**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края ‌‌**

**‌****Администрация Михайловского муниципального района ‌**​

**МБОУ СОШ с. Первомайское Михайловского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Первомайское  Протокол №1  от 29.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кондрашева И.А. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Павлюк Е.Б.  Приказ № 93  от 30.08.2024 г. |

‌

**Программа элективного курса**

***«Стилистические аспекты культуры речи»***

11 класс

с. Первомайское, 2024

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Стилистические аспекты культуры речи» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 (с изменениями), авторской программы по русскому языку для 11 класса Л. Л. Соколовой «Стилистика и культура речи».

Данный курс поможет систематизировать и обобщить знания по русскому языку основной (полной) школы; обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

Изучение курса поможет правильно использовать лексическое богатство русского языка и его стилистические возможности, создать собственную творческую работу.

**Цель элективного курса:**

Обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития.

**Задачи курса:**

1) обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка за курс  5-10 классов

2) закрепить орфографические и пунктуационные навыки

3) сформировать умения правильно работать с тестами

4) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи

5) формировать навыки работы над сочинением

6) учить писать сочинения по тексту

7) практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации

8) ознакомить учащихся с основными понятиями практической стилистики

9) расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка

10) отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка

**Общая характеристика элективного курса**

Учебный предмет «русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания о родном языке и  формирует у них языковые и речевые умения.

Элективный курс  как средство познания действительности  обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данный элективный курс  позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях).

Элективный  курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На элективных занятиях  предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Этому будут способствовать занятия элективного курса.

**Место элективного курса в учебном плане**

Программа элективного курса «Стилистические аспекты культуры речи» в 11 классе рассчитана на один год обучения, в объеме 17 часов (1 час в неделю во II полугодии).

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

***Личностные результаты***

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности,  на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные  результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели  и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета   «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
2. Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
3. Оценивание стилистической целесообразности использования в речи разных языковых средств
4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
5. Умение находить и исправлять стилистические ошибки (владеть навыками стилистической правки текста)
6. Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
7. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
8. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

**Выпускник научится:**

* проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
* оценивать собственную учебную деятельность (достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач);
* определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте.
* писать сочинения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей морально-этического характера: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста;
* строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики; писать сочинения в публицистическом стиле с использованием разных типов речи;
* составлять тезисы и конспект статьи
* проявлять готовность к самообразованию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
* применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
* находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста;
* выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии.

Основные виды деятельности обучающихся: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ; составление опорных конспектов, таблиц, схем; речевой анализ текста, написание сочинения, коррекция текста.

**Содержание программы элективного курса «Стилистические аспекты культуры речи»**

**Введение в курс 11 класса. Повторение пройденного. 2ч**

Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним.

Повторение пройденного в курсе 10 класса по разделам «Орфография», «Синтаксис», «Лексика».

*Практическая работа:* выполнение тестовых заданий разного типа.

*Виды деятельности учащихся:* индивидуальная.

*Формы контроля:* письменная работа.

*Оборудование:* демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ, сборник учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, выставка справочной литературы

**Введение в практическую стилистику. 5 ч**

Понятие стилистики и культуры речи. Предмет и задачи практической стилистики. Функциональные стили русского языка. Общая характеристика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры. Анализ стилистического материала.

*Практическая работа:* выполнение практических заданий, работа с текстами разных стилей

*Виды деятельности учащихся:* индивидуальная, фронтальная, групповая

*Формы контроля:* письменная работа, устный опрос

*Оборудование:* учебные фильмы (Видеоуроки.net), раздаточный материал, мультимедиапрезентации

**Лексическая стилистика. 3 ч**

Принципы выбора слова. Общая характеристика. Выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Выбор слова в зависимости от лексической сочетаемости. Типы сочетаемости слов. Выбор слова с учетом синонимии, антонимии, паронимии. Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей

*Практическая работа:* выполнение тестовых и практических заданий разного типа.

*Виды деятельности учащихся:* индивидуальная, групповая, фронтальная

*Формы контроля:* письменная работа

*Оборудование:* презентации, раздаточный материал

**Грамматическая стилистика. 4 ч**

Стилистическое использование личных местоимений. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия определительных местоимений. Синонимия неопределённых местоимений. Стилистическое использование глагола и глагольных форм. Особенности образования. Синонимия личных форм. Синонимия глагольных времен и наклонений. Варианты форм причастий и деепричастий.

*Практическая работа:* практикум по разделу «Стилистическое использование форм именных частей речи»

*Виды деятельности учащихся:* индивидуальная, групповая, фронтальная.

*Формы контроля:* письменная работа

*Оборудование:* раздаточный материал

**Стилистический синтаксис. 3 ч**

Основные понятия синтаксической стилистики. Синонимия простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистические функции порядка слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений. Варианты форм, связанные с управлением.

