в (диалоге, монологе), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая аргументы и контр аргументы

- понимать позицию собеседника, корректировать свое мнение

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, разрешая возникающие конфликты.

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины

мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования

1. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основа географического мышления для осознания своего

места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в про

странстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы. Жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общений;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений

и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения

мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем

на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**География. Население и хозяйство России**

**9 класс (68 часов)**

**Введение. (1 час)**

**Содержание темы.**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Основные изучаемые вопросы.**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Тема 1. «Россия на карте »**

**(6 часов)**

**Содержание темы.**

Формирование территории России, Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направление роста территории России в ХIV –XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

**Основные изучаемые вопросы.**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение,

геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

**Практические работы.** 1.Составление описания ЭГП и политико-географического положения России по типовому плану

2.Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов

3. Определение административного состава Федеративных округов на основе анализа политико-административного карты России.

4. Сравнение по статистическим показателям экономических зон( или районов), природно-хозяйственных регионов.

**Самостоятельная работа** ( в виде теста) по теме «Россия на карте »

**Тема 2 . «Природа и человек»**

**(4 часа)**

**Содержание темы.**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почвы и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные изучаемые вопросы.**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.**

1. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)---
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Самостоятельная работа (**в виде теста) по теме «Природа и человек»

**Тема 3 . «Население России»**

**(9 часов)**

**Содержание темы.**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграция населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда..

**Основные изучаемые вопросы.**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения.

Основная зона расселения ( или Главная полоса расселения), зона Севера, миграция, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселения, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация.

Этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, ранок труда, безработица.

**Практические работы.**

1.Расчет параметров естественного движения населения; естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

**Самостоятельная работа** по теме «Население России»

**Тема 4. «Отрасли хозяйства России»**

**(20 часов)**

**Содержание темы.**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Фактора размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы из размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленный комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные изучаемые вопросы.**

Национальная экономика(народное хозяйство). отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности ( по выбору)
3. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства
4. Описание транспортного узла

**Самостоятельная работа** по теме «Отрасли хозяйства России»

**Полугодовая проверочная работа**

**Тема 5. «Природно-хозяйственная характеристика России»**

**( 21 час )**

**Содержание темы.**

*Европейский Север.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север – самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства региона. Мурманск – морские ворота страны.

*Европейский Северо-Запад.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности региона.

Калининградская область - самая западная территория России

*Центральная Россия.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природный ресурсов в развитии хозяйства региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

*Европейский Юг.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

*Поволжье.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

*Урал.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал – центр тяжелого машиностроения.

*Западная Сибирь.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

*Восточная Сибирь.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

*Дальний Восток.* Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные изучаемые вопросы.**

Характеристика экономического района по плану: географическое положение, состав, характеристика природных ресурсов и природных условий.

Характеристика населения и хозяйства региона. Транспорт. Экономические связи.Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие

производства. Нечерноземье..

**Практические работы.** 1.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
2. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона.
3. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
4. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.
5. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Самостоятельная работа** по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»

**Заключение.**

**( 2 часа )**

**Содержание темы.**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ – ХХ! Вв. Перспективы развития.

**Основные изучаемые вопросы.**

Место России в мировой экономике.

**Практическая работа.**

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Годовая проверочная работа.**

**Резерв (**5 часов**)**

**Население и хозяйство родного края**

**( 5 часов)**

**Содержание темы.**

Родной край на карте России: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. Характеристика промышленности и сельского хозяйства. Особенности населения родного края.

**Основные изучаемые вопросы.**

ЭГП Приморского края. Структура хозяйства Приморья: отрасли промышленности и сельского хозяйства. Характеристика населения и его хозяйственная деятельность

**Практическая работа.** Экономико-географическое положения Приморского края.

**Географическая номенклатура по курсу.**

**Крайние точки:**  мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, мыс Дежнева, Куршская коса

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азов

ское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Финский, Гданьский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Ве

ликого, Сиваш.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова :** Новая Земля, Новосибирские, Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев,

Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Обь, Дон, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная

Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим,

Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан. Хатанга, селенга. Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак,

Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:**  Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский. Им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Алтай, Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Белуха, Салаирский

кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское

плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская

Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдай

ская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Восточно-Европейская (Русская), Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-

Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская. Мещерская. Окско-

Донская. , Прикубанская, Кузнецкая Котловина, Северо-Сибирская. Минусинская, Тувинская котловина.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соль),

Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты). Канско-

Ачинский. Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны. Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Заповедники и другие охраняемые территории:**  Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-

Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Тай-

мырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Приложение 1**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | | Практическая часть программы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Автор  ская | Рабочая |
| Введение | 1 час. | 1час |  | Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Объяснение: специфики предмета изучения экономической и социальной географии; отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга..  Определение: отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга. |
| Тема 1.  Россия на карте | 6 | 6 | 1 Составление описания ЭГП и политико-географического положения России по типовому плану  2.Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов 3. Определение административного состава Федеративных округов на основе анализа политико-административного карты России. 4. Сравнение по статистическим показателям экономических зон( или районов), природно-хозяйственных регионов. | Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Объяснение: специфики поэтапного формирования территории России; особенностей проведения государственной границы России; достоинства и недостатки географического положения России; особенностей структуры административно-территориального устройства; принципов экономико-географического районирования; особенностей отраслевого состава народного хозяйства..  Определение: особенностей ГП России; особенностей границ России; специфических черт видов субъектов Российской Федерации; отличительных черт видов отраслей хозяйства; положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России.  Анализирование источников информации.  Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами.  Выполнение тестовых заданий. Работа с контурными картами. |
| Тема 2.  Природа и человек | 4 | 4 | 1Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)---  2Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. | Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Составление логических цепочек, таблиц, схем.  Объяснение: особенностей природных условий и ресурсов на территории России; понятие «адаптации»; связи между различными видами адаптации; влияния природных условий на хозяйственную деятельность; специфики использования и размещения природных ресурсов по территории России; принципов взаимодействия природы и человека; сути экологических проблем; особенностей воздействия на окружающую среду различных сер и отраслей хозяйства.  Определение особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах отдельных ее регионов в частности; территорий с разной степенью комфортности природных ресурсов по территории страны; перспектив использования природных ресурсов в России; ресурсообеспеченности территорий различными видам природных ресурсов; зон экологического бедствия; путей решения экологических проблем. Выполнение практических работ. |
| Тема 3.  Население России | 9 | 9 | 1 Расчет параметров естественного движения населения; естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.  2 Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.  3 Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа. | Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Составление логических цепочек, таблиц, схем.  Объяснение: особенностей динамики численности населения и воспроизводства населения в России; направлений и видов миграций, особенностей состава населения страны; специфики распространения религий по территории государства; размещения населения по территории Российской Федерации; особенностей сельского и городского населения России; специфических черт рынка труда в стране.  Определение: параметров воспроизводства населения в России; параметров миграционных процессов; регионов РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграций; параметров, характеризующих состав населения страны в целом и отдельных ее регионов в частности; регионов страны с преобладанием отдельных языков, религий; параметров, характеризующих размещение населения России; районов концентрации сельского и городского населения в РФ; размещения крупных городов в пределах страны; перспектив изменения численности и состава населения; трудовых ресурсов в России. Выполнение практических работ. |
| Тема 4.  Отрасли хозяйства  России | 19 | 20 | 1Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России  2Описание отрасли хозяйства по типовому плану.  3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности ( по выбору)  4Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства  5Описание транспортного узла | Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Составление логических цепочек, таблиц, схем.  Объяснение: особенностей структуры хозяйства России и его отраслей; видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны; взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга; географии отраслей хозяйства РФ; роли отраслей хозяйства в жизни государства.  Определение: параметров структуры хозяйства России; факторов размещения хозяйства страны; районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ; показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства России; основных потоков движения сырья и готовой продукции в России.  Выполнение практических работ. |
| Тема 5.  Природно-хозяйственные характеристики России  Заключение  Годовая проверочная работа.  Население и хозяйство родного края | 21  1      Резерв  7 час. | 21  1  1  Резерв  5 | 1.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.  2Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.  3Описание ЭГП природно-хозяйственного региона.  4Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.  5Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.  6Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.  Определение по статистическим показателям место и роль России в мире  Экономико-географическое положение Приморского края. | Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компъютерные призентации.  Составление логических цепочек, таблиц, схем.  Анализирование источников информации.  Объяснение: особенностей природы, населения и хозяйства регионов России; особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России.  Определение: регионов России по краткому описанию; специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и по всей территории России; особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России.  Выполнение практических работ. Работа с контурными картами.  Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников. Определение критериев для сравнения фактов, явлений. Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.  Составление логических цепочек, таблиц, схем.  Анализирование источников информации.  Объяснение: места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенностей России на современном этапе социально-экономического развития.  Определение: места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспектив социально-экономического развития России  .  Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя.  Оценка работы одноклассников. Определение критериев для сравнения фактов, явлений. Анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга.  Выявление и установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов, явлений.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога. Выработка общего решения.  Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.  Составление логических цепочек, таблиц, схем.  Анализирование источников информации.  Объяснение: географического положения Приморского края.  Определение: природных условий и ресурсов родного края; особенностей хозяйства; состав населения и его хозяйственная деятельность. |

**Приложение 2**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и номер урока | Тема урока | Тип урока | Оборудование | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | Формы организации деятельности учащихся, методы урока | Вид  контроля | Домашнее задание | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Введение (1 час )** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география | Комбинированный урок (КУ) | Карта, учебник,  атлас | Постановка целей и учебной задачи, планирование собственной деятельности под руководством учителя.  Ведение диалога. Выслушивание и объективное оценивание работ одноклассников.  Повторение: что такое география, ее разделы.  Объяснения: предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственного комплекса друг от друга.  Определение отличий между природным и хозяйственным комплексом. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  . Сравнивать понятия физической географии и социально-экономической географии.  Составлять описание природного и хозяйственного комплекса. Приводить примеры природных и хозяйственных комплексов. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание особенностей физической и социально-экономической географии. Использование знаний географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная, частично - поисковая. Работа с учебником и картами атласа.  Словесный, объяснение. | Фронтальная беседа | П 1  Вопрос  с 10 | |
| **Тема 1 «Россия на карте » (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Экономико- и политико- географическое положение России | Урок применения знаний и умений деятельности  (УПЗ и УД) | Карта, учебник, атлас | Постановка целей и учебной задачи, планирование собственной деятельности под руководством учителя.  Ведение диалога. Выслушивание и объективное оценивание работ одноклассников.  Повторение географического положения России.  Формирование представлений об особенностях политико- географического положения, границах, крайних точках России. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности географического положения России. Составлять **описание Э ГП, ПГП России**. Обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны. Проводить определение координат крайних точек. По карте показывать и рассказывать политико- географическое положение России. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание географического положения России. Использование знаний о ГП России в повседневной жизни. | Объяснение. Беседа. Частично-поисковая. Описание ГП и ПП России. | **Практ. работа.** Фронтальный | П 2  вопросы  с 16 | |
| 3 | Формирование территории России | КУ | Карта, учебник, атлас | Постановка учебной задачи под руководством учителя. Планирование собственной деятельности под руководством учителя.  Ведение диалога.  Выслушивание и объективное оценивание работ одноклассников.  Формирование представлений о формировании территории России. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять изменения территории России в различные времена.. Приводить примеры городов на различных этапах исторического развития России.  Определять особенности роста территории России и объяснять особенности освоения новых территорий страны. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и осознание роли территории России в жизни человека. Использование знаний о формировании территории России повседневной жизни. | Учебно-познавательная, исследовательская. | Индивидуальный, фронтальный, | П. 3  Вопросы с. 21 | |
| 4 | Административно-территориальное устройство России | КУ | Карта, учебник, таблица,  Атлас. | Постановка учебной задачи под руководством учителя. Планирование собственной деятельности под руководством учителя.  Ведение диалога.  Выслушивание и объективное оценивание работ одноклассников.  Формирование представлений об административно-территориальном устройстве России | Давать определения понятиям, терминам по тематике урока. Выявлять и называть особенности административно-территориального устройства России.  **Обозначать на контурной карте субъекты Российской Федерации различных видов..** Определять местоположение крайних точек России в соответствии с субъектами федерации. Определять и показывать на карте субъекты Российской Федерации. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей административно-территориального устройства России. Использование знаний административно- территориального устройства России в повседневной жизни.. | Словесный. Объяснение. Пр. р**. «Обозначение на карте различных субъектов федерации**» | Фронтальный опрос, индивидуальный,  **Практ. работа.** | П 4  вопросы  с 26  № 1 с 27 письм. | |
| 5. | Районирование территории России | КУ | Карта, учебник, таблица,  Атлас. | Постановка учебной задачи под руководством учителя. Планирование собственной деятельности под руководством учителя.  Ведение диалога.  Выслушивание и объективное оценивание работ одноклассников.  Формирование представлений о районировании территории России. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Понимать и объяснять значение районирования территории России.. Сравнивать значимость административно-территориального устройства и районирования территории России. **Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.** | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей административно-территориального устройства и районирования России. Использование знаний районирования России в повседневной жизни. | Словесный. Объяснение. Пр. р.» **Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.** | Фронтальный опрос, индивидуальный,  **Практ. работа.** | П.5 вопросы с 34 повтор п 1-5 | |
| 6 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте » | УОСЗУД | Карта, атлас | Работа с различными контрольно измерительными материалами. | Предметные результаты по теме. | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Частично-поисковая. | Индивидуальный, фронтальный. | П 1-5 тест с. 35-36 | |
| 7 | Коррекция знаний по теме «Россия на карте » | КУ | индивид. карточки. Карты атласа | Работа с различными контрольно измерительными материалами. | Предметные результаты по теме. | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Самостоятельная работа | Индивидуальный. |  | |
| **Тема 2. «Природа и человек» (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Природные условия России | КУ | Карта, учебник, атлас | Постановка учебной задачи под руководством учителя. Планирование собственной деятельности под руководством учителя.  Ведение диалога.  Выслушивание и объективное оценивание работ одноклассников.  Повторение природных условий России. | Давать определение понятиям, терминам по тематике урока.  Выявлять и называть особенности природных условий России.  Объяснять понятие «адаптация» и виды адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека.  Определение: особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах отдельных ее регионов; территории с разной комфортностью природных условий для проживания людей. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.  Понимание и осознаний роли природных условий на территории России. Использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни. | Учебно-познавательная, исследовательская. Работа с картами атласа, учебника.  Словесный | Индивидуальный, фронтальный. | П 6  вопросы  с 41-42 | |
| 9 | Природные ресурсы России | КУ | Карта, учебник, атлас | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Выявление причинно-следственных связей.  Повторение видов природных ресурсов на территории России.  **Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.. Выявлять и называть особенности природных ресурсов территории России.  Определять особенности размещения различных видов природных ресурсов на территории страны; перспектив использования природных ресурсов; ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов.  Объяснять: специфику использования и размещения природных ресурсов на территории России. | Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознаний роли природных ресурсов для России. Использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни. | Работа с картами, учебником. Словесный..  **Практич работа** | Текущий. Индивидуальный, фронтальный. | П 7  вопросы  с 49 | |
| 10 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | КУ | Учебник, , сообщения.  атлас | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Формирование представлений о хозяйственной деятельности человека на территории России.  **Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.** | Давать определение понятиям, терминам по тематике урока.  Объяснять: принципы взаимодействия природы и человека; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  Определять: зоны экологического бедствия России, пути решения экологических проблем | Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. | Понимание роли и значения географических знаний. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознаний роли освоения и изучения территории России. Использование знаний о хозяйственной деятельности человека на территории страны в повседневной жизни | Учебно-познавательная, исследовательская. Беседа, словесный.  **Пр.р** | Текущий, индивидуальный, фронтальный. | П. 8  В.с. 56  Повтор п. 6-8  Тест с 57-58 | |
| 11 | Обобщение контроль и коррекция знаний по теме « Природа и человек» | УОСЗУД | Атлас, индивид. карточки | Понятия, термины, номенклатура по теме «Природа и человек» | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Самост. работа | Итоговый тест по теме |  | |
| **Тема 3 «Население России» (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Численность населения России | УОНЗ и ВУД | Карта, учебник, таблица. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения. Объяснение представлений о численности населения России в различные времена и причины изменения численности населения страны.  Работа таблице «Изменения численности населения России»  Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.  **Расчет параметров естественного движения населения.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности численности населения России по таблице.  Объяснять: воспроизводство населения и его виды.  Определять: параметры воспроизводства населения в России. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.  Понимание и осознание особенностей численности населения России. Использование знания о численности населения, его воспроизводство в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная Работа с учебником, таблица «Численность населения России»  Словесный. | Фронтальный | П. 9  Вопросы  С 65 | |
| 13 | Размещение населения России | УОНЗ и ВУД | Карта, - учебник. Атлас, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Формирование представлений о размещении населения по территории России. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Объяснять: особенности плотности населения России в ее европейской и азиатской частях; сущность Главной полосы расселения и зон Севера.  Определять территории с различной плотностью населения по картам атласа. | Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей размещения населения по территории России. Использовать знания о размещения населения по территории страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная Работа с текстом учебника и картами атласа. | Индивидуальный. фронтальный | П. 10  вопросы  с 70-71 | |
| 14 | Миграции населения | УОНЗ и ВУД | Карта, атлас, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения.  Формирование представлений о закономерностях миграций населения. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности миграций населения по территории России. Выявлять специфику миграция населения в России  Объяснять: виды миграций и их направления по территории страны.  Определение: регионов РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграций.. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей миграций населения России. Использовать знания о миграции населения России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. . | Учебно-познавательная. Работа с картами атласа и контурной картой.  **.** | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П 11  В.с.76 | |
| 15 | Сельская форма расселения | УОНЗ и ВУД | Карта, атлас, учебник, | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения.  Формирование представлений о видах расселения.  Выявление особенностей сельской формы расселения по территории России. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть осо -  бенности сельской формы расселения на территории России.  Объяснять особенности состава населения страны.  Установление соответствия между природной зоной и типом населенного пункта (жилища) | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей сельской формы расселения по территории России.. Использовать знания о сельской форме расселения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П 12  В.с.82 | |
| 16 | Городская форма расселения | УОНЗ и ВУД | Карта, атлас, учебник, | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения.  **Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть осо -  бенности городской формы расселения на территории России..  Объяснять особенности городской формы расселения России в сравнении с сельской формой расселения (преимущества и недостатки); размещение крупных городов по территории страны. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей городской формы расселения по территории России.. Использовать знания о городской форме расселения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Работа с атласом и учебником.  **Пр.р.** | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П.13  В. с. 88 | |
| 17. | Этнический и религиозный состав населения | КУ | Карта, атлас, учебник | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения.  Установление соответствия между языковой семьей, языковой группой и народом.  **Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Объяснение: особенностей состава населения; специфики распространения религий по территории Российской Федерации.  Определение: параметров, характеризующих состав населения страны в целом и в отдельных ее регионах. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей этнического и религиозного состава населения России.. Использовать знания об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Работа с атласом и учебником.  **Пр.р.** | Текущий, фронтальный, индивидуальный | П. 14  В.с.94-95 | |
| 18. | Трудовые ресурсы и рынок труда. | КУ | Учебник, таблица. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения.  Построение половозрастной пирамиды России (субъекта РФ) | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Объяснение: специфических черт рынка труда в стране. Определение перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особенностей трудовых ресурсов России и рынок труда.. Использовать знания о трудовых ресурсах, знать ранок труда страны в повседневной жизни. | Учебно-познавательная. Работа с учебником. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | П. 15  В.с.100-101  Тест с 101-102 | |
| 19 | Обобщение и контроль знаний по теме «Население России» | КУ | Инд. карточки, атлас. | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Геологическое строение и рельеф» | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Самостоятельная работа | Индивидуальный | Повтор п.9-15 | |
| 20 | Коррекция знаний по теме «Население России» | УОС\_ЗУД | Атлас, таблица, карточки | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Геологическое строение и рельеф» | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Тестирование. | Индивидуальный. |  | |
|  | **Тема 4. «Отрасли хозяйства России» ( 20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Национальная экономика | КУ | Карта, учебник, атлас, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения  Определение параметров структуры хозяйства России.  **Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Объяснение: особенностей структуры национальной экономики; видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны; взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга.  Приводить примеры секторов хозяйства. Называть виды предприятий.  Определять: параметры структуры хозяйства; отличительные черты различных отраслей хозяйства. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание и осознание особе6нностей национальной экономики России. Использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни | Учебно-познавательная. Работа с текстом учебника, атласом.  Объяснение  **Практ р.** | фронтальный. | П.16  вопросы  с 109 | |
| 22 | Фактора размещения производства | КУ | Карта, учебник,  атлас | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение факторов для размещения предприятий различных отраслей хозяйства. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока  Называть факторы размещения предприятий. Классифицировать факторы размещения производства. Называть причины доминирования того или иного фактора при размещения предприятия. Приводить примеры влияния разных факторов на размещения производства. Определять степень ранга факторов размещения производства. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Использование знаний о факторах размещения производств страны в повседневной жизни . | Учебно-познавательная. Работа с текстом учебника, атласом. Объяснение. | Текущий, индивидуальный, фронтальный. | П. 17 в.с.115 | |
| 23 | Топливно=энергетический комплекс (ТЭК)  Нефтяная и газовая отрасли. | КУ | Карта, - учебник, атлас, таблица | Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога.  Выработка общего решения  Работа с различными источниками информации. Сравнение тематической информации..  Определение состава топливно-энергетического комплекса. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть особенности и структуру ТЭК. Классифицировать отрасли ТЭК. Приводить примеры предприятий и регионов с разной специализацией ТЭК. Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на отраслях нефтяной и газовой промышленности. Выявлять особенности компонентов ТЭК. Называть специфические черты и перспективы развития ТЭК, нефтяной и газовой промышлености России. Называть и показывать по атласу объекты ТЭК.  . | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей ТЭК России. Использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Работа с текстом учебника, атласом. Объяснение. Учебно- познавательная. | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П18 в.с. 122 | |
| 24 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | КУ | Карта, атлас, учебник  таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение значимости угольной промышленности.  **Описание отрасли хозяйства (угольной промышленности) по типовому плану.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока  Выявлять и называть особенности предприятий угольной промышлености Определять факторы для размещения предприятий угольной промышленности. Читать и анализировать тематическую карту. Проводить примеры регионов со специализацией на угольной промышленности.  Называть специфические черты и перспективы развития угольной промышленности России. Называть и показывать по атласу объекты угольной промышленности. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли угольной промышленности в жизни страны. . Использование знаний об угольной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная, исследовательская.  Работа с учебником, атласом..**Практ р.** | Текущий, фронтальный, индивид. | П.19  вопросы  с. 128 | |
| 25 | Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика | КУ | Атлас, карта, учебник, таблиуа. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение значимости электроэнергетики. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности электроэнергетики. Приводит примеры регионов со специализацией на разных видах электроэнергетики. Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на электроэнергетику. Выявлять особенности электроэнергетики и различные типы электростанций.. Называть специфические черты и перспективы развития электроэнергетики России. Называть и показывать по атласу различные типы электростанций. | Находить достоверные сведения, анализировать, обобщать тематический материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, использовать навыки математических расчетов. Составлять описания на основе достоверных источников информации.  Определять цель, проблему в деятельности, выдвигать гипотезы и выбирать средства достижения цели. Оценивать степень и способы достижения цели, исправлять ошибки. Излагать свое мнение и аргументировать его, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей электроэнергетики России. Использование знаний о знечимости электроэнергетики в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная, исследовательская. Работа с учебником и картами атласа. | Текущий, фронтальный, индивид. | П 20  В с. 135 | |
| 26 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли металлургии в жизни страны. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности металлургического комплекса и черной металлургии в частности.  Приводить примеры регионов со специализацией на черную металлургию. Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на черную металлургию. Называть специфические черты и перспективы развития черной металлургии. Называть и показывать объекты черной металлургии по атласу. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли черной металлургии в России. Использование знаний о черной металлургии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивид. | П 21  В. с 141 | |
| 27 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли металлургии в жизни страны. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности металлургического комплекса и цветной металлургии в частности.  Приводить примеры регионов со специализацией на цветной металлургии.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на цветную металлургию. Называть специфические черты и перспективы развития цветной металлургии. Называть и показывать объекты цветной металлургии по атласу | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли цветной металлургии в России. Использование знаний о цветной металлургии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивид. | П. 22  В.с. 146 | |
| 28 | Машиностроительный комплекс | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли машиностроения в жизни страны. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса страны.  Приводить примеры регионов со специализацией на машиностроение.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на машиностроение. Называть специфические черты и перспективы развития машиностроения России. Называть и показывать города России с различными видами машиностроения. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли машиностроительного комплекса в России. Использование знаний о машиностроении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивид. | П. 23  В.с. 152 | |
| 29 | Машиностроение. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли машиностроения в жизни страны. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса страны.  Приводить примеры регионов со специализацией на машиностроение.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на машиностроение. Называть специфические черты и перспективы развития машиностроения России. Называть и показывать города России с различными видами машиностроения. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли машиностроительного комплекса в России. Использование знаний о машиностроении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивид. | П. 24  В. с. 157 | |
| 30. | **Полугодовая проверочная работа.** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности  ( УОНЗ и УД) | Атлас тестовые задания. | Понятия , термины, номенклатура и персоналии по теме изученных отраслей хозяйства России. | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Самост. работа | Индивид. |  | |
| 31 | Химическая промышленность | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли химической промышленности в жизни страны. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности химической промышленности страны.  Приводить примеры регионов со специализацией на химическую промышленность  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на химическую промышленность Называть специфические черты и перспективы развития химической промышленности России. Называть и показывать города России с различными видами химической промышленности.. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли химической промышленности в России. Использование знаний о химической промышленности страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивид. | П. 25 в.с 163. | |
| 32 | Лесная промышленность. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли лесной промышленности в жизни страны.  **Составление схемы межотраслевых связей лесной промышленности.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности лесной промышленности страны, причины создания лесопромышленных комплексов.  Приводить примеры регионов со специализацией на лесную промышленность  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на лесную промышленность Называть специфические черты и перспективы развития лесной промышленности России. Называть и показывать регионы России с отраслями лесной промышленности | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли лесной промышленности в России. Использование знаний о лесной промышленности страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. **Практ р.** | Текущий, фронтальный, индивид. | П. 26  В.с. 169 | |
| 33 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли агропромышленного комплекса в жизни страны.  **Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности агропромышленного комплекса страны, причины создания АПК.  Приводить примеры регионов со специализацией на отрасли АПК и растениеводство.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на отраслях АПК и растениеводство. Называть специфические черты и перспективы развития АПК и растениеводство России. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли АПК, растениеводства в России. Использование знаний о сельском хозяйстве страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивид. | П. 27  В. с. 174. | |
| 34 | Агропромышленный комплекс. Животноводство. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли агропромышленного комплекса, животноводства. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности агропромышленного комплекса страны, причины создания АПК.  Приводить примеры регионов со специализацией на отрасли АПК и животноводства  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на отраслях АПК и животноводства. Называть специфические черты и перспективы развития АПК и животноводства России. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли АПК, животноводства в России. Использование знаний о сельском хозяйстве страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П. 28  В. с.179 | |
| 35 | Зональная специализация сельского хозяйства | КУ | Учебник, таблица, атлас. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение зональной специализации сельского хозяйства | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности зональной специализации сельского хозяйства и природно-хозяйственных зон..  Приводить примеры природно-хозяйственных зон и регионов со специализацией на отрасли сельского хозяйства.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на отраслях сельского хозяйства. Называть специфические черты и перспективы развития сельского хозяйства России. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли сельского хозяйства в России. Использование знаний о сельском хозяйстве страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П. 29  В. с.184. | |
| 36 | Пищевая и легкая промышленность | КУ | Учебник, атлас, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли пищевой и легкой промышленности. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности легкой и пищевой промышленности...  Приводить примеры регионов со специализацией на пищевую и легкую промышленность.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на пищевую и легкую промышленность.. Называть специфические черты и перспективы развития пищевой и легкой промышленности России. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли пищевой и легкой промышленности в России. Использование знаний о легкой и пищевой промышленности страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П. 30  В. с. 190. | |
| 37 | Транспортный комплекс | КУ | Учебник, атлас, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли транспорта в жизни страны.  **Описание транспортного узла.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности транспортного комплекса России.  Приводить примеры регионов со специализацией на транспортный комплекс  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на транспортный комплекс.. Называть специфические черты и перспективы развития транспортного комплекса России. Давать описание различных видов транспорта.. Использовать количественные показатели для характеристики работы видов транспорта. Называть и показывать по карте объекты номенклатуры по тематике урока. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли транспортного комплекса в России. Использование знаний о транспортном комплексе страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. **Практ. р.** | Текущий, фронтальный, индивидуальный. | П. 31  В. с. 196 | |
| 38 | Нематериальная сфера хозяйства | КУ | Учебник, атлас, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Объяснение роли нематериальной сферы хозяйства в стране. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности нематериальной сферы хозяйства России.  Приводить примеры регионов со специализацией на отраслях нематериальной сферы хозяйства.  Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на нематериальную сферу. Называть специфические черты и перспективы развития нематериальной серы хозяйства России. Давать описание различных видов отраслей нематериальной сферы хозяйства. | Умение работать с различными источника. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого.  Корректировать свое мнение.  Осознавать и проявлять себя гражданином России | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенностей и роли нематериальной сферы хозяйства в России. Использование знаний о нематериальной сферы хозяйства страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. Исследовательская. Работа с атласом и учебником. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | П. 32  В. с.200  Повтор п. 16-32 | |
| 39 | Обобщение и контроль знаний по теме «Отрасли хозяйства России» | КУ | Атлас, карта, учебник | Понятия , термины, номенклатура и персоналии по теме «Отрасли хозяйства России» | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Самост. работа | Индивид. | Повтор  П. 16-32 тест с 201-202 | |
| 40 | Коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйстваРоссии» | УОСЗУД | Атлас, инд. карточки | Понятия , термины, номенклатура и персоналии по теме «Отрасли хозяйства России» | Предметные результаты по теме. | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | тестирование |  |  | |
| **Тема 5. «Природно-хозяйственная характеристика России» ( 21 час ).** | | | | | | | | | | | |
| 41 | Европейский Север. Общие сведения. | УОНЗ и ВУД | Атлас, карта, учебник, контур карта, | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока  Называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы Европейского Севера. Называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу Европейского Севера.. Выявлять черты географического региона, особенности районирования. Называть специфические черты хозяйственного освоения и природы Европейского Севера. | .Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Понимание особенности территории Европейского Севера. Использование знаний о Европейском Севере России в повседневной . | Работа с учебником, атласом. Учебно-познавательная. Исследовательская. | Фронтальный. Индивид. | П 33  в.с 208 контур карта | |
| 42 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство | УОНЗ и ВУД | Атлас, карта, учебник.  Контур карта | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Организация информации.. Сравнение тематической информации.  Выслушивание и объективное оценивание собеседника. Ведение диалога. Выработка общего решения.  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственных связей.  Определение критериев для сравнения фактов. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона.  . | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Использование знания о Населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера в жизни. | Учебно-познавательная, частично-поисковая. Работа с учебником, атласом.. Работа с контурными картами. | Индивидуальный, фронтальный. | П 34  В.с. 214 | |
| 43 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица, контур карта. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя. Выслушивание и объективное оценивание собеседника  Ведение диалога  Выработка общего решения  Работа с источниками информации. Сравнение тематической информации. Установление причинно-следственные связи.  Определение критериев для сравнения. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  . Называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы Европейского Северо-Запада. Называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу Европейского Северо-Запада. Выявлять черты географического региона, особенности районирования. Называть специфические черты хозяйственного освоения и природы Европейского Северо-Запада | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Понимать позицию другого. Корректировать свое мнение. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Использование знания о территории Европейского Северо-Запада России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая. Работа с учебником, атласом.. Работа с контур картой. | Индивидуальный, фронтальный. | П 35  В. с 220 | |
| 44 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | КУ | Атлас, карта, учебник, таблица, контур карта.  , | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Европейского Северо-Запада, его населения, природные ресурсы и хозяйство России в повседневной жизни | Учебно-познавательная. Работа с учебником, атласом. | Текущий | П 36  В.с. 226 | |
| 45 | Центральная Россия. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, учебник ,таблица, контур карта | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы Центральной России. Называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу Центральной России. Выявлять черты географического региона, особенности районирования. Называть специфические черты хозяйственного освоения и природы Центральной России. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о Центральной России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный. | П.37  В. с.231 | |
| 46 | Центральна Россия. Население и природные ресурсы. | КУ | Атлас, карта, учебник ,таблица, контур карта | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов. Называть специфические черты населения, природных ресурсов. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о Центральной России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный. | П. 38  В. с.235 | |
| 47 | Центральная Россия. Хозяйство. | КУ | Атлас, карта, учебник ,таблица, контур карта | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей.  **Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию Центральной России.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей хозяйства. Называть причины, влияющие на специфику хозяйства. Выявлять черты размещения хозяйства региона.. Называть специфические черты хозяйства региона.. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о Центральной России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником.  **Практ.р.** | Фронтальный, индивидуальный. | П. 39  В. с.241-242 | |
| 48 | Европейский Юг. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы европейского Юга России. Называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу европейского Юга России. Выявлять черты географического региона, особенности районирования. Называть специфические черты хозяйственного освоения и природы Европейского Юга России. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о европейском Юге России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный. | П. 40  В. с.247 | |
| 49 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | КУ | . Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о европейском Юге России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 41  В. с.253 | |
| 50 | Поволжье. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей.  **Описание ЭГП Поволжья.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы Поволжья. Называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу Поволжья. Выявлять черты географического региона, особенности районирования. Называть специфические черты хозяйственного освоения и природы Поволжья. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Поволжья России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником.  **Практ. р.** | Фронтальный, индивидуальный | П. 42  В. с. 258-259. | |
| 51 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей.  **Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории Поволжья.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Поволжья России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником.  **Практ.р** | Фронтальный, индивидуальный | П.43  В.с. 264 | |
| 52 | Урал. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы Урала. Называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу Урала. Выявлять черты географического региона, особенности районирования. Называть специфические черты хозяйственного освоения и природы Урала. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Урала России в повседневной жизни . | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 44  В. с.269 | |
| 53 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей.  **Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории Урала.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Урала России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником.  **Практ. р.** | Фронтальный, индивидуальный | П. 45  В. с.275 | |
| 54 | Западная Сибирь. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей  **Составление комплексного описания Западной Сибири.** | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Западной Сибири России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником.  **Практ. р.** | Фронтальный, индивидуальный | П. 46  В. с. 280 | |
| 55 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Западной Сибири России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 47  В. с. 286 | |
| 56 | Восточная Сибирь. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Восточной Сибири России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 48  В. с.292 | |
| 57 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с различными источниками информации. Определять понятия, Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Восточной Сибири России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 49  В. с. 297 | |
| 58 | Дальний Восток. Общие сведения. | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Дальнего Востока России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 50  В. с.303 | |
| 59 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | КУ | Атлас, карта, контур карта, учебник, таблица | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения.  Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Выявление связей между компонентами природы. Использование знаний о территории Дальнего Востока России в повседневной жизни | Учебно-познавательная, частично-поисковая.. Работа с картами атласа, учебником. | Фронтальный, индивидуальный | П. 51  В. с.308  Повтор  П 33-50  Тест с 309-310 | |
| 60 | Обобщение и контроль знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» | КУ | Атлас, карта. | **Сравнительная характеристика ГП природно-хозяйственных регионов.** Работа с различными контрольно-измерительными материалами | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | **Практ.р.**  Тестирование | Итоговый тест по теме | П. 33-50 | |
| 61 | Коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» | УОС - ЗУД | Атлас, карта. | Работа с индивид. карточками | Предметные результаты по теме | Метапредметные результаты по теме | Личностные результаты по теме | Самост. работа | Итоговые инд. карточки |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Заключение ( 2 часа )** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Место России в мировой экономике. | УРК | Карта, атлас | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения. Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Объяснение6 места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенностей России на современном этапе социально-экономического развития.  Определение: места России по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Называть и приводить примеры особенностей населения природных ресурсов и хозяйства. Называть причины, влияющие на особенности населения, природных ресурсов и хозяйства. Выявлять черты размещения насе6ления, природных ресурсов и хозяйства. Называть специфические черты населения, природных ресурсов и хозяйства. Оценивать влияние природных ресурсов на хозяйственное развитие региона. Анализировать перспективы развития региона. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | **Практическая работа «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.»** | Индивидуальный, фронтальный. | П. 52  таблица | |
| 63 | **Годовая проверочная работа** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности | Атлас | Работа с индивидуальными тестами. | Предметные результаты по основным темам курса Географии 9 класса. | Метапредеметные результаты. | Личностные результаты по курсу | Учебно-познавательная. | Индивид. |  | |
| **Население и хозяйство родного края (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 64 | Приморский край на карте России: особенности ГП, природные условия и ресурсы. | КУ | Карта, атлас, учебник, сообщения | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения. Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности природного района. Давать характеристику природному району. Оценивать деятельность человека в пределах природного района. Описывать географическое положение района, влияние природных условий на деятельность человека. Описывать взаимное влияние компонентов природного района друг на друга.. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Осознавать и проявлять себя гражданином России. | Понимание роли и значения географических понятий. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.  Использование знаний о природе Приморского края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья | Учебно-познавательная, частично-поисковая.  Беседа, сообщения  **Практ. р. «Описание ЭГП Приморского края.»** | Текущий, фронтальный, Индивидуальный | Записи в тетради |
| 65 | Население Приморского края | КУ | Карта, атлас,. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения. Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть особенности населения Приморского края. . Оценивать деятельность человека в пределах природного района. Описывать народы, их культуру. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Осознавать и проявлять себя гражданином России | Понимание роли и значения географических понятий. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.  Использование знаний о природе Приморского края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. | Учебно-познавательная. | Фронтальный | Записи в тетради |
| 66 | География промышленности Приморского края. | КУ | Карта, атлас,. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения. Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть отрасли промышленности родного края. Давать характеристику отраслей Приморского края. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Осознавать и проявлять себя гражданином России | Понимание роли и значения географических понятий. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.  Использование знаний о природе Приморского края в повседневной жизни. | Учебно-познавательная. | Индивидуальный, фронтальный. | Записи в тетради |
| 67 | География сельского хозяйства | КУ | Атлас, карта. | Постановка цели и учебной задачи под руководством учителя.  Планирование собственной деятельности под руководством учителя  Ведение диалога  Выработка общего решения. Определение критериев для сравнения фактов и явлений. Выявление и установление причинно-следственных связей. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.  Выявлять и называть отрасли сельского хозяйства родного края. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения. Определять цель и проблему в деятельности, выдвигать гипотезы. Излагать свое мнение, уметь его корректировать и подтверждать фактами. Осознавать и проявлять себя гражданином России | Понимание роли и значения географических понятий. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.  Использование знаний о природе Приморского края в повседневной жизни | Учебно-познавательная | Индивид  фронтальный. | .повторить все записи по родному краю | |
| 68 | Обобщение и контроль знаний по родному краю | УОСЗУД | Атлас, карта. | Работа с различными контрольно-измерительными материалами | Предметные результаты по курсу | Метапредметные результаты по курсу | Личностные результаты по курсу |  |  |  | |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

1. Учебник «География. Население ихозяйство России»

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н. Клюев

Москва «Русское слово» 2019

2. Атлас «География России.» 9 кл.

Москва «Русское слово» 2018

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких,

Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География»

С.В. Банников, С.В. Жукова Москва «Русское слово» 2015

4. Программа курса «География 5-9 классы»

Москва «Русское слово» 2015

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.

Москва «Просвещение» 2010

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География» 9 класс

С.В. Ряховский Москва «Русское слово» 2014

7 Модель Земли – глобус.

8 Карты

9 Нэтбук «ACER»

10 Проектор «Optoma»

11 Демонстрационный экран

**Основные Интернет-ресурсы**

http://www. rgo. ru / Сайт Русского географического общества

<http://www>. vokrugsveta. com / Сайт старейшего в России журнала о путешествиях и приключениях

<http://www.georus>. by. ru / «География России». Данные о каждом субъекты Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса.

http://www.еgе.[edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.vestnik.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru%2F) – журнал «Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http:// meteo. infospace.ru Прогноз погоды по городам России

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=%2F%2F%2F%2Fwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F).1[september.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) – газета «География», издательство «Первое сентября»

<http://rusgeo>. clow. ru/ Энциклопедический словарь географических названий России.

[http://www.it-n.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.standart.edu.ru%2F) – государственные образовательные стандарты второго поколения