Синонимия предлогов, предложных и беспредложных конструкций. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистика вводных слов и вставных конструкций. Стилистическое использование обращений. Стилистика сложных предложений. Стилистические функции союзов и союзных слов. Параллельные синтаксические конструкции. Причастные обороты. Параллельные синтаксические конструкции. Деепричастные обороты. Стилистическое использование периода. Композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого. Стилистические особенности прямой и косвенной речи. Выполнение выборочных заданий ЕГЭ с последующим анализом (итоговое занятие)

*Практическая работа:* выполнение тестовых заданий разного типа.

*Виды деятельности учащихся:* индивидуальная, групповая, фронтальная.

*Формы контроля:* письменная работа (тест).

*Оборудование:* раздаточный материал, демонстрационные материалы вариантов ЕГЭ.

**Тематическое планирование элективного курса «Стилистические аспекты культуры речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов плана** | **Общее**  **количество часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Организация и задачи курса.  Рекомендованная литература.  Повторение пройденного в 10 классе.  Практикум по теме «Разделы русского языка: орфография, синтаксис, лексика» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Введение в практическую стилистику | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Лексическая стилистика | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Грамматическая стилистика | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Стилистический синтаксис | 3 | 2 | 1 |
| **Итого** | | 17 | 12 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса**

**«Стилистические аспекты культуры речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Наименование разделов, тем занятия** | **Форма организации деятельности** |
| **Введение. Повторение (2 часа)** | | | |
| 1 |  | Введение в курс 11 класса. Задачи курса. Рекомендованная литература | фронтальная |
| 2 |  | Повторение пройденного в 5-9 классах. Практикум по лексике и орфографии | индивидуальная, групповая работа |
| **Введение в практическую стилистику (5часов)** | | | |
| 3 |  | Понятие стилистики и культуры речи. Предмет и задачи практической стилистики. Функциональные стили русского языка. Общая характеристика | фронтальная |
| 4 |  | Научный стиль. Официально-деловой стиль Публицистический стиль. | индивидуальная, групповая работа |
| 5 |  | Разговорный стиль. Язык художественной литературы | индивидуальная, групповая работа |
| 6 |  | Изобразительно-выразительные средства  языка. Тропы. Стилистические фигуры | фронтальная, групповая |
| 7 |  | Практическая работа | индивидуальная |
| **Лексическая стилистика (3 часа)** | | | |
| 8 |  | Принципы выбора слова. Общая характеристика. Выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Выбор слова в зависимости от лексической сочетаемости. Типы сочетаемости слов. Выбор слова с учетом синонимии, антонимии, паронимии | фронтальная |
| 9 |  | Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Неоправданное употребление слов с различной  стилистической окраской. Смешение стилей | фронтальная |
| 10 |  | Практическая работа | индивидуальная |
| **Грамматическая стилистика (4 часа)** | | | |  |  | групповая, индивидуальная |
| 11 |  | Общая характеристика грамматической стилистики. Употребление форм существительных. Особенности употребления форм мужского и женского рода. Колебания рода. Особенности употребления множественного числа существительных. Стилистические варианты суффиксов существительных | фронтальная |
| 12 |  | Имя прилагательное, его категории и стилистическое использование. Употребление числительных. Варианты сочетания с существительными. Собирательные и количественные числительные. Числительные в составе сложных слов | фронтальная, групповая |
| 13 |  | Стилистическое использование глагола и глагольных форм. Особенности образования. Варианты форм причастий и деепричастий | фронтальная, групповая |
| 14 |  | Практическая работа | индивидуальная |
| **Стилистический синтаксис (3 часа)** | | | |  |  | парная, индивидуальная |
| 15 |  | Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений. Стилистика вводных слов и вставных конструкций. Стилистическое использование обращений | фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 16 |  | Параллельные синтаксические конструкции. Причастные обороты. Деепричастные обороты | фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 17 |  | Практическая работа. Выполнение выборочных заданий ЕГЭ с последующим анализом | индивидуальная |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

1. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. М.: АСТ-Пресс, 2012. – 432 с.
2. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий. – М.: Флинта, 2016. – 248 с.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н./. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебое пособие. – М.: Феникс. 2020. 36 с.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательство «Зкзамен», 2020
6. Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. ЕГЭ по русскому языку. На ошибках учимся: Учебное пособие / Под ред. Проф. Т.М.Зыбиной. – Смоленск: СГПУ, 2017г.
7. Терентьева А.В., Орлова А.П.Русский язык в старших классах. Программно-методические материалы / Под ред. А.В.Терентьевой. - Смоленск: СОИУУ, 2015

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

Ноутбук «Samsung»

Интерактивная доска «eBeam»

Проектор «Vew Sonic»

**Образовательные электронные ресурсы:**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank);

Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**202.. - 202.. учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |