

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Первомайское
С.Б. Павлюк
Приказ № 70 от 27.06.2025г



**Анализ работы
МБОУ СОШ с. Первомайское
Михайловского муниципального округа
за 2024-2025 учебный год**

Содержание

Раздел 1 Аналитическая часть

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Структура образовательного учреждения и система управления

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса

Востребованность выпускников

Качество кадрового обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база

Внутренняя система оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации

2. Прогноз дальнейшего пути развития

Раздел 2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ СОШ с. Первомайское проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы, в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Первомайское» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Михайловского округа от 21.01.2025 г. № 75-па

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

692641, Приморский край, Михайловский район, с. Первомайское, ул. Школьная, 27

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № ЛО035-01285-25/00394138; выдана 27 марта 2015г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ СОШ с.Первомайское имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительное образование детей и взрослых

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 25А01 номер 0000414; регистрационный номер №162 от 26 декабря 2014года, срок действия до 26 декабря 2026.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Михайловского округа.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ с. Первомайское, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа состоит из трех частей:

- Основная образовательная программа начального общего образования 1- 4 класс;
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс;
- Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 класс;

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, Уставом образовательного учреждения.

№	Административная должность	ФИО
1	Директор	Павлюк Е.Б.
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Кондрашева И.А., Цыбулько С.Н.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Павлюк Елена Борисовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного

процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Первомайское.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Первомайское на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с. Первомайское - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Первомайское является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Первомайское внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с. Первомайское. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

Социальный паспорт

В селах Ленинское, Дальнее, Родниковое, Степное, Некруглово, Новое, Первомайское проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической

толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

	2024-2025	%
Всего обучающихся	222	100
Сироты	1	0,4
Кол-во обуч-ся состоящих на учете КДН и ЗП	5	2,2
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ПДН	3	1,3
Кол-во обуч-ся состоящих на учете ВШУ	8	3,6
Количество неполных семьи	38	17,1
Количество обуч-ся из неполных семьи	56	25
Количество многодетных семей	44	19,8
Количество обуч-ся из многодетных семей	84	37,8
Кол-во малообеспеченных семей (имеющие офиц-е подтверждения органами соцзащиты)	11	4,9
Кол-во обуч-ся из малообеспеченных семей	29	13
Кол-во неблагополучных семей	2	0,9
Кол-во обуч-ся из неблагополучных семей	5	2,2
Кол-во семей находящихся в социально-опасном положении	2	0,9
Кол-во обуч-ся из семей находящихся в социально опасном положении	5	2,2
Количество обучающихся находящихся на индивидуальном /домашнем обучении	5	2,2

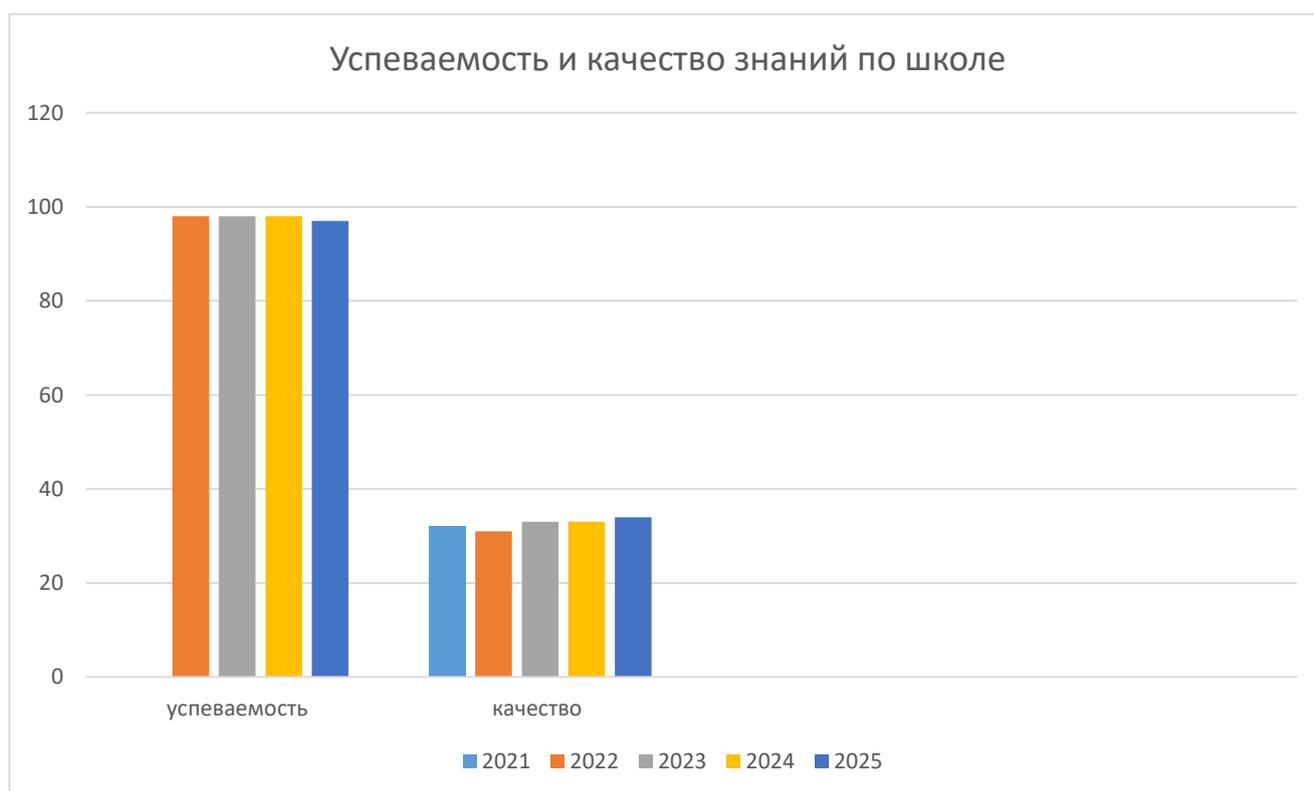
Условия реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО созданы условия: проведен качественный ремонт классных кабинетов, тепловой и световой режим соответствуют норме, расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Школа учится в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями для 1-11 классов, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства просвещения РФ на 2023-2024

учебный год, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

Основные показатели работы школы за 2024- 2025 учебный год

Процент успеваемости по школе составил в 97% (2024г- 98,3%;2023г-98,6 %; 2022 г-98,6%,2021г-100%). Качество знаний по школе – 34,3%(2024г-33,3%;2023г-33,6% ;2022г-31,3%,2021-32%).

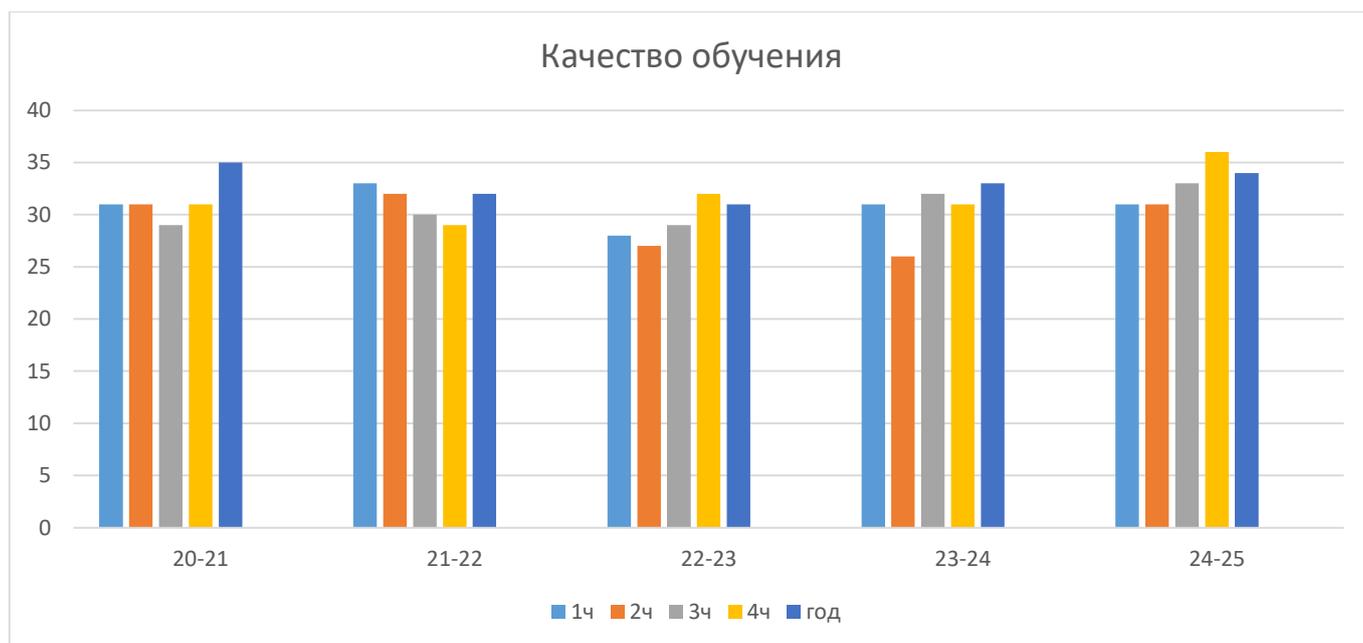


Из диаграммы видно, что успеваемость снизилась на один процент, а качество знаний незначительно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Качество знаний	% успеваемости								

1ч	31,4	97	33,1	96,2	28,6	97,5	31	88,5	31,2	89,2
2ч	31,8	99,7	32,3	98,9	27,6	98	26,3	87,5	31,5	89,2
3ч	29,2	99,7	30,5	98,5	29,4	98,3	32	90	33	93
4ч	31	98,3	29,2	95,6	32,7	95,7	30,8	97,3	36	94
Уч. год	35,9	99,3	32	100	31,3	98,6	33,3	98,3	34,3	97

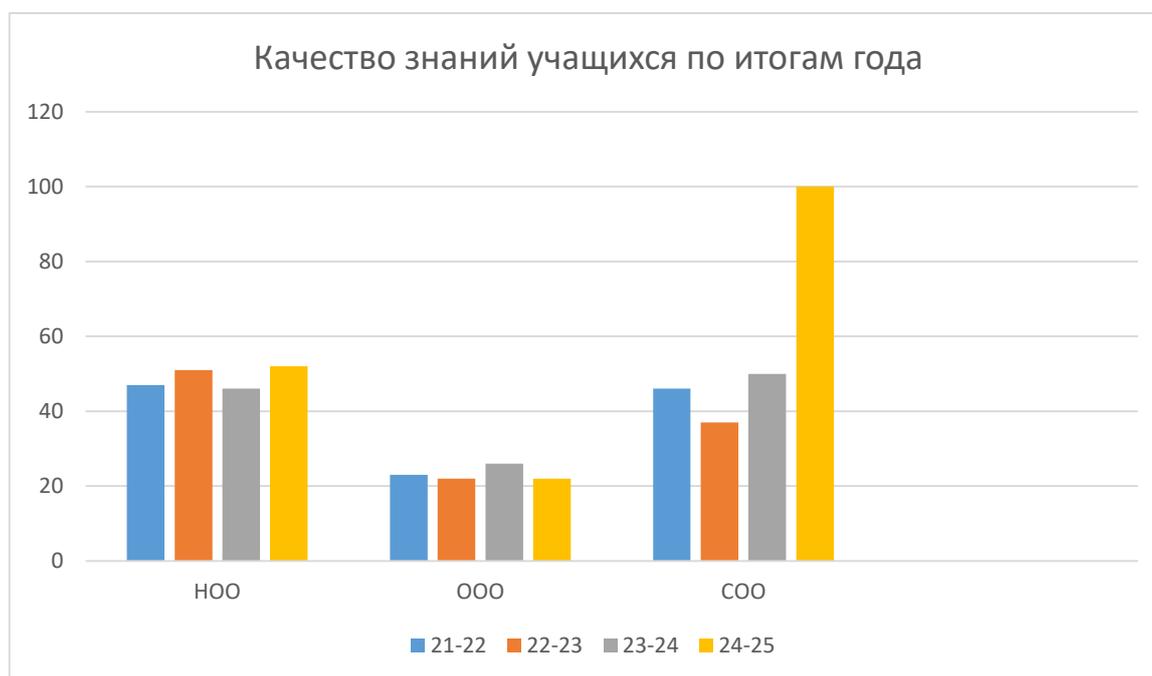


Из сравнительной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлыми годами незначительно снизилось. В данном учебном году 6 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по итогам года: Харченко И., 3 б (русский язык); Кондратьева Е, 2кл (русский язык, литературное чтение, окружающий мир); Клименко М, 5 кл(русский язык, биология, математика), Пивненко А, 5 кл (математика), Яхлакова Л, 5 кл (математика). Харченко А, ученику 1 класса, рекомендовано прохождение РПМПК.

В 2023-2024 г 4 обучающихся имели неудовлетворительные оценки по итогам учебного года. В 2023 г- 2 учащихся имели неудовлетворительные оценки (Тикенов М, 10 класс; Мелешков С, 3 класс); 2022 году- Жихарев М, 3 б (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке(русском), русский язык), Дегай М, 8 а (русский язык), Давришев А, 10 кл (химия), Манкиев К, 10 кл (химия); в 2021 г – не было обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года.

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.	Уровни образования	Качество знаний	% успев.
НОО	47,1	96,1	НОО	51,2	98,7	НОО	46,2	98,7	НОО	52	97
ООО	23,7	99,3	ООО	22,6	100	ООО	26,1	97,8	ООО	22	96,7
СОО	46,6	86,6	СОО	37,5	87,5	СОО	50	100	СОО	100	100



Таким образом, на уровне начального общего образования % успеваемости в сравнении 2023- 2024 остается на постоянном уровне, качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 6%. Успеваемость обучающихся начальной школы является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования. В 2024-2025уч.году на уровне начального общего образования 2 неуспевающих: Кондратьева Е, 2 кл , Харченко И, 3 кл . На уровне основного общего образования в 2024-2025 уч.году четверо обучающихся условно переведены в следующий класс (Клименко М, 5 кл; Пивненко А, 5 кл, Яхлакова Л, 5 кл, Агапова А, 7 кл). Качество знаний 22% 26%, по сравнению с прошлым годом показатель снизился на 4 %, в 2023-2024 уч. году он составлял 26%. Низкие результаты качества знаний связаны с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

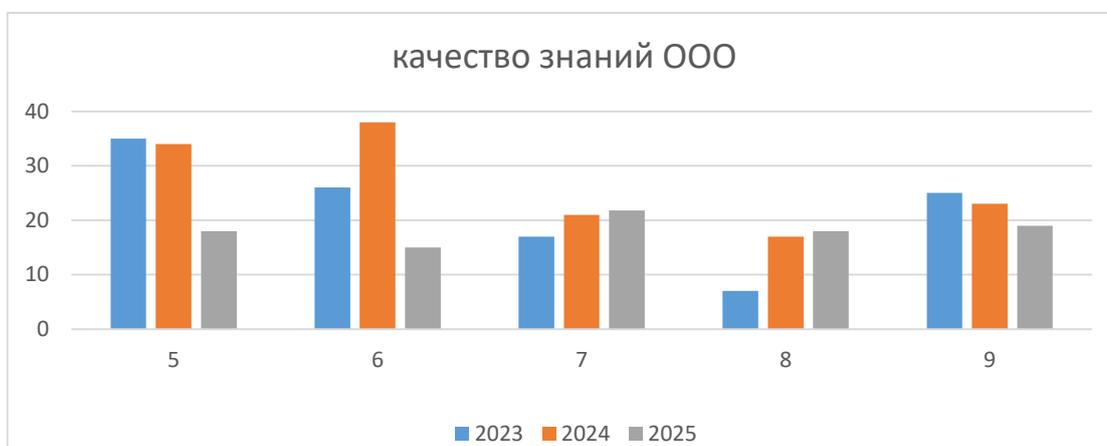
На уровне среднего общего образования успеваемость составила 100%, качество знаний повысилось на 50 %. Таким образом, наблюдается повышение качества знаний на уровне среднего общего образования. В 2024-2025 уч.году отсутствуют обучающиеся претендующие на аттестат особого образца.

На конец 2024-2025 уч.года в школе обучается 222 ученика.

**Динамика успеваемости и качества знаний по классам на основании
итогов учебного года**

класс	Успеваемость			Качество знаний		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Без отметочное обучение					
2	100	100	96	68	51	66,6
3	96,5	95	97	46,4	45	39
4	100	100	100	47	40,7	50,5
5	100	97	86	35,2	34,7	18
6	100	100	100	26	38,5	15
7	100	96	97	17,3	21,7	21,8
8	100	96	100	6,8	17,3	18
9	100	100	100	25	23	19
10	81,8	100	100	18,1	100	100
11	100	100	100	80	0	100





Из диаграмм видно, что происходит снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 3,5,6,9 классах; наблюдается повышение качества знаний в 4 классе. В 7,8,10,11 классах качество знаний остается стабильным. Т.О. качество знаний в текущем учебном году 34,3%, в прошлом учебном году этот показатель был 33,3%. Низкое качество знаний в некоторых классах связано с наличием у обучающихся недостаточного уровня развития и личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения. Выпускники 11 класса показали качество знаний 100 %

Пути решений для повышения качества образования:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в начальной школе в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООПНОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286(с изменениями).

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами пройден в полной мере.

При организации преподавания ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В . рамках данного предмета четвероклассники изучают « Основы светской этики»

В течение года с целью пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и конкретизации понятия «Родина», осознания собственного отношения к ней; формирования представления о культурном и историческом единстве проводятся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговóры о вáжном». В 1,2 классах в течение учебного года реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Цель программы - сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

В школе организован театр "Там, где живут куклы" (Жданова В.В.), который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Выбор образовательных технологий в начальной школе обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ, и внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов пришли к выводу, что положительные результаты может дать: систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях, классификация ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроке и во внеурочное время.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	21						1	-	-	-
2	24	4	14	5	1			75,0	95,8	62,2
3	33	4	14	13	1		1	56,3	96,9	55,6
4	18		9	9				50,0	100,0	50,0
1-4 кл.	96	8	37	27	2		2	60,8	97,3	56,4

Из таблицы видно, что качество знаний и степень обученности по русскому языку удовлетворительные, не во всех классах 100% успеваемость по данному учебному предмету.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	21						1	-	-	-
2	24	6	14	4				83,3	100,0	68,3
3	32	4	11	17				46,9	100,0	53,6
4	18		10	8				55,6	100,0	51,6
1-4 кл.	95	10	35	29			1	60,8	100,0	57,9

По математике обучающиеся показывают 100% , в прошлом году этот показатель составлял 98,7% успеваемость. Т.О. наблюдается незначительное повышение успеваемости. Качество знаний остается на том же уровне: в 2024-2025 уч.году составляет 60,8%, в прошлом учебном году -59,5%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	21						1	-	-	-
2	24	6	14	3	1			83,3	95,8	67,5
3	33	10	15	7			1	78,1	100,0	69,1
4	18	1	10	7				61,1	100,0	55,1
1-4 кл.	96	17	39	17	1		2	75,7	98,6	65,2

Качество знаний по окружающему миру составило 75,7%, что выше на 2% в сравнении с прошлым учебным годом (73,4%). Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы с обучающимися, применение эффективных технологий обучения.

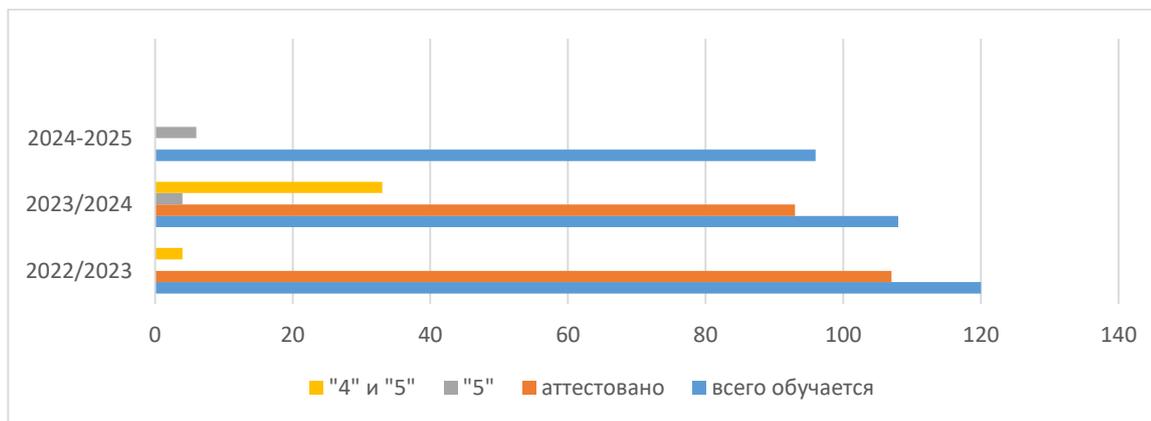
Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	21						1	-	-	-
2	24	6	11	6	1			70,8	95,8	64,0
3	33	10	18	5				84,8	100,0	70,7
4	18	2	11	5				72,2	100,0	60,2
1-4 кл.	96	18	40	16	1		1	77,3	98,7	66,0

Качество знаний по литературному чтению повысилось на 3% и составило 77,3%, в прошлом учебном году составляло 74,7%. Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы с обучающимися, применение эффективных технологий обучения.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне начального общего образования:

показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На конец года обучающихся	120(100%)	108(100%)	96(100%)
Аттестовано	117(97,5%)	107(99%)	93(97%)
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	117(97,5%)	107(99%)	93(97%)
Не освоили образовательную программу	3(2,5%)	1(1,2%)	3(3,1%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	3(2,5%)	1(1,2%)	2(2,8%)
Закончили учебный год на «отлично»	0(0%)	4(5%)	6(6,2%)
Закончили учебный год на «4» и «5	42(51,2%)	33(41,2%)	25(26%)
С одной «3»	4	5	3



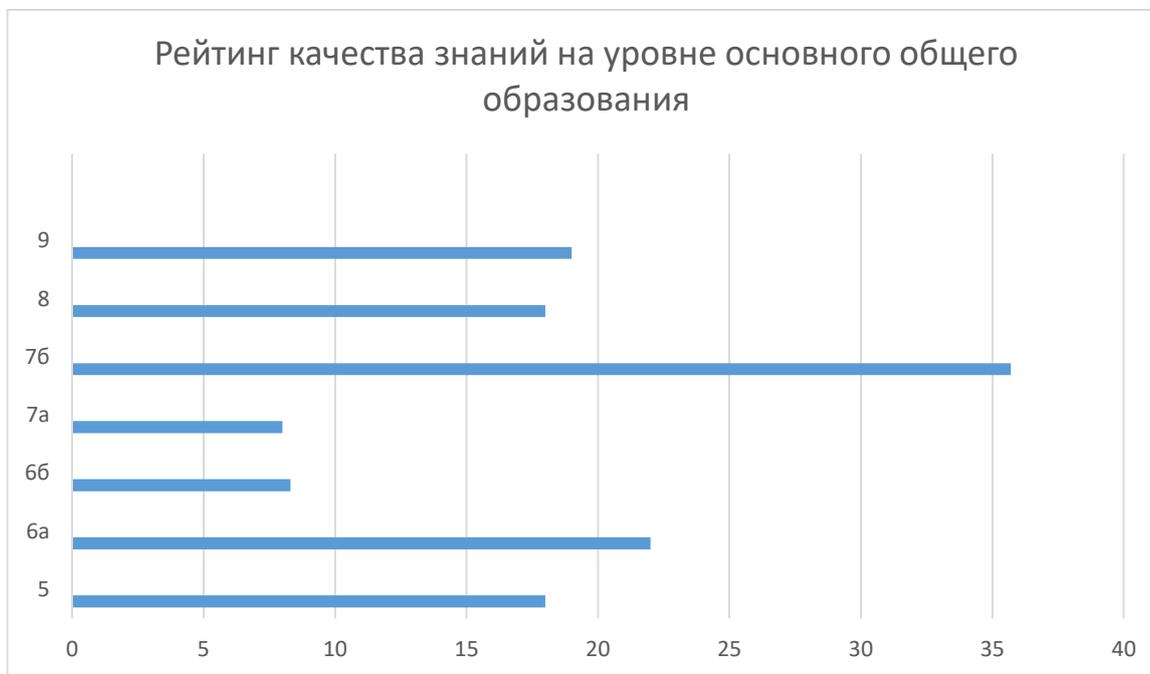
Из данных таблицы и диаграммы видно, что снизилось число аттестованных обучающихся по итогам учебного года, увеличилось число условно переведенных учащихся. Проводимая работа учителей с этими обучающимися не дала положительного результата.

Образовательный процесс начального общего образования обеспечивает 5 учителей, из них 50% - учителя, которые имеют первую категорию. Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

класс	5	6а	6б	7	8	9а	9б
Качество знаний	18	43,7%	33,3%	21,7%	17,3%	23%	0%

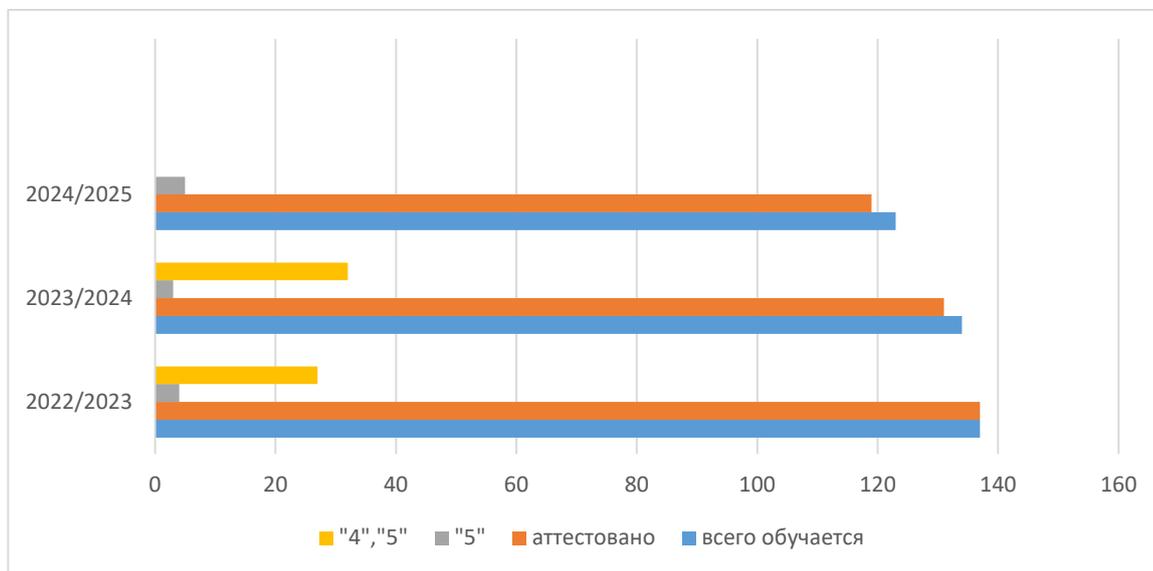


Из таблицы и диаграммы видно, что наибольшее качество знаний в 7б (35,7%), в 2023-2024 уч.году в 6 б этот показатель был 33,3%. Обучающиеся этого класса повысили качество образования на 2%. Снизилось качество знаний в 2024-2025 уч.году в 8 классе на 3%(в 2023-2024 уч.году оно в 7 кл составляло 21, 7%, в 2024-2025 уч.году составило 18 % в). Качество знаний в 9 классе по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысилось (на 2 %). Классы с самым низким качеством знаний 6б, показатель составляет 8 %.

Низкое качество знаний и в 5 классе, некоторые обучающиеся на протяжении учебного года имели неудовлетворительные отметки по некоторым предметам, трое обучающихся условно переведены в следующий класс. Низкая успеваемость обучающихся 5, 6 б класса связана с низкой познавательной активностью и низкой мотивацией к обучению обучающихся классов, не сформированными навыками самодисциплины, а так же самоустранение родителей от воспитательного процесса.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне основного общего образования

показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На конец года обучающихся	156(100%)	137(100%)	134(100%)	123(100%)
Аттестовано	155(99,3%)	137(100%)	131(97,7%)	119(96,7%)
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	155(99,3%)	137(100%)	131(97,7%)	119(96,7%)
Не освоили образовательную программу	1(0,7%)	0(0%)	3(2,3%)	4(3,2%)
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)	4(3,2%)
Закончили учебный год на «отлично»	3(1,9%)	4(2,9%)	3(2,2%)	5(4%)
Закончили учебный год на «4» и «5	34(21,7%)	27(19,7%)	32(23,8%)	22(17,8%)



Увеличилось число учеников не освоивших образовательную программу, число «хорошистов» снизилось. У обучающихся нет стремления быть успешными в обучении. Они считают, что им достаточно иметь «удовлетворительные» отметки.

Итоги успеваемости по математике за учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	22	1	4	14	3			22,7	86,4	41,3
6	30		7	23				23,3	100,0	42,5
5- 9 кл.	52	1	11	37	3			23,1	94,2	42,0

Данные таблицы показывают низкие результаты качества знаний по предмету (учитель Зонова Е.А). У обучающихся слабо развиты вычислительные навыки, имеют низкую познавательную активность.

Итоги успеваемости по алгебре за учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	28	3	11	13	1			50,0	96,4	53,1
8	22	1	4	17				22,7	100,0	44,0
9	21	3	4	14				33,3	100,0	50,5
5- 9 кл.	71	7	19	44	1			36,6	98,6	49,5

Итоги успеваемости по геометрии за учебный год

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	28	4	11	13				53,6	100,0	56,1
8	22	1	7	14				36,4	100,0	47,8
9	21	3	4	14				33,3	100,0	50,5
5- 9 кл.	71	8	22	41				42,3	100,0	51,9

По алгебре, геометрии обучающиеся имеют удовлетворительные показатели качества знаний и 100% успеваемость. Этому способствует индивидуальная работа учителя Судаковой Н.В. с обучающимися, применение эффективных технологий обучения, использование образовательных платформ.

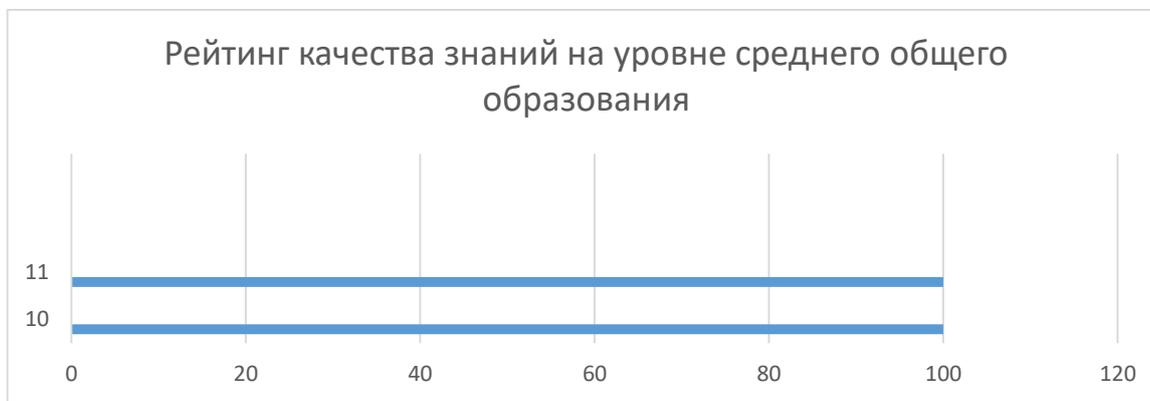
Итоги успеваемости по русскому языку за учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	22		6	15	1			27,3	95,5	42,7
6	30		9	21				30,0	100,0	44,4
7	28	1	10	17				39,3	100,0	48,3
8	22	1	6	15				31,8	100,0	46,5
9	21	3	1	17				19,0	100,0	46,5
5- 9 кл.	123	5	32	85	1			30,1	99,2	45,7

Данные таблицы указывают на удовлетворительные показатели качества знаний по русскому языку. Индивидуальная работа с обучающимися, дифференцированное обучение позволяет повышать качество знаний обучающихся.

Образовательные результаты обучающихся по программе среднего общего образования

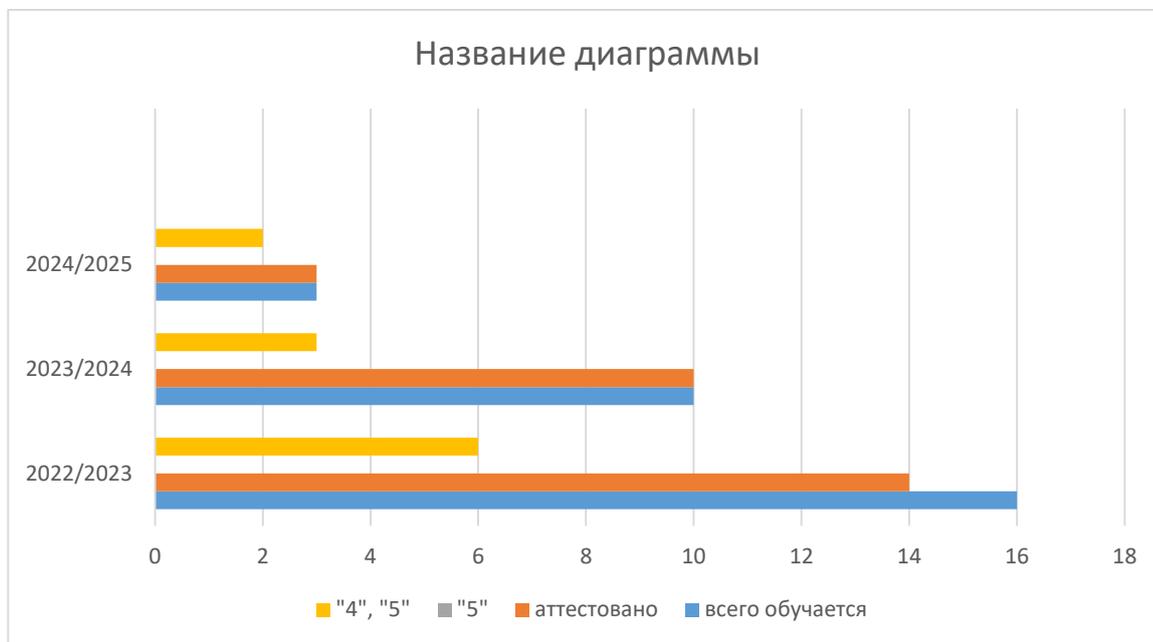
класс	10	11
Качество знаний	100%	100%



Все 2 обучающихся 11 класса закончил учебный год на «4» и «5». По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в 11 классе повысилось на 88%

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися на уровне среднего общего образования

показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На конец года обучающихся	16(100%)	16(100%)	10(100%)	3(100%)
Аттестовано	14(87,5%)	14(87,5%)	10(100%)	3(100%)
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	14(87,55)	15(93,7%)	10(100%)	3(100%)
Не освоили образовательную программу, из них:				
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	2(12,5%)	2(12,5%)	0(0%)	0(0%)
Закончили учебный год на «отлично»	1(6,25%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Закончили учебный год на «4» и «5	6(37,5%)	6(37,55)	3(30%)	3(100%)



Итоги успеваемости по русскому языку за год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	1		1					100,0	100,0	64,0
11	2		2					100,0	100,0	64,0
10-11 кл.	3		3					100,0	100,0	64,0

Итоги успеваемости по алгебре за год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	1		1					100,0	100,0	64,0
11	2		2					100,0	100,0	64,0
10-11 кл.	3		3					100,0	100,0	64

Итоги успеваемости по вероятности и статистике за год

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	1		1					100,0	100,0	64,0
11	2	2						100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	3	2	1					100,0	100,0	88,0

Итоги успеваемости по русскому языку за год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	1		1					100,0	100,0	64,0
11	2		2					100,0	100,0	64,0
10-11 кл.	3		3					100,0	100,0	64,0

Индивидуальная работа с обучающимися, дифференцированное обучение позволяет повышать качество знаний обучающихся 10-11 класса по всем учебным предметам.

В 2024-2025 уч.году в 11 классе обучались двое обучающихся, которые участвовали в диагностических работах и показывали удовлетворительные результаты.

Результаты диагностических работ в 2024-2025 уч.году (обучается 2 учеников)

ДР	предмет	писало	зачтено	Не зачтено
ДР1	Русский язык			2 Мурашко П, Кирева Е.
	Математика (П)			1 Мурашко П
	Математика(Б)			
	Биология			1 Мурашко П
ДР2	Русский язык			
	Математика(Б)			
ДР3	Русский язык Математика(Б) Биология Химия			

Результаты ВПР 2024

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проведена согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024г №1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году. Участниками ВПР 2025 году стали 4-8,10 классы. По двум учебным предметам ВПР проводилась на основе случайного выбора.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по учебным предметам выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 4 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
18 чел	17чел

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (21-24 балла)	«4» (16-20 баллов)	«3» (10-15 баллов)	«2» (0 -9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
17ч	2ч- 11,8%	7чел – 41,1%	8чел – 47,1%	0	3,6	52,9,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1ч	5,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12ч	70,6%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4ч	23,5%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку

1. Работа состояла из 12 заданий

	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	2 26-9ч (52,9%) 16-7ч (41,1%) 06-1ч (5,9%)
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1 16- 17ч (100%)

3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2 2б-1ч (5,9%) 1.-11ч (64,7%) 0б- 5ч (29,4%)
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3 3б -7ч (41,1%) 2б-5ч (29,4%) 1б-5ч (29,4%)
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	2 2б-9ч (52,9%) 1б-7ч (41,1%) 0б-1ч (5,9%)
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	1 1б- 15ч (88,2%) 0б-2ч (11,8%)
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	1 1б- 9ч (52,9%) 0б- 8ч (47,1%)
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2 2б-14ч (82,4%) 1б-1ч (5,9%) 0б- 2ч (11,8%)
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	3 9(1)- 1б-12ч (70,6%) 0б-5ч (29,4%) 9(2)-2б-6ч (35,3%) 1б-10ч (58,8%)
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	3 10(1)-1б-13ч (76,4%) 0б-4ч (23,5%) 10(2)-2б-6ч (35,3%) 1б-10ч (58,8%) 0б-1ч (5,9%)
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	1 1б-16ч (94,1%) 0б-1ч (5,9%)
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	3 12(1)-2б- 4ч (23,5%) 1б-1ч (5,9%) 0б-12ч (70,6%) 12(2)-1б-1ч (5,9%) 0б-16ч (94,1%)
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24			

Допущены ошибки:

- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления)

- учебно-языковые опознавательные и классификационные умения
- уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

анализ структуры слов

- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (работа с поговорками их смыслом)

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы: отсутствие орфографической зоркости, непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- формировать навык чтения, контроля и самоконтроля, орфографическую зоркость

- работать с текстом: выделять тему, основную мысль, составлять план текста

- работать с применением правил русского языка на практике

Учитель Жданова ВВ

Анализ ВПР по математике в 4 классе (В.В. Жданова)

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
18 чел	17чел

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (14-18баллов)	«4» (9-13баллов)	«3» (5-8 баллов)	«2» (0-4 баллов)	Средний балл	Качество знаний
17ч	4ч- 23,5%	8чел – 47,1%	5чел – 29%	0	3,9	70,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1ч	5,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,7%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 11 заданий

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно(в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно(в пределах 100устно);деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	1 17ч (100%)
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	1 16-13ч (76,5%) 06-4ч (23,5%)
3	Текстовые задачи	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, и таблиц, схем);находить различные способы решения	Б	2 26-12ч (70,6%) 16-4ч (23,5%) 06-1ч (5,9%)
4	Текстовые задачи	Использовать при решениизадачединицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени(секунда,минута,час,сутки, неделя,месяц,год),вместимости(литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр,квадратныйсантиметр),скорости (километр в час)	Б	1 16-9ч (52,%) 06-8ч (47%)
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Выполнять разбиение простейшей составнойфигурынапрямоугольники (квадраты);находитьпериметриплощадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов)	Б	2 5(1)-16-14ч(82%) 06-3ч (17,6%) 5(2)- 16-12ч (70,5%) 06-5ч (29,4%)

6	Математическая информация	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в пред-метах повседневной жизни	Б	2 6(1)- 1б-1бч (94%) 0б- 1ч (5,9%) 6(2)- 1б-1бч (70,6%) 0б-5ч (29,4%)
7	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначных чисел в письменном виде (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа в письменном виде (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 в письменном виде)	Б	1 1б-1бч (58,8%) 0б-7ч (41,1%)
8	Текстовая задача	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	2 2б- 1ч (5,9%) 0б- 1бч (94%)
9	Математическая информация	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	2 9(1)- 1б- 9ч (52,9%) 0б-8ч (47%) 9(2)- 1б- 5ч (29,4%) 0б-1бч (70,6%)
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	П	2 2б- 8ч (47%) 1б-8ч (47%) 0б-1ч (5,9%)
11	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.	П	2 2б-4ч (23,5%) 0б-1бч (76,5%)

		Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения		
Всего заданий – 11, из них по уровню сложности : Б – 8; П – 3. Максимальный первичный балл – 18				

Допущены ошибки:

- 1) Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.
- 2) Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;
- 3) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- 4) Умение извлекать и интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)
- 5) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- б) Выполнять арифметические действия : сложение и вычитания с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

Вывод:

- причиной данных недостатков являются следующие факторы:
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)
 - низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
 - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи в три-четыре действия
 - недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
 - недостаточный уровень сформированности у обучающихся выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами и письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- повышать умение работать с единицами времени
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление младших школьников посредством решения логических задач
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста

-- повышать умение выполнять письменно действия с многозначными числами

Анализ ВПР по английскому языку в 4 классе

Дата проведения - 23.04.2025

Цель проведения: Мониторинг результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки школьников по английскому языку. Проверка овладения основными компетенциями ученика 4 класса.

Максимальный балл: 25

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

количество учащихся по списку	18
количество учащихся, выполнивших работу	17

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Динамика результатов ВПР по предмету

не преодолели минимального балла (отметка «2»)	12 (0%)
Получили 81 до 100 %	7 (64%)
Получили 100 баллов%	0 (0%)

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнивших работу	17
«5»	0
«4»	10
«3»	5
«2»	2
Успеваемость	88%

Качество	59%
Средний балл	3,5

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 4 класса. Максимальный балл за задание набрали 3 ученика. Два ученика не справились с заданием, набрав 0 баллов. Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили девять учеников, не справившихся с заданием нет. В задании по грамматике 8 учеников не справились. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных. Максимальный балл по заполнению анкеты получили 5 учеников, задание было достаточно простым, так как нужно было сообщить основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.). Многие ученики справились с данным заданием.

План коррекционной работы:

Учесть характер допущенных ошибок; Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа; Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Учитель Керобян А.Р.

класс	Кол-во писавших	«5» (33-38)	«4» (24-32)	«3» (14 – 23)	«2» (0 - 13)	Средний балл	Качество знаний
4	26	2 ч-8%	9ч – 34%	14 ч - 54%	1ч 4%	3,6	42%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 5 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ ВПР по математике 5 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 13 мая 2025 года.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 80 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Все го уч- ся	Выполнял и работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемо- сти	Качеств о знаний	Обучен- ность
			2	3	4	5				
Зонова Е.А.	22	17	7	6	3	1	2,9	59%	24%	29,8%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемы й элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уро- вень слож- ности	Кол-во верно выполн- енных	%вы полн- ения
1 часть					
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	12	71
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	5	29
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	8	47
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	12/8	71/47
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	10	59
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	12	71

7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	10	59
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	6	35
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	35
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	7	41
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	2	12

2 часть

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	4	23,5
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	35
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	3	17,6
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	2	12
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	2	12
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	1	6

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1 (Дроби) , 4(1)(решение текстовых задач), 5 (Наглядная геометрия), 6 (Натуральные числа и нуль),7 (Решение текстовых задач)

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2 (Решение текстовых задач), 8 (Наглядная геометрия), 9 (Натуральные числа и нуль), 10 (Дроби), 11 (Решение текстовых задач)

С заданиями из второй части справились немногие: № 12 – 4 чел., № 13 – 6 чел., № 14 – 3 чел., № 15-16 – 2 чел, № 17 – 1 чел.

Одна учащаяся набрала 24 бала из 24.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Вычислительные, умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема, выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, выполнять проверку, прикидку результата вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Зонова Е.А.

Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку 6 класс

Дата проведения – 6.05.2025г

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-15	16-19	20-24

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	22	18	2	3	10	3	83%	28%	3,3

Показали результат ниже отметки за предыдущую четверть	Показали результат, соответствующий отметке за предыдущую четверть	Показали результат выше отметки за предыдущую четверть
3 ч – 17%	13 ч – 72%	2 ч – 11%

№ задания	Что проверяет задание	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий
1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности	1К1	16	89%
		1К2	17	94%
		1К3	15	83%
2	Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения аналитическими умениями: - фонетический анализ – на выявление умения слышать звуки, характеризовать их – морфологический анализ – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический анализ – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	2К1	7	39%
		2К2	16	89%
		2К3	15	83%
3	Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умение найти необходимую информацию	-	10	56%
4	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении слово по его лексическому значению	К1	13	72%
4	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложениях лексические группы слов (синонимы, антонимы)	К2	12	67%
5	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	-		94%
	Средняя выполняемость заданий теста			76,9%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой: успеваемость – 83 %, средняя выполняемость

заданий – 76,9%

Более успешно выполнены задания:

1К2 – соблюдение пунктуационных норм (94%)

5 – соблюдение орфоэпических норм (94%)

2К2 - морфологический анализ (89%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

2К1 – фонетический анализ (39%)

3 – умение найти необходимую информацию в тексте (56%)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ ВПР по биологии 5 класс в 2025 г., учитель Кондрашева И.А.

Назначение ВПР по предмету « Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Дата проведения – 29.04.25 г.

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 43

Время выполнения – 90 минут(два урока по 45 мин)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	13-24	25-35	36-43

Таблица результатов ВПР по биологии в 5 классах

год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2022-2023	5	34	32	3 (9,3%)	9 (31,2%)	17 (53,1%)	2(6,2%)	85,2%	35,2%
2023-2024	5	31	29	2 (6,9%)	10 (34,48%)	10 (34,48%)	7 (24,17%)	76%	41,3%
2024-2025	5	22	21	0	6(28%)	12(57%)	3(15%)	85,7%	28%

Из представленных данных видно, что снизилось число обучающихся имеющих оценку «2», повысилась успеваемость на 9,7%. Но показатель качество знаний снизился по сравнению с прошлым годом на 13,3%.

Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % Кол-во человек, % выполнения	Не справилось, % Кол-во человек
1 Б, 1балл	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов		
1.1 Б, 1балл	проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	21ч, 100%	0б-0ч,0%
1.2 Б, 2балл	проверяет умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта	2 б-4ч,19% 1б-10ч,47,6% 66,6%	0б-7ч,33,3%
1.3 Б- 2балл	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	2б-0ч,0% 1б-4ч,19% 19%	0б-17ч,80%
2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.		
2.1 Б- 1балл		1б-15ч, 71,4%	0б-6ч,28,5%
2.2 Б- 1балл		1б-12ч, 57,1%	0б-9ч,42,8%
3, Б, 2 балла	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях		
		2б-2ч,9% 1б-14ч,66,6% 76,2%	0б-5ч,23,8%
4,Б, 4.1.- 1 балл 4.2.- 1 балл	В первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	2б-0ч,0% 1б-0ч,0% 75,8%	0б-21ч,100%

	НЕ ПРОЙДЕТ МАТЕРИАЛ		
5 5.1 – б, 2 балла 5.2.- Б, 3 балла	В первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.	2б-6ч,28,5% 1б-7ч,33,3% 61,8%	0б-8ч,38%
6, Б, 2 балла	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. НЕ ПРОЙДЕТ МАТЕРИАЛ	1б-0ч, 2б-0ч 65,5%	0б-21ч,100%
7, Б, 2 балла	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2б-14ч,66,6% 1б-4ч,19% 42,8%	0б-7ч,33,3%
8, Б, 2 балла 8.1., 1 б 8.2.,1 б	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	1б-20ч,95,2% 1б-19ч,90,4%	0б-1ч-4,8% 0б-2ч-9,6%
9, Б, 1 балл	Проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ	1б- 11 ч,52,3%	0б-10ч,47,6%
10, Б, 1 балл	Проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований	1б-13ч, 62%	0б-8ч,38%
11, Б, 2 балла	Проверяет знание строения живых организмов, а также ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.	2б- 8 ч,38% 1б- 6ч,28,5% 66,6%	0б-7ч,33,3%
12, Б, 12.1.- 2 балл, 12.2.- 1 балл	Проверяет умения определять систематическое положение животных и растений ,выделять признаки таксонов, используя методы биологии	2б- 10ч,47,6% 1б- 1ч,4,8% 52,4%	0б-10ч,47,6%
13, Б, 1 балл	Проверяет знания свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, умение работать с графическим изображением, схемой.	1б-15ч, 71,4%	0б-6ч,28,5%
14,П, 2 балла	Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	2б-6ч,28,5% 1б-12ч,57,1% 85,6%	0б-3ч,14,2%
15, Б, 3 балла 15.1,1 балла 15.2,1 балла 15.3,1 балла	Проверяет знание устройств оптических приборов и умение ими пользоваться	1б-14ч,66,6% 1б-8ч,36,8% 1б-15ч,71,4% 58,4%	0б-7ч,33,3% 0б-13ч,62% 0б-6ч,28,5%
16, Б,3 балла 16.1- 2балла 16.2.- 1 балл	Контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.	2б-10ч,47,6% 1б-5ч,23,8% 1 б-1ч,4,8%	0б-6ч,28,5% 0б-20ч,95,3%

		25,4%	
17, Б,1 балл	Проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ	16-19ч, 90,4%	06-2ч,9,6%
18,Б,2 балла	Проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.	26-6ч,28,5% 16-16,4,8% 16,6%	06-14ч,66,6%
19,Б,2 балла	Контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия	26-1ч,4,8% 16-6ч,28,5% 33,3%	06-14ч,66,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,8

Выводы: Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение –85,7%. Этот показатель выше прошлого года на 9,7 % (прошлый год- 76%.)

100 % обучающихся определяют на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные- задание №1). Менее успешно выполнены учащимися задания: №2 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. №9- понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ. Не могут сформулировать правила охраны природы по изображенному знаку, понимают их буквально и не могут связать с охраной природы.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1.2.- проверяет умение сравнивать объекты и находить различия(66,6%) 1.3- контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак(19%);7.1- проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (42,8%);16-знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов(24,5%),18- знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов(16,6%),19- знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия(33,3%)

Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания некоторых заданий.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по биологии. По итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем: царства живой природы; основные свойства живого, процессы жизнедеятельности, строение клетки и функции органоидов.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

1. провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2025;
2. организовать сопутствующее повторение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов и приспособленность к ним, природные зоны: их характеристики, растительный и животный мир природных зон.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

По результатам анализа ВПР в 5 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 6 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 6а классе МБОУ СОШ с. Первомайское

Русский язык

Дата проведения – 13.05.2025г

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-16	17-20	21-25

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 6а классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6а	18	18	-	5	9	4	78%	28%	3,1

Показали результат ниже отметки за предыдущую четверть	Показали результат, соответствующий отметке за предыдущую четверть	Показали результат выше отметки за предыдущую четверть
6 ч – 33%	12 ч – 67%	-

№ задания	Что проверяет задание	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий
1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности	1К1	17	94%
		1К2	16	89%
		1К3	18	100%

2	Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения аналитическими умениями: - морфемный анализ – на выявление умения выделять части слова (морфемы) - словообразовательный анализ – на выявление умения определять способ образования слов – морфологический анализ – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	2К1	16	89%
		2К2	3	17%
		2К3	13	72%
3	Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умение найти необходимую информацию	-	15	83%
4	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении слово по его лексическому значению	К1	14	78%
4	Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся составлять предложение, употребляя указанное слово в заданном значении	К2	11	61%
5	Выявление уровня владения морфологическими нормами русского литературного языка	-	14	78%
Средняя выполняемость заданий теста				76%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой: успеваемость – 78%, средняя выполняемость заданий – 76%

Более успешно выполнены задания:

1К3 – списывание текста (100%)

1К2 – соблюдение орфографических норм (94%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

2К2 – словообразовательный анализ (17%)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 6б классе
МБОУ СОШ с. Первомайское**

Русский язык

Дата проведения – 13.05.2025г

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-16	17-20	21-25

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 6а классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6б	12	11	-	2	6	3	73%	19%	3

Показали результат ниже отметки за предыдущую четверть	Показали результат, соответствующий отметке за предыдущую четверть	Показали результат выше отметки за предыдущую четверть
3 ч – 27%	8 ч – 73%	-

№ задания	Что проверяет задание	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий
1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности	1К1	10	91%
		1К2	9	82%
		1К3	11	100%
2	Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения аналитическими умениями: - морфемный анализ – на выявление умения выделять части слова (морфемы) - словообразовательный анализ – на выявление умения определять способ образования слов – морфологический анализ – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	2К1	9	82%
		2К2	3	27%
		2К3	6	55%
3	Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умение найти необходимую информацию	-	9	82%
4	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении слово по его лексическому значению	К1	4	36%
4	Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся составлять предложение, употребляя указанное слово в заданном значении	К2	4	36%

5	Выявление уровня владения морфологическими нормами русского литературного языка	-	7	64%
	Средняя выполняемость заданий теста			65,5%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой: успеваемость – 73%, средняя выполняемость заданий – 65,5%

Более успешно выполнены задания:

1К3 – списывание текста (100%)

1К2 – соблюдение орфографических норм (91%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

2К2 – словообразовательный анализ (27%)

4 – составление предложения с многозначным словом (36%)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Учитель Мурашко Ю.В.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6б классе 2025 год

Дата проведения: 6 мая 2025

Количество человек в классе – 12 чел

Писали ВПР – 12.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока. Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок.

Результаты ВПР:

Авторы УМК	Кол. уч. в классе	Кол. уч. вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. балл-отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Виленкин Н.Я.	12	12	3	8	1	0	75	8,3%	6,25	2,8

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть 1					
11	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	9	75
2.1 2.2	Дроби		Б	2 4	17 33
3	Дроби		Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	1
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	11	92
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	4	33
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные	Б	5	42

		выражения и формулы, находить значения буквенных выражений			
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	7	58
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	5	42
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	10	83
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	7	58
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	9	75
Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	0	0
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	8
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	0	0
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	0	0
16	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6б классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали низкий уровень подготовки — большинство не смогли выполнить задания успешно, однако некоторые ученики показали неплохой уровень усвоения материала. Наибольшее количество баллов набрала одна ученица – 14 баллов (оценка «4»), остальные ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагога.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1 (положительные и отрицательные числа), 9 (решение текстовых задач), 11 (наглядная геометрия)

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2(1), 3(дроби, основные задачи на дроби), 5 (решение текстовых задач)

Задания 12-17 большинство учащихся выполнили неверно или вовсе не приступили к выполнению.

С заданием 13 справилась только 1 учащаяся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.

4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.

5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

**Анализ всероссийской
проверочной работы по математике в 6а классе
2025 год**

Дата проведения: 6 мая 2025

Количество человек в классе – 18 чел

Писали ВПР – 15.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

На выполнение проверочной работы отводится два урока. Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок.

Результаты ВПР:

Авторы УМК	Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. балл-отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Виленкин Н.Я.	18	15	4	10	1	0	73	7%	6,9	2,8

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	11	73
2.1	Дроби		Б	2	13
2.2			Б	7	47
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	0	0
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	13	87
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	8	53
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	7	47
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	8	53
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	8	53
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	9	60
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	9	60
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	13	87
Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы,	Б	1	7

		используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.			
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	0	0
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	2	13
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением,	Б	0	0
16	Решение текстовых задач.	пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	3	20
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6а классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили невысокий уровень подготовки — большинство не смогли выполнить задания успешно, однако некоторые ученики показали неплохой уровень усвоения материала. Наибольшее количество баллов набрала один ученик – 13 баллов (оценка «4»), остальные ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1 (Положительные и отрицательные числа), 4, 9, 10 (Решение текстовых задач), 11 (**Наглядная геометрия**)

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2(1), 3 (Дроби), 6 (Положительные и отрицательные числа.)

Задания 12-17 большинством учащихся выполнили неверно или вовсе не приступили к выполнению.

С заданием 16 справились 3 учащихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 6 а классе по биологии МБОУ СОШ с. Первомайское

Назначение ВПР по предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В

рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные коммуникативные, регулятивные).

Дата проведения – 29.04.25 г.

Количество заданий – 16

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Таблица результатов ВПР по биологии в 6а классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	18	17	8(53,3%)	2(13,3%)	5(33,3%)	0(0%)	100%	66,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,3
Всего	17	100

Анализ выполнения заданий ВПР

№ Задания, уровень	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % МБОУ СОШ с. Первомайское
1,Б	направлено на выявление умения описывать биологический	

1.1	проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	100
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	88,2
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает	58,8
2.1,Б	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	43
2.2		66,6
3,П	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	43
4.1,Б	В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	26-58,8%
4.2		16-6%
5,Б	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	82,3
6,П	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	26-47 16-23,5
6,П	проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.	26-29,4 16-23,5
7,П	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.	26-65
7.1.		16-29,4
7.2.		82,3
8,Б	умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.	35,2
9,Б	умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.	26-64,7 16-11,7
10,Б	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям	26-70,5
10.1		16-11,7
10.2		26-53 16-11,7
11,Б	контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-	26-41,1
11.1		16-23,5
11.2		26-11,7 16-35,2
11.3.		26-47

11.4.	следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	16-52,9 4
12,Б 12.К1 12.К2	проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно- следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	88,8 70,5
13,Б	контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	26-41,7 16-29,4
14,П 14.1 14.2	контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	16-41,7 26-42,8 16-11,7
15,Б	проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	26-29,4 16-35,2
16,Б	направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	47

Выводы: Анализ результатов показал, что большинство учеников справилась с работой. Успеваемость составила 100%, процент качества знаний составил 66,6%

Успешно справились с заданиями: №1.1 (проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса), №1.2(определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен), №4.2(указать функцию части органа или особенность строения органа, а также значение в жизни растения данного органа), № 12(проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно- следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.).

Обучающиеся испытывали сложности при выполнении заданий по теме «Виды тканей», «Размножение растений» (указать из какой части цветка развивается часть плода-№15); «Транспорт веществ»(№16), различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану-№11; «Способы

распространения плодов»(№11.4), сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений(№13). Не в достаточной мере развито умение читать и понимать текст биологического содержания, требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов(№3):43% выполнения.

Учащиеся, даже зная правильный ответ на поставленный вопрос, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могут предположить, что типичными ошибками является непонимание некоторых заданий.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

1. провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2025;
2. организовать сопутствующее повторение тем по которым обучающиеся имеют низкий процент выполнения.
3. целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
4. систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Анализ ВПР по географии 6^б кл. 2024-2025 у.г.

Проверочная работа состоит из двух частей.

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 19

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Задания частей 1,2 выполнялись в один день с перерывом 10 минут.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут)

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6 ^б	12	12	нет	3	9	нет	100%	25%

Анализ выполнения работы по заданиям.

№ задани	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся	Количество не

я		с заданием	справивши хся с заданиями
1.	<p>Проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.</p> <p>В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (моря, залива, пролив), озеро или река.</p>	1 б.9 чел – 75%	3 чел. – 25%
2.	<p>Также проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.</p> <p>В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.</p>	1б. -8чел. -67%	4 чел.- 33%
3.	<p>Проверяет умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.</p>	1б. – 5 чел. - 42%	7 чел. – 58%
4.	<p>Проверяет умение различать: питание и режим рек, понятия: «грунтовые воды», «межпластовые воды», и «артезианские воды».</p> <p>При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочесть все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.</p>	1б. – 10 чел - 83%	2 чел – 17%
5	<p>Проверяется умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. Здесь требуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать в каком из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая(наименьшая)</p>	1 б. -11 чел – 92%	1 чел. – 8%
6	<p>Проверяет умение описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», « тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; » погода» и «климат»; «бризы», и «муссоны». Здесь требуется: определить какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке, назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.</p>	1б. 5чел. – 42%	7 чел.- 58%
7	<p>Проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.</p>	1б. 2чел.- 17%	10.чел.- 83%
8	<p>Проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальными и минимальными значениями температуры в течение этого дня.</p>	1б. 5 чел.- 42%	7 чел. – 58%
9	<p>Проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. Требуется внимательно</p>	1б. 5 чел.- 42%	7 чел. –

	прочитать представленные в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована.		58%
10	Проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналогов и (или) цифровых приборов. Требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу.	26. 9чел. – 75%	3 чел. – 25%
11	Проверяется умение различать понятия «погода», и «климат». Здесь необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком из высказываний говорится о погоде, и где о климате	16. 8 чел. – 67%	4 чел. – 33%
12	Проверяется умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Здесь требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий.	16. 4 чел. – 33%	8 чел. – 67%
13	Проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.	16. 10 чел. – 83%	2 чел – 17%
14	Проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать текст, и определить для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой тип климата.	16. 9чел. – 75%	3 чел. – 25%
15.	Проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны. А также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.	16. 10 чел. – 83%	2 чел – 17%
16	Проверяется умение различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которые наиболее плодородные	16. 6 чел. – 50%	6 чел. – 50%
17	Проверяются умения: объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и практико-ориентированных задач.	26. 2 чел. – 17%	10 чел. - 83%

Выводы: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания –

№ 7- Проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

Не справилось 10 чел – 83%

№ 12 – Проверяется умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных

лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Здесь требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий.

Не справилось 8 чел – 67%.

№ 9 -. Проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. Требуется внимательно прочитать представленные в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована.

Не справилось -7 чел – 58%

№ 6 - Проверяет умение описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; » погода» и «климат»; «бризы», и «муссоны». Здесь требуется: определить какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке, назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

Не справилось – 7 чел – 58%

№ 3 Проверяет умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

Не справилось – 7 чел – 58%

По итогам проверки работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем. Атмосфера: ее состав, строение. Температура воздуха, давление воздуха и их изменения. Работа с заданиями по контурной карте. Использовать географические тексты для определения особенностей погоды. Работать с географическими объектами по физическим картам.

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

Анализ ВПР по истории 6 а кл, 2025 год

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 мин.

Класс	Количество по списку	Количество выполняемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6 а	18	15	0	6	8	1	94%	40%

Анализ выполнения работы по заданиям

№ задания	Что проверяет, контролирует	Количество справившихся с заданием	Количество не

			справившихся с заданиями
1.	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	4 чел – 26%	11 чел - 74%
2.	Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.	8 чел –53%	7 чел - 47%
3.	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	13 чел – 86%	2 чел - 14%
4.	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник	6 чел – 40%	9 чел – 60%
5.	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	10 чел – 66%	5 чел – 34%
6.	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	12 чел – 80%	3 чел 20%
7.	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	1 чел – 6%	14 чел – 94%
8.	Требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	6 чел-40 %	9 чел-60%
9.	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	10 чел -66%	5 чел - 34%

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания № 5 7 8, более успешно справились с заданиями № 3 6 9.

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

Анализ ВПР по обществознанию 6б кл, 2025г

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 20
 Время выполнения – 45 мин.

Клас с	Количество о по списку	Количество выполняемы х	«5	«4	«3	«2	Успеваемос ть	Качеств о
			»	»	»	»		
6 б	12	12	1	5	6	0	100%	50%

Анализ выполнения работы по заданиям

№ задан ия	Что проверяет, контролирует	Количество справившихс я с заданием	Количест во не справив шихся с заданиям и
1.	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	10 чел – 83%	2 чел -17%
2.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	11 чел – 91%	1 чел -8%
3.	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	6 чел – 50%	6 чел -50%
4.	Нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.	10 чел – 83%	2 чел –17%
5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.	11 чел – 91%	1 чел – 8%
6.	Включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации,	6 чел – 50%	6 чел -50%

	федеральных законов), делать выводы.		
7.	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	8 чел – 66%	4 чел – 34%

Вывод: в результате выполненной работы, затруднения вызвали задания № 3, 5, 7, более успешно справились с заданиями № 1,2,4.

Рекомендации. Учителю обратить внимание на ошибки и в дальнейшем увеличить количество заданий по темам, где обучающиеся допустили большое количество ошибок, а также повысить контроль за выполнение этих заданий.

По результатам анализа ВПР в 6 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 7 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 «А» классе

МБОУ СОШ с. Первомайское

Дата проведения – 14.05.2025г

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23
------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 7»А» классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	12	2	5	2	3	75%	58%	3,5

№	Что проверяет задание	Количество выполнивших		% выполнения
		16	06	
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	46	1	8,3%
		36	3	25%
		26	4	33,3%
		16	2	16,7%
		06	2	16,7%
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	36	1	8,3%
		26	2	16,7%
		16	4	33,3%
		06	5	41,7%
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	26	11	91,7%
		16	1	8,3%
		06	-	-
2.	Оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.	26	6	50%
		16.	4	33,3%
		06.	2	16,7%
3.1.	Оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	16.	8	66,7%
		06	4	33,3%
3.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	26	3	25%
		16.	3	25%
		06.	6	50%
4	Нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.	36.	3	25%
		26.	2	16,7%
		16.	3	25%

		Об.	4	33,3%
5.1	Проверяет умения распознавать производные предлоги	16.	10	83,3%
		Об.	2	16,7%
5.2.	Соблюдение правила правописания производных предлогов	16.	6	50%
		Об.	6	50%
6.1	Проверяет умения распознавать союзы.	16.	10	83,3%
		Об.	2	16,7%
6.2	Соблюдение правила их правописания.	16.	10	83,3%
		Об.	2	16,7
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	16.	8	66,7
		Об.	4	33,3
7.2	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	16.	6	50%
		Об.	6	50%

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 75 %

Более успешно выполнены учащимися задания:

2 - умение проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей – 83,3%

5.1 - умение распознавать производные предлоги – 83,3%

6.1 - умение распознавать союзы – 83,3%

6.2 - соблюдение правила правописания союзов – 83,3%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5.2 - соблюдение правила правописания производных предлогов – 50%

7.2 - обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми – 50%

Выводы:

Количество орфографических ошибок незначительно.

Учащиеся допускают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения

Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 «Б» классе

Дата проведения – 14.05.2025г

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 7 «Б» классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	11	2	2	5	2	81%	36%	3,4

№	Что проверяет задание	Количество выполнивших		% выполнения
		Всего	Правильно	
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	46	-	-
		36	4	36,4%
		26	1	9%
		16	3	27,3%
		06	3	27,3%
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	36	-	-
		26	3	27,2%
		16	4	36,4%

		0б	4	36,4%
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	2б	11	100%
		1б	-	-
		0б	-	-
2.	Оценивает умения проводить смысловый анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.	2б	7	63,6%
		1б.	4	36,4%
		0б.	-	-
3.1.	Оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1б.	6	54,5%
		0б	5	45,5%
3.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2б	5	45,5%
		1б.	1	9%
		0б.	5	45,5%
4	Нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.	3б.	3	27,3%
		2б.	3	27,3%
		1б.	1	9%
		0б.	4	36,4%
5.1	Проверяет умения распознавать производные предлоги	1б.	8	72,7%
		0б.	3	27,3%
5.2.	Соблюдение правила правописания производных предлогов	1б.	5	45,5%
		0б.	6	54,5%
6.1	Проверяет умения распознавать союзы.	1б.	9	82%
		0б.	2	18%
6.2	Соблюдение правила их правописания.	1б.	8	72,7%
		0б.	3	27,3%
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	1б.	7	63,6%
		0б.	4	36,4%
7.2	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	1б.	7	63,6%
		0б.	4	36,4%

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 81 %

Более успешно выполнены задания:

1.3 - правильность списывания текста – 100%

2 - умение проводить смысловый анализ текста и его композиционных особенностей – 100%

5.1 - умение распознавать производные предлоги – 72,7%

6.1 - умение распознавать союзы – 82%

6.2 - соблюдение правила правописания союзов – 72,7%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

3.2 - умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – 54,5

5.2 - соблюдение правила правописания производных предлогов – 45,5%

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Учащиеся допускают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения

Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Учитель: Коневец Л.Н.

Анализ ВПР по математике в 7 классе 2025 год

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
-------------------------	-------------------

28 чел	24 чел (двое отсутствовали по болезни, двое на индивидуальном обучении)
--------	---

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (19-25 баллов)	«4» (13 – 18 баллов)	«3» (7 -12 баллов)	«2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
24	1 чел – 4%	6 чел – 25%	11 чел – 46%	6 чел – 25%	3	29%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 17 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	16ч-67%	8ч-33%
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	21ч-88%	3ч-12%
2.2		8 ч-33%	16 ч-67%
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	16ч(67%)	8ч-33%
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	14ч-58%	10ч-42%
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	13ч (54%)	11ч(46%)
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.	19ч (79%)	5ч(21%)
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	15ч-63%	9ч-37%
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по	13ч (54%)	11ч-46%

	условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.		
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	13ч(54%)	11ч(46%)
9.2		3ч (13%)	21ч(87%)
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	2 ч(8%)	22ч(92%)
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	3ч-13%	21ч-87%
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	26-7ч-29% 16-10 ч-42%	7ч-29%
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	26-6ч-25% 16-3ч-13%	15ч-63%
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	26-8ч-33% 16-1 ч-4%	15ч-63%
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	26-2ч-8% 16-1ч-4%	21ч-88%
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и	26-3ч-13% 16-1 ч-4%	20ч-83%

	серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.		
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	2б-2ч-8% 1б-1ч-4%	21ч-88%

Допущены ошибки:

- В описании и интерпретации реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках;
- В задании, связанном с анализом информации, извлечении и интерпретацией информации из графиков реальных процессов и зависимостей;
- В нахождении значения буквенных выражений при заданных значениях переменных;
- В решении практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами;
- В геометрических задачах;
- В задании с применением знаний о признаках делимости, разложения на множители натуральных чисел.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся читательской грамотности;
- низкий уровень образного и логического и образного мышления у ряда обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи, а также производить преобразования буквенных выражений;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- недостаточный уровень навыка применения изученных понятий для решения практических задач.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в области решения практических задач;
- повышать умение работать с текстовыми задачами;
- развивать образное и логическое и образное мышление посредством решения логических задач;
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде;
- продолжать работу по закреплению навыков преобразования буквенных выражений;
- усилить контроль над закреплением учащимися изученных понятий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7а классе
история**

Дата проведения 5 мая 2025г

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 45 минут

<u>Отметка по пятибальной шкале</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
<u>Первичные баллы</u>	<u>0-4</u>	<u>5-8</u>	<u>9-12</u>	<u>13-16</u>

Таблица результатов ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	12	11	4	1	6	0	100%	45%

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п. (см. описание работы-п. 8 типы заданий, сценарии выполнения заданий)	справилось\%	Не справилось/\%
1	. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	9ч (26)/82% 2ч(16)/185	0%
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII	7ч(26)/64% 3ч(16)/27%	1ч.\9%
3	Проводить поиск информации в тексте письменного Источника.	3ч (26)/27% 2ч(16)/18%	6ч/55%
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	10ч(16)\91%	1ч\9%
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	5ч(26.)\45% 3ч(16.)\27%	3ч/27%

6.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	1ч(36)/9% 3ч(26)/27% 3ч.(16)/27%	4ч./36%
7.	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	8 ч.(26)/73% 1ч(16)/9%	2ч./19%
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	5ч.(26.)/45% 4ч.(16.)/36%	2ч./19%
9.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	8ч(16)/73%	3ч/27%
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3 ч(36)/27% 2ч(26)19% 4ч(16)/36%	2ч/19%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 3 и 6. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- Проводить поиск информации в тексте письменного Источника(задание №3).;
- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал(задание№6)

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений работы с письменными источниками.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

АНАЛИЗ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7б классе

Обществознание

Дата проведения 5 мая 2025

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 45 минут

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Таблица результатов ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	14	12	2	2	5	2	75	33

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п. (см. описание работы-п. 8 типы заданий, сценарии выполнения заданий)	справилось\%	Не справилось/%
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации	<u>1.1</u> 8ч (16)/66% <u>1.2</u> 4ч.(36)/33% 3ч(26)/25% 2ч(16)/16.6%	<u>1.1</u> 4ч./34% <u>1.2</u> 3ч/25%
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	9ч(16.)/75%	3ч./25%
3	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	8ч (16)/66.6%	4ч\33.4%
4	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	<u>4.1</u> 7 ч.(16)/58% <u>4.2</u> 4ч.(16)/34%	<u>4.1</u> 5ч./42% <u>4.2</u> 8ч/66%
5	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания	8ч (16)/66%	4ч./34%
6.	построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам	<u>6.1</u> 8ч (16)/66% <u>6.2</u> 4ч(26)/34%	<u>6.1</u> 4ч./34% <u>6.2</u> 8ч/66%

7.	на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.	<u>7.1</u> 11ч(16)/91.6% <u>7.2</u> 8ч(16)/66%	<u>7.1</u> 1ч./8.4% <u>7.2</u> 4ч/34%
8.	направлено на проверку умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	<u>8.1</u> 11ч.(16)/91.6% <u>8.2</u> 1ч(36)/8.4% 4ч(26)/34% 3ч(16)/25% <u>8.3</u> 3ч(16)/25%	<u>8.1</u> 1ч./8.4% <u>8.2</u> 4ч/34% <u>8.3</u> 9ч/75%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 8.3, 4.2 и 6. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций,
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.;

Рекомендации:

1. Способствовать формированию умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 7А классе 2025 уч.год по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексных подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач

Дата проведения 07.05.2025г

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	14(двое обучающихся находятся на индивидуальном обучении не участвуют в ВПР)	11	5(45%)	4 (36%)	2(18%)	0(0%)	100%	82 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	46
Всего	11	100

Анализ выполнения заданий ВПР

№ Задания, уровень	Что проверяет задание	Справилось, % Кол-во человек, % выполнения	Не справилось, % Кол-во человек
1.1.,Б	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	11ч,100%	0
1.2,Б		9ч,82%	2ч,18%
2,Б	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	6ч,55%	5ч,45%
3,Б	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	10ч,91%	1ч,9%
4,Б	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	11ч,100%	0
5,П	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	10ч,91%	1ч,9%

6,Б 6.1	проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.	9ч,82%	2ч,18%
6.2		8ч,73%	3ч,27%
7.1,Б	проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.	11ч,100%	0
7.2,Б		10ч,91%	1ч,9%
8,Б	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	2ч,18%	9ч,82%
9,П	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	6ч,55%	5ч,45%
10,Б 10.1	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	11ч,100%	0
10.2		9ч,82%	2ч,18%
11,П 11.1 11.2	контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.	11ч,100%	0
		11ч,100%	0
		10ч,91%	1ч,9%
12,Б	проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	8ч,73%	3ч,27%
13,Б	направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.	4ч,36,3%	7ч,63,6%
14,Б	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	4ч,36,3%	7ч,63,6%
15,П	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	10ч,91%	1ч,9%
16,Б	проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	8ч,73%	3ч,27%
17,Б	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	8ч,73%	3ч,27%
18,Б	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	11ч,100%	0

19,Б	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.	11ч,100%	0
-------------	--	----------	---

Выводы: Анализ результатов показал, что большинство учеников справилась с работой. Успеваемость составила 100%, процент качества знаний составил 86%

Успешно справились с заданиями: №1 (узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий)100%, №3(умение проводить таксономическое описание цветковых растений)- 91%, №4(работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию) -100%, №5(умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне)-100%, №10(проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов)-100%, №18,19(проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли)-100%.

Но учащиеся затрудняются назвать признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (№13 -36,3%); оценить биологическую информацию на предмет её достоверности(№8-18%).

Учащиеся, даже зная правильный ответ на поставленный вопрос, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания некоторых заданий.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

1. провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2025;
2. организовать сопутствующее повторение тем по которым обучающиеся имеют низкий процент выполнения.
3. целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
4. систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7 «Б» классе

Физика

Дата проведения – 07.05.25 г.

Работа состоит из 2-х частей:

- Часть 1

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 9

Время выполнения – 45 минут

- Часть 2

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 9

Время выполнения – 45 мин **Итого:**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Таблица результатов ВПР по физике в 7 «Б» классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	14	12	0	2	10	0	100 %	16,7 %

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Справилось, % Кол-во человек	Не справилось, % Кол-во человек
Часть 1				
1. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100 % 12 чел.	0 %
2. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	91,7 % 11 чел.	8,3 % 1 чел.

		законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
3. Б – базовый уровень слож-ти, 2 балла	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	16,7 % 2 чел.: 2 ч.-1б.(16,7 %) 0 ч.-2 б.(0 %)	83,3 % 10 чел.
4. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	91,7 % 11 чел.	8,3 % 1 чел.
5. П – повыш. уровень слож-ти, 4 балла	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	33,3 % 4 чел.: 2 ч.-1б.(16,7 %) 1 ч.-2 б.(8,3 %) 0 ч.-3 б.(0 %) 1 ч.-4 б.(8,3 %)	66,7 % 8 чел.:
Часть 2				
6. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	91,7 % 11 чел.	8,3 % 1 чел.
7. Б – базовый уровень слож-ти, 2 балла	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами,	83,3 % 10 чел.: 7 ч.-1б.(58,3 %) 3 ч.-2 б.(25 %)	16,7 % 2 чел.

	помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики	жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
8. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	83,3 % 10 чел.	16,7 % 2 чел.
9. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	91,7 % 11чел.	8,3 % 1 чел.
10. П – повыш. уровень слож-ти, 4 балла	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	25 % 3 чел.: 2 ч.-16.(16,7 %) 0 ч.-2 б.(0 %) 1 ч.-3 б.(8,3 %) 0 ч.-4 б.(0 %)	75 % 9 чел.

Выводы:

Проверочная работа состоит из 2-х частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Из них по уровню сложности: Б (базовый) – 8; П (повышенный) – 2.

Задания 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к *базовому* уровню сложности.

Задания 5 и 10 проверочной работы относятся к *повышенному* уровню сложности.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Вывод:

Часть 1. В первой части ВПР из пяти заданий учащиеся **успешно справились** с тремя заданиями базового уровня: № 1, 2 и 4 (процент выполнения 91,7% –100%). Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся сформированы умения использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании №1 обучающимся необходимо было решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В задании №2 была задача с графиком и проверялись умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. Задание №4 содержало задачу по теме «Основы гидростатики», для решения задачи надо было использовать две формулы (расчет давления твердого тела на поверхность и формулу силы тяжести).

Два задания №3 (базовый уровень) и №5 (повышенный уровень) **вызвали затруднение** у большинства участников ВПР (процент выполнения 16,7% –33,3%). Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий. В задании №3 учащиеся должны были показать умение работать с данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Задание №5 – комбинированная задача (оценивается в 4 балла), требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержала три вопроса и нужно было представить развернутое решение. Большинство учащихся, выполнявших это задание, ответили на 1-2 вопроса из трёх. И только один учащийся получил наивысший балл (4 б.) за правильно выполненное задание.

Часть 2. Во второй части ВПР из пяти заданий большинство учащихся **успешно справились** со всеми заданиями базового уровня: № 6, 7, 8 и 9 (процент выполнения 83,3% –91,7%). Но можно отметить, что у многих обучающихся вызывают затруднения задания с открытым ответом (в работе задание №7). В задании №7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно

объяснить его суть. Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2 б. получают только 1 б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения.

Задание №10 (повышенный уровень) **вызвало затруднение** у большинства участников ВПР (процент выполнения –25%). Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этого задания. Задание №10 (оценивается в 4 балла) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. В задании было три вопроса и нужно было представить развернутое решение. Никто из учащихся, выполнявших это задание, 4 балла не получил, так как был дан ответ на 1-2 вопроса из трёх.

Рекомендации для учителя по совершенствованию организации и методики преподавания физики

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в теоретическом и практическом материале.
3. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2025 г.
4. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
5. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
6. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
7. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
8. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

9. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

По результатам анализа ВПР в 7 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 8 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Дата проведения – 13.05.2025г

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	21	20	5	4	7	4	80%	45%	3,5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Что проверяет задание	Количество выполнивших		% выполнения
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	4б	6	30%
		3б	2	10%
		2б	6	30%
		1б	2	10%
		0б	4	20%
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	3б	2	10%
		2б	4	20%
		1б	3	15%
		0б	11	55%
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	2б	17	85%
		1б	3	15%
		0б	-	-
2.1	Оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания	2б	18	90%
		1б.	-	-
		0б.	2	10%
2.2	Умение определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3б	7	35%
		2б	2	10%
		1б.	8	40%
		0б.	3	15%
3	Оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.	1б.	19	95%
		0б	1	5%
4	Оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.	1б.	18	90%
		0б.	2	10%
5	Оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.	1б.	20	100%
		0б.	-	-
6.1	Оценивает умения обучающихся находить в ряду других	1б.	20	100%

	предложение с обособленным согласованным распространенным определением	Об.	-	-
6.2	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	2б.	6	30%
		1б.	3	15%
		Об.	11	55%
7	Оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством	1б.	20	100%
		Об.	-	-
	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1б.	7	35%
		Об.	13	65%
8	Нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом	1б.	17	85%
		Об.	3	15%
	Умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	1б.	17	85%
		Об.	3	15%
9	Проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.	3б.	1	5%
		2б.	8	40%
		1б.	4	20%
		Об.	7	35%
10	Проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.	2б.	8	40%
		1б.	11	55%
		Об.	1	5%

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 80 %

Более успешно выполнены учащимися задания:

5 - умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами – 100%

6 - умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением – 100%

7 - умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством – 100%

2 - умения распознавать подчинительные словосочетания – 90%

4 - умение находить в предложении грамматическую основу – 90%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1.2 - умение правильно при списывании применять пунктуационные правила – 45%

6.2 - умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы – 45%

7.2 - обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы – 35%

Выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
22 чел	19 чел (один учащийся на индивидуальном обучении, двое отсутствовали по болезни)

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (19-24 баллов)	«4» (13 – 18 баллов)	«3» (7 -12 баллов)	«2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
23	0 чел – 0%	4 чел – 21%	14 чел – 74%	1 чел – 5%	3,2	21%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 18 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	13ч-68%	6ч-32%
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	7ч-37%	12ч-63%
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в	11ч(58%)	8ч-42%

	соответствии с контекстом задачи полученный результат		
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	17ч-89%	2ч-11%
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	10ч (53%)	9ч(47%)
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	14ч (74%)	5ч(26%)
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	11ч-58%	8ч-42%
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	10ч (53%)	9ч-47%
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	10ч (53%)	9ч(47%)
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	8ч(42%)	11ч(58%)
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	18ч-95%	1ч-5%
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	11ч-58%	8ч-42%
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	26-2ч-11% 16-1ч-5%	16ч-84%
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,	26-16ч-84% 16-2ч-11%	1ч-5%

	графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков		
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0ч-0%	19ч-100%
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2б-7ч-37% 1б-0ч-0%	12ч-63%
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0ч-0%	19ч-100%
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0ч-0%	19ч-100%

Допущены ошибки:

- В решении линейные, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящиеся к ним, систем двух уравнений с двумя переменными;
- В решении геометрических задач;
- В задачах, требующих составления алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений;
- В нахождении вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- В выражениях, содержащих арифметический квадратный корень;
- В решении задач практического содержания.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков письменных вычислений в области квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящиеся к ним, систем двух уравнений с двумя переменными;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые, практические, геометрические и вероятностные задачи;
- недостаточный навык решать выражения, содержащие арифметический квадратный корень.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в области решения алгебраических выражений, выражений, содержащих арифметический квадратный корень;
- повышать умение работать с текстовыми, геометрическими и практическими задачами;
- развивать образное и логическое мышление посредством решения логических задач, а также геометрических задач на построение.
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде
- усилить работу в области изучения функций и графиков.

АНАЛИЗ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата проведения 29 апреля 2025

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 45 минут

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10 -14	15-19	20-22

Таблица результатов ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	21	21	2	5	13	1	95.24%	33.3%

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п.	справилось\%	Не справилось/%
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты	<u>1.1</u> 19ч.(16)\90.4% <u>1.2</u> 7ч.(36)/33.3% 9ч(26)/43% 4ч(16)/19%	<u>1.1</u> 2ч./9.5% <u>1.2</u> 1ч/4.7%
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	15ч(16.)/71.4%	6ч/28.6%

3	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	<u>15ч(16)/71.4%</u>	<u>6ч./28.6%</u>
4	задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности	7ч.(26)/33% 11ч.(16)/52%	3ч./15%
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля	<u>5.1</u> 15ч (16)/71.4% <u>5.2</u> 3ч(16)/15%	6ч./28.6% 18ч/85.7%
6.	построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.	<u>6.1</u> 17ч (16)/81% <u>6.2</u> 6ч(26)/28.6% 7ч(16)/33%	4ч./19% 8ч/38.4%
7.	на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.	<u>7.1</u> 20ч(16)\95% <u>7.2</u> 13ч.(16.)/62% <u>7.3</u> 7ч(26)/33% 7ч(16)/33%	<u>7.1</u> 1ч\4.7% <u>7.2</u> 8ч./ 38% <u>7.3</u> 7ч/34%
8.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	<u>8.1</u> 18ч.(16)/85.% <u>8.2</u> 1ч(36)/4.7% 5ч(26)/24% 6ч(16)/28.6% <u>8.3</u> <u>7ч(16)/33%</u>	3ч/15% 9ч/43% 14ч/66.6%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 5 и 8. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций(задание 5),
- умения анализировать социальную ситуацию в виде цитаты(задание 5)
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (задание 8)

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с диаграммами.
2. Способствовать формированию умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 8 классе в
2025 году
МБОУ СОШ с. Первомайское, учитель Кондрашева И.А.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексных подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Дата проведения – 30.04.25 г.

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 47

Время выполнения – 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-25	26-36	37-47

Таблица результатов ВПР по биологии в 8а классе

год	Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успевае -мость	Качеств о знаний
2022 - 2023	8	15	11	0	0	10	1	90,9 %	0 %
2023 - 2024	8	22	15	0	7	3	5	66,7%	46,6
2024 - 2025	8	22 (один обучающийс я имеет ОВЗ)	21	8	9	4	0	100%	81%

Вывод: Таблица результатов ВПР показывает повышение качества знаний и успеваемость в 2024-2025 уч.году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	52,3
Всего	21	100

Анализ выполнения заданий ВПР

№ Задания,уровень	Что проверяет, контролирует и т.п.	Справилось, % Кол-во человек	Не справилось, % Кол-во человек
1.Б	выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	16-100 %,21 чел.	0% 0 чел.
2.Б	проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор	2 б-57%, 12чел 16- 43%,9чел	0б-0%,0 чел
3.Б	проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих		
3.1.		2 б-38%, 8 чел 16- 33,3%,7чел	0б-28,5%,6 чел
3.2.		2 б-33,3%, 7 чел 16- 38%,8чел	0б- 28,5%,6чел
4.,Б	проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2 б-62%, 13 чел 16- 19%,4чел	0б- 19%,4чел
5,Б	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов		
5.1		16-29%,6чел	0 б-71%, 15 чел
5.2		16-95%,20чел	0 б-5%, 1 чел
6,Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		
6.1		16-90%,19чел	0б- 10%,2чел
6.2		2 б-47,6%,10чел 16- 23,8%,5чел	0б-28,5%,6 чел
7, П	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих		
7.1		2 б-38%,8чел 16- 38%,8чел	0б-24 %,5 чел
7.2.		2 б-85,7%,18чел 16- 10%,2чел	0б-5%,1 чел
8,Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2 б-38%,8чел 16-33,3%,7 ч	0б-28,5%,6 чел
9,П	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		
9.1		2б-71%,15ч 16-20%,4 чел	0б-5%,1чел
9.2		16-81%,17 чел	0б-19%,4чел

10,Б	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2б-81%,17 1б-14%,3чел	0б-5%,1чел
11,Б	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2б-24%,5чел 1б-71%,15чел	0б-5%,1чел
12,Б 12.1	проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2б-57%,12чел 1б-24%,5чел	0б-19%,4чел
12.2		2б-71%,15чел 1б-24%,5чел	0б-5%,1чел
13,Б 13.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям	1б-62%,13чел	0б-33,3%,7ч
13.2		2б-71%,15чел 1б-24%,5чел	0б-5%,1чел
14,П 14.1	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1б-76%,16чел	0б-24%,5чел
14.2		1б-71%,15чел	0б-28,5%,6чел
14.3		1б-81%,17чел	0б-19%,4чел
15,Б 15.1	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1б-100%,21чел.	0б-0%,0чел
15.2		1б-47,6%,10чел	0б-52,3%,11чел
16,П 16.1.	проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2б-66,6%,14чел 1б-10%,2чел	0б-24%,5чел
16.2		2б-71%,15чел 1б-14,2%,3чел	0б-24%,5чел
16.3		2б-43%,9чел 1б-33,3%,7чел	0б-24%,5чел
17,Б	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2б-43%,9чел 1б-33,3%,7чел	0б-24%,5чел

Выводы:

Проверочная работа включает в себя 17 заданий, из них по уровню сложности

Б (базовый) – 13; П (повышенный) – 4.

В результате выполнения работы большинство учащихся успешно справились (100% – 70%) с заданиями 1,2,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17. Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся сформированы умения работать с рисунками и делать множественный выбор, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

Наибольшие затруднения вызвали задания 5,15 (Сравнивать животные ткани и органы животных). Также были сложности при проверке умение оценивать правильность двух суждений.

У многих обучающихся вызывают затруднения задания по работе с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), (задания 3.1,3.2). Учащиеся, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно-следственные связи. Также важной причиной является низкий уровень смыслового чтения. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания некоторых заданий.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по биологии. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на знание тем:

- Животные ткани, особенности строение и функций;
- Особенности строения плоских червей, цикла развития паразитических червей.

Рекомендации: Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

1. провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2025;
2. организовать сопутствующее повторение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов и приспособленность к ним, природные зоны: их характеристики, растительный и животный мир природных зон.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью рисунков, таблиц, диаграмм.
4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по биологии.
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

По результатам анализа ВПР в 8 классе всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения учащихся 10 класса всероссийского уровня(ВПР)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 10 классе

МБОУ СОШ с. Первомайское

Дата проведения – 7.05.2025г

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	1	1	-	1	-	-	100%	80%

№ задания	Что проверяет задание	Максимальный балл	Фактически получено баллов
1	Проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.	1	0
2	Оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.)	3	3
3	Оценивает уровень владения орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.	1	1
4.	Определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.	1	1

5.	Проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	1	1
6	Проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных исогласных в корне; употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> ; правописание приставок; буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	1
7	Проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> словах различных частей речи; правописание <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оноценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.	2	1
8	Оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).	2	2
9	Проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.	1	1
10	Оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.	6	5

Выводы:

Обучающаяся показала повышенный уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Большинство заданий выполнено 100%

Затруднения вызвали следующие задания: №1 (синонимы, антонимы); №6 (К1– выбор слов с заданной орфограммой); №7 (К2–распознавание частей речи); №10 (К4–нормы современного русского литературного языка).

На уроках, консультациях продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, лексическому анализу слова.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 10 классе

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
1 чел	1 чел

2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (18-22 баллов)	«4» (12 – 17 баллов)	«3» (6 -11 баллов)	«2» (0 – 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
1	0 чел – 0%	0 чел – 0%	1 чел – 100%	0 чел – 0%	3	0%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

1. Работа состояла из 17 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1ч-100%	0ч-0%
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1ч-100%	0ч-0%
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1ч-100%	0ч-0%
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1ч-100%	0ч-0%
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с	1ч-100%	0ч-0%

	использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1ч-100%	0ч-0%
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1ч-100%	0ч-0%
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0ч-0%	1ч-100%
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1ч-100%	0ч-0%
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1ч-100%	0ч-0%
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1ч-100%	0ч-0%
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1ч-100%	0ч-0%
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0ч-0%	1ч-100%
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных	0ч-0%	1ч-100%

	выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств		
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0ч-0%	1ч-100%
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	0ч-0%	1ч-100%
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.	0ч-0%	1ч-100%

	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	---	--	--

Допущены ошибки:

- В построении и чтении графиков линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- В заданиях второй части

Вывод:

В дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу в области решения задач профильной части предстоящего экзамена
- усилить работу в области изучения функций и графиков

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10 классе

Дата проведения - 28.04.2025

Цель проведения: Мониторинг результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки школьников по английскому языку. Проверка овладения основными компетенциями ученика 10 класса.

Максимальный балл: 38

Продолжительность проверочной работы На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

количество учащихся по списку	1
количество учащихся, выполнявших работу	1

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слухи понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные

языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

В задании требуется установить соответствие между текстами и рубрикам из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Первичные баллы:

0–12 оценка- «2» 13-21 оценка - «3» 22-32 оценка -«4» 33-38 оценка-«5»

Динамика результатов ВПР по предмету

не преодолели минимального балла (отметка «2»)	(0%)
Получили 81 до 100 %	100%)
Получили 100 баллов%	0 (0%)

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнявших работу	1
«5»	1
«4»	0
«3»	0
«2»	0
Успеваемость	100
Качество	100
Средний балл	5

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно легким для учеников 10 класса. Ученик набрала 4 балла из 5. Задания 3, 4,5 были выполнены на максимальный балл. В задании ученица допустила ошибки в использовании пассивного залога и видовременной формы глагола .

План коррекционной работы:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 10 классе МБОУ СОШ с. Первомайское, учитель Путий О.А.

Дата проведения – 24.04.25 г.

Работа состоит из 2-х частей:

- Часть 1

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 10

Время выполнения – 45 минут

- Часть 2

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 10

Время выполнения – 45 минут

Итого:

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 90 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Таблица результатов ВПР по физике в 10 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	1	1	0	1	0	0	100 %	100 %

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Справилось, % Кол-во человек	Не справилось, % Кол-во человек
Часть 1				
1. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	100 % 1 чел.	
2. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Молекулярная физика, термодинамика	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100 % 1 чел.	
3. Б –	Электростатика, законы постоянного тока	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других	100 % 1 чел.	

базовый уровень слож-ти, 1 балл		предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления		
4. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100 % 1 чел.	
5. П – повыш. уровень слож-ти, 2 балла	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	100 % 1 чел.	
6. П – повыш. уровень слож-ти, 4 балла	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании с учетом полученных результатов	50 % 1 чел. (зад. 6.1 - 2 б.)	50 % 1 чел (зад. 6.2 – 0 б. из 2 б.)
Часть 2				
7. Б – базовый уровень слож-ти, 2 балла	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия	100 % 1 чел.	

		(границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности		
8. Б – базовый уровень слож-ти, 2 балла	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	100 % 1 чел.	
9. Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	100 % 1 чел.	
10.	Кинематика, динамика, статика, законы	Сформированность умений распознавать физические	100 %	

Б – базовый уровень слож-ти, 1 балл	сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1 чел.	
11. П – повыш. уровень слож-ти, 2 балла	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы		100 % 1 чел.
12. П – повыш. уровень слож-ти, 1 балл	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	100 % 1 чел.	
13. П – повыш. уровень слож-ти, 1 балл	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации		100 % 1 чел.

Выводы:

Проверочная работа состоит из 2-х частей и включает в себя 13 заданий, из них по уровню сложности: Б (базовый) – 8; П (повышенный) – 5.

Задания 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 проверочной работы относятся к *базовому* уровню сложности.

Задания 5, 6 (6.1 и 6.2), 11, 12, 13 проверочной работы относятся к *повышенному* уровню сложности.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 3, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ.

Задания 5, 6 (6.1 и 6.2), 8, 10-13 предполагают развернутую запись ответа и ответ оценивается в соответствии с критериями.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии **задания 10** приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Перед выполнением **заданий 12 и 13** учащимся необходимо изучить текст с

описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Выводы:

В результате выполнения работы все задания базового уровня (8 заданий из 13) выполнены успешно. За каждое задание базового уровня (задания 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10) было получено максимальное количество баллов (1-2 б.). Задания, которые вызвали затруднения при выполнении ВПР, относятся к повышенному уровню сложности (задания 5, 6 (6.1 и 6.2), 11, 12, 13). Из пяти заданий повышенного уровня сложности, два задания выполнены на максимальное количество баллов (задания №5 и №12). Сложности возникли с выполнением заданий №11 и №13, за которые было получено 0 б. В задании №11 надо было описать и изобразить экспериментальную установку, а также описать порядок действий при проведении исследования (проверялись практические навыки и умения). Чтобы выполнить задания №12 и №13, сначала надо было внимательно прочитать текст с описанием действия некоторого физического прибора (в работе шла речь о термоэлементах), а затем проанализировать текст и ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Ответ надо было пояснить, обосновать, опираясь на физические процессы и явления, показывая тем самым понимание работы физического прибора. Задание №12 выполнено верно, а задание №13 сделано не верно и не соответствует критериям оценивания.

Рекомендации для учителя

по совершенствованию организации и методики преподавания физики

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в теоретическом и практическом материале.
3. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2025 г.
4. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
6. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
8. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов и учителям - предметникам для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, показавших низкие результаты ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

Во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 05.09.2024г № 23а-1048 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024-2025 учебный год», было организовано и проведено тестирование по формированию ФГ обучающихся 5-9 классов на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности с использованием сети Интернет по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Анализ формирования читательской грамотности учащихся 5 класса

Дата проведения: 23.10.2024г

Во исполнение приказа министерства образования Приморского края № 23а-1048 от 05.09.2024 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края на 2024-2025 учебный год», в сроки 23.10.2024 была организована и проведена диагностическая работа, направленная на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся 5 класса на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности с использованием сети Интернет в режиме онлайн.

Цель проведения диагностики – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности. Диагностика ФГ связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Время выполнения диагностических работ составляет 20 минут.

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 23 ученика из 25 обучающихся.

Учащиеся 8-ых классов выполняли диагностическую работу «Выход в космос». Работа включает в себя 6 заданий

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Результаты выполнения работы

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	25	23	8(34,7%)	12(52,1%)	2 (8,6%)	0 (0%)	1(4,3%)

Из 23 учеников 4,3% учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, 8,6% имеют средний уровень, 52,1% низкий уровень и 34,7% недостаточный уровень. Т.О 20(86%) обучающихся показали низкий и недостаточный уровни.

Задания данной работы имели два уровня сложности: средний и низкий. Наибольший процент выполнения задания низкого уровня сложности.

№ задания	Уровень сложности	Объект оценки	Количество справившихся	Доля справившихся
1	средний	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	14	61
2	низкий	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	16	69
3	средний	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство – различия)	12	52
4	средний	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	8	35
5	средний	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-	2	9

		контраргумент, тезис- пример, сходство – различия)		
6	средний	Понимать смысловую структуру текста(определять тему, главную мысль, идею текста)	8	35

Наиболее успешно ученики 5 класса справились с заданием 2(Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста).

Задания, вызвавшие затруднения №4 (Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов), 5(Устанавливать связи между событиями или утверждениями(причинно- следственные отношения, отношения аргумент- контраргумент, тезис- пример, сходство – различия),6 (Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, идею текста).

Рекомендации по результатам оценки уровня сформированности читательской грамотности:

1. Включать в уроки задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- учителям- предметникам включить задания из банка данных функциональной грамотности портала РЭШ в календарно- тематическое планирование рабочих программ;

Анализ тестирования по формированию функциональной грамотности учащихся 6,8,9ых классов

Дата проведения: с 25.09.2024гпо 09.10.2024г

Во исполнение приказа министерства образования Приморского края № 23а-1048 от 05.09.2024 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края на 2024-2025 учебный год», в сроки с 25.09.24 по 09.10.24 была организована и проведена диагностическая работа , направленная на формирование и оценку ФГ обучающихся 6,8-9 классов на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности с использованием сети Интернет по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность в режиме онлайн.

Цель проведения диагностики – оценить уровень сформированности у учащихся читательской, математической и естественнонаучной грамотности как составляющих ФГ. Диагностика ФГ связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Время выполнения диагностических работы составляет 40 минут.

Результаты итогового тестирования по формированию функциональной грамотности учащихся 6,8-9-ых классов в 2024 – 2025 учебном году(входное тестирование)

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности той или иной грамотности. Выделяется 5 уровней сформированности функциональной грамотности: высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный.

Естественно-научная грамотность, 8 класс

В диагностике приняли участие 18 учащихся 8 класса из 22 учеников. Диагностическая работа проводилась по 2 варианту 7 класса 2021 года сформированных КИМ.

класс	Кол-во обучающихся	Приняв-ших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	22	18	4(22%)	6(33%)	7 (39%)	0 (0%)	1 (5%)

	Процент достигших базового уровня	Уровень освоения по направлениям
Входное тестирование (октябрь 2024г)	78	77,7

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Естественно-научная грамотность. Волшебный кувшин . 7 класс					
1	1	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	11	57
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	56	52
3	6	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	56	84
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	31	42

5	5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	39	45
			6		
Естественно-научная грамотность. Трава Геракла. 7 класс					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	39	47
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	44	44
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	60
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	2	19	31
10	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	56
			7		

Вывод: Из таблицы видно, что отсутствуют учащиеся достигшие повышенного уровня ФГ по результатам входного тестирования. Достиг высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности по итогам входного тестирования 1уч(5 %); 7 учеников(39%)% -имеют средний уровень,6 учеников(33%)- низкий уровень и 4 учеников (22%) недостаточный уровень.

Это означает, что часть ребят 8 класса не имеют сформированного навыка решения проблемных ситуаций, близких к реальным. **Т.Е 55 % обучающихся не справились с заданиями, имеют недостаточный и низкий уровень сформированности ЕНГ, это связано с низкой учебной мотивацией к учению, не умением работать с предложенной информацией.**

Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности показали, что 55% учащихся не умеют выдвигать объяснительные гипотезы, предлагать способы их проверки; 84% затрудняются применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явлений.

Т.е. трудности вызвали задания как высокого, так и низкого уровня сложности на применение естественнонаучных методов исследования.

Достигли базового уровня функциональной грамотности по естественно- научному направлению 78% обучающиеся.

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у обучающихся навыков смыслового чтения – умение внимательно читать предложенные тексты и формулировку вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают лишнюю информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов. Необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Обучающимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то обучающиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Рекомендации: 1. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности. 2. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Естественно-научная грамотность, 9 классы

Учащиеся 9 класса выполняли диагностическую работу 2021 года, вариант №2 8 класса. В диагностике приняли участие 10 из 26 обучающихся. 11 учащихся участвовали в исследовании PISA, поэтому и не принимали участие в написании входного тестирования. Из 10 участников 3 учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, 1 ученик - повышенного уровня, 3-среднего уровень, 3- низкий уровень и 0% недостаточный уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	26	10	0(0%)	3 (30%)	3(30%)	1(10%)	3(30%)

Процент достигших базового уровня ФГ -100% **Уровень освоения по направлениям-70%**

Из таблицы видно, что отсутствуют учащиеся достигшие недостаточного уровня сформированности естественно-научной грамотности.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл.					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	40	52
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	60	76
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	50	46
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	10	51
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	50	59
			7		
ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл.					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	83
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	90	62
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	70	45
9	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	80	58
			4		

Вывод: У 9-классников трудности вызвали задания среднего уровня сложности: № 1 (Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления) и № 5 (предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса). С этими заданиями справилось 50 % учеников.

Рекомендации :

1. Подробно рассмотреть анализ работ обучающихся и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Естественно-научная грамотность, 6 кл

Учащиеся 6-ых классов выполняли диагностическую работу 2021 года, вариант №2 5 класса. В диагностике приняли участие 27 из 30 обучающихся.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 а	18	16	4(25%)	8 (50%)	3(19%)	1(6%)	0(0%)
6б	12	11	2(18%)	5(45%)	4(36%)	0	0
итого	30	27	6(22%)	13(48%)	7(26%)	1(4%)	0

Процент достигших базового уровня ФГ -78% Уровень освоения по направлениям-77%

Из таблицы видно, что 48% учащихся имеют низкий уровень сформированности ЕНГ. Только один ученик имеет повышенный уровень ЕНГ.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Естественнонаучная грамотность. Суперспособности растений. 5 класс					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	89	72

2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	19	48
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	26	38
4	4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	15	66
			5		

Естественнонаучная грамотность. Чем мы дышим? 5 класс					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	56	66
6	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	52	35
7	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	4	40
8	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	30	45
			5		

Вывод: Трудности вызвали задания среднего уровня сложности: № 2(Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки), № 7 (Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы). С этими заданиями справилось 19 % и 4 % учеников, соответственно. Сложности вызвало задание высокого уровня, №4(Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления). С ним справились только 4 ученика, 15%

Рекомендации :

1. Подробно рассмотреть анализ работ обучающихся и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Математическая грамотность, 8-ые классы.

Учащиеся 8 класса выполняли диагностическую работу 8 класса 2022 года, вариант №1.

В диагностике принимало участие 19 учеников из 22 обучающихся. Из них 5% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на 12 баллов из 14 максимальных баллов, 16% - повышенный уровень, 26% средний уровень, 37% низкий уровень и 16% недостаточный уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	22	19	3(16%)	7 (37%)	5 (26%)	3 (16%)	1 (5%)

Процент достигших базового уровня ФГ -6% Уровень освоения по направлениям-47%.

Из таблицы видно, что большинство учеников класса выполнили работу на низком и среднем уровне.

Вывод: Обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности имеют ограниченные знания, которые применяют только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	63	71
2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	63	85
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	32	64
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	32	58
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	53	59
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	26	61
7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	29	47
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	45	43
			7		

Трудности вызвало у 8-классников задания среднего уровня сложности № 3 (Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы) и №4 (Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале). С заданиями высокого уровня сложности №6,7 справились только 26% и 29% учеников, соответственно. Задание №6 проверяет умение вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости, задание №7 - Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы.

При выполнении задания высокого уровня сложности только 2 обучающихся смогли набрать по 2 баллу из 2 возможных и 6 учеников смогли получить по 1 баллу.

Математическая грамотность 9-ые классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 9 класса 2020 года, вариант №1.

В диагностике принимали участие 8 учеников 9-ых классов(всего должно было принимать участие 10 человек. Остальные обучающиеся участвовали в исследовании PISA). Из 8 учеников 0% учащихся достигли высокого уровня, повышенного и недостаточного уровня сфорсированности математической грамотности, 25% средний уровень, 72% низкий уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 а	21	8	0(0%)	6(75%)	2(25%)	0(0%)	0(0%)

**Процент достигших базового уровня ФГ-100%
направлениям-100%**

Уровень освоения по

Вывод: 100% учащихся не могут выполнить задания №7 (высоко уровня сложности): вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни. 62% учащихся не смогли составить числовое выражение и вычисление процентов.

Но 100 % учащихся не справились с заданием программы № 4,5. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов. Использовать возможности «ЦОС» для формирования математической грамотности. Изучить предложенные задания банка заданий функциональной грамотности института стратегии образования РАО и использовать данные задание в урочном и внеурочном процессах. Включать практико- ориентированные задания в урочную деятельность.

Математическая грамотность 6 -ые классы

Учащиеся 6-ых классов выполняли диагностическую работу 6 класса 2022 года, вариант №2.

В диагностике принимали участие 27 учеников из 30 учеников 6-ых классов.

Из 27 учеников 0% учащихся достигли высокого уровня, повышенного и недостаточного уровня сфорсированности математической грамотности, 25% средний уровень, 72% низкий уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
ба	18	16	12(75%)	4(25%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
бб	12	11	7(63%)	4(36%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
итого	30	27	19(70%)	8(30%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

**Процент достигших базового уровня ФГ-30%
направлениям-30%**

Уровень освоения по

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут					
МГ. Ходьба. 6 класс					
1	1	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	0	34
			1		
МГ. Ходьба. 6 кл. Задание 2					
2	1	применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	14	20
			2		
МГ. Ходьба. 6 класс					
3	3	Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	0	31
4	4	Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод	2	9	21
			3		
МГ. Фигуры из спичек. 6 класс					
5	1	планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	2	20	20
6	2	определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	18	39
7	3	применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	11	47

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5			1		
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	13	33
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	70	61
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	45	47
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	30	55
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	40	39
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	40	38
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	70	53
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	50	32
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	50	50
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	55	44
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	55	53
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	60	39
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	30	54
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	80	47
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	35	43
			5		

Вывод: 87% учащихся 8 класса не могут делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Не справились с заданиями среднего уровня сложности (№2-Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов № 16 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний)

Данные результаты связаны с нежеланием обучающихся читать большие тексты, работать с информацией из нескольких источников, не могут сформулировать

собственное мнение, высказать мнение о прочитанном, использовать вне текстовое знание для выполнения заданий.

Читательская грамотность 9-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 10 учеников 9-ых классов из 21 обучающихся. Остальные 11 учеников участвовали в международном исследовании PISA.

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2021г вариант 2.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	21	10	0(0%)	4 (40%)	3 (30%)	3(30%)	0(0%)

**Процент достигших базового уровня ФГ-100%
направлениям-100%**

Уровень освоения по

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
ЧТ. ВУЗы. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	48
2	2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	70	43
3	4	Делать выводы на основе сравнения данных	1	70	59
4	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1	70	62
5	6	Делать выводы на основе сравнения данных	1	0	43
6	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	40	36
7	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	80	56
8	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	0	53
			10		
ЧТ. Язык и культура, 9 кл.					
9	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	60	70
10	2	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	70	62
			2		
ЧТ. Язык и культура					

11	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	35	31
			2		
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
12	4	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	30	31
			2		
ЧТ. Язык и культура					
13	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	5	36
			2		
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
14	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	50	43
15	7	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	10	53
16	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	41
			3		

Вывод: 100% учащихся не могут делать выводы на основе сравнения данных(задание № 8) и использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний(задание № 6), обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах(задание №8). 90% учащихся не могут оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),95 % не могут находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. целесообразность использованных автором приёмов.

Читательская грамотность 6 -ые классы

Учащиеся 6-ых классов выполняли диагностическую работу 6 класса 2022 года, вариант №2.

В диагностике принимали участие 27 учеников из 30 учеников 6-ых классов.

Из 27 учеников 0% учащихся достигли высокого уровня, повышенного и недостаточного уровня сфорсированности математической грамотности, 25% средний уровень, 72% низкий уровень.

класс	Кол-во обучающихся	Принявших участие в работе	уровень				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6а	18	18	3(17%)	9(50%)	4(22%)	1(5%)	0(0%)
6б	12	11	5(45%)	4(36%)	2(9%)	0(0%)	0(0%)
итого	30	28	8(28%)	13(46%)	6(21%)	1(3,5%)	0(0%)

Процент достигших базового уровня ФГ-68%

Уровень освоения по направлениям-71%

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЧГ. Одиночный дрейф на лыжине. 6 класс. 2022					
1	1	Понимать фактологическую информацию	1	7	33
2	2	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	25	53
3	3	Понимать фактологическую информацию	2	27	47
4	4	Соотнести графическую и вербальную информацию	1	43	55
5	5	Понимать фактологическую информацию	1	21	50
6	6	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	39	54
7	7	Определять наличие/отсутствие информации	2	36	47
8	8	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	2	25
9	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	29	59
10	10	Оценивать объективность, надежность источника информации	1	4	41
11	11	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	46	54
12	12	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	23	32
			16		

Вывод: 98% учащихся не могут делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста (задание № 8); 96% затрудняются оценивать объективность, надежность источника (задание №10). 93 % не понимают фактологическую информацию (задание №1). Т.О. имеют затруднения при выполнении заданий среднего и высокого уровня сложности.

Рекомендации:

- Обсудить результаты диагностики на педсовете.
- Учителям-предметникам включать задания, формирующие читательскую грамотность:
 - Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2.2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

— формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

Администрации школы:

-проанализировать результаты по школе и по каждому обучающемуся;

-организовать закрепление наставнических пар и наставнических групп с педагогами, чьи дети продемонстрировали низкие результаты в оценочной процедуре.;

-использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

-включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации, провести заседание методического совета школы в ноябре/декабре 2024года;

-осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования;

-организовать контроль за использованием заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников с валидных ресурсов;

- обеспечить контроль и возможность для педагогов размещать данные диагностических работ в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Учителям-предметникам школы:

- разработать дорожные карты для устранения выявленных дефицитов по формированию и оценке функциональной грамотности (проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению);

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика; использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности;

- обеспечить включение заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников, опубликованные в открытом доступе банка РЭШ.

- **на уроках математики** продолжать увеличивать долю заданий, направленных на развитие читательской и математической грамотности, а в области **формирования ЕНГ** необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком и среднем уровнях;

- обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в работу с единым банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2024-2025 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. В феврале (05.02.2025г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. Допущено к ГИА 21 (100%) обучающихся 9 классов.

Показателем качества знаний выпускников школы в 2024- 2025 году стали результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Трое обучающихся не сдали экзамены в основной период: Долгова Д (обществознание), Сорокин М.(информатика), Овсянникова А.(информатика).Хегай А. сдавал математику в резервные срок, т.к. имел уважительную причину, подтвержденную документально о не явке на сдачу экзамена в основные сроки.

предмет	сдавало	«5» чел, %	«4» чел., %	«3» чел., %	«2» чел., %	Успеваем ость %	Качество	Средний балл

Математика	21	1(4,7%)	2(9,5%)	18(85,7%)	-	100	15	3
Обществознание	4	-	1(25%)	2(50%)	1(25%)	75	25	3
Биология	16	-	10(62,5%)	6(37,5%)	-	100	62,5	4
Русский язык	21	1(4,7%)	15(71,4%)	5(23,8%)	-	100	76,1%	4
Англ яз	1	-	-	1(100%)	-	100	0	3
Информатика и ИКТ	13	-	4	7	2	84,6	30,7	3
География	7	-	-	7(100%)	0(0%)	100	0	3
Химия	1	-	1(100%)	-	-	100	100%	4

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, НЕ допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ				Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамен	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предмета в резервные сроки	Количество успешно пересдавших «2» предметам в дополнительные (сентябрьские) сроки	
21	0	математика	21	21	-	0	
		обществознание	4	3	1	0	
		биология	16	16	-	0	
		русский язык	21	21	-	0	
		Информатика и ИКТ	13	11	2	0	
		География	7	7	-	0	
		Англ. язык	1	1	-	0	
		Химия	1	1	-	-	

Невысокие показатели по математике, русскому языку и другим предметам по выбору объясняется невысоким уровнем знаний учащихся и отсутствием познавательного интереса у большинства обучающихся 9 класса. Данный факт является основанием для пересмотра форм и методов работы учителей математики и русского языка в 5-9 классах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В конце 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащихся, и все получили документ об образовании соответствующего образца. В основной период все обучающиеся сдали ЕГЭ по основным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимум баллов	Средний балл	Наилучший результат	Кол-во сдавших ниже установленного порога
Русский язык	2	24	59	Мурашко П-61б	-
Математика (базовая)	2	3	4	Мурашко П.-5 б	-
Обществознание	2	42	54	Мурашко П.А.- 55 б	-
Биология	1	36	77	Мурашко П-77 б	-
Химия	1	36	58	Мурашко П-58 б	-
Английский язык	1		50		-

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (2 чел., 100% выпускников)

Наиболее высокий балл учащиеся 11 классов показали по русскому языку в 2023-2024 уч.годк - 75 баллов(Ти В). Этого результат ниже,чем в 2022-2023 уч.году (77 б- Вышкворок Н),в 2021-2022 г- 96 баллов – Вышкворок М.Увеличился средний балл по обществознанию в 2024-2025 уч.году (с 50 б до 54 баллов).

В 2025/2026 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьезное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся

3. Учителям-предметникам проводить организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
4. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
5. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.
6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и индивидуальным занятиям по подготовке к ОГЭ.
7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР Кондрашевой И.А. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус» приняло участие 64 обучающихся 4-11 классов. Призерами и победителями школьного этапа стали 27 обучающихся. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 13 учащихся школы (в 2023 году участвовало 7 учеников школы), в том числе по обществознанию- 2 обучающийся, ОБЗР- 4 учащихся, биологии- 4 человек, по русскому языку- 3 учащийся., по математике – 1 учащихся, по физической культуре- 2 учеников, по английскому языку- 1 ученик. По итогам проверки муниципального тура ВсОШ 3 ученика являются призёрами и 5 учеников- победителями ВсОШ. Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет не достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Но учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, различного уровня, занимая призовые места.

Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2024 – 2025 учебного года.

конкурс	результат	руководитель
Всероссийская викторина «Школа безопасности» Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ», 6 кл	Дипломы победителей	Кондрашева И.А.
Математическая олимпиада школьников «Приморская регата», команда «Пифагоры»(школьный тур)	сертификаты	Судакова Н.В.
» Региональная военно- спортивная игра «Хорольский рубеж- 2024 г», посвященная памяти Героя Приморского края, летчика Е.И. Осипова,погибшего при выполнении воинского долга в ходе Специальной военной операции	3 место	Кочкин О.В
Фестиваль « Футбол в школе»	Региональный победитель	Кочкин О.В.
Районный конкурс «Лучший открытый урок» по профилактике деструктивного поведения в молодёжной среде	1 место	Жданова В.В Вышкворок ИП.
Районный конкурс«Лучший открытый урок» по профилактике деструктивного поведения в молодёжной среде»	Саломатина В	Телеш Л.В.
Туристический слет «Школа безопасности», недели «Мы за ЗОЖ» среди обучающихся ОУ ММР	2 место	Кочкин О.В.
Соревнования по футзалу «Кожанный мяч- Школьная футбольная лига» среди команд Михайловского муниципального района	2 место	Кочкин О.В.
Всероссийская олимпиада школьников(муниципальный тур)	Роженцева У, 9 кл (ОБЦ) Малецкая Е, 9 кл(ОБЗР) Комаров Г, 9 кл (ОБЗР) Мирхоян С, 8 кл (ОБЗР) Махнов Е, 8 кл (ОБЗР) Кизилев Н, 8кл (англ)	Призер Нестерова СВ ПризёрКочкин ОВ ПобедительКочкин ОВ Победитель Кочкин ОВ ПобедительКочкин ОВ Призёр Керобян АР
Районный Фотоконкурс « Многоликая Россия»	Рябова А, 4 кл, 1 место	Жданова В.В.
Районный слет « Отчизны верные сыны», посвященный Дню защитника Отечества, среди обучающихся ОО ММО	1 место	Кочкин О.В

Международный конкурс сочинений «Без срока давности», региональный этап	Малецкая Е, 9 кл	Диплом победителя
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Среди обучающихся ОО ММО	Саломатина В, 9 кл	Участник регионального тура
Чемпионата по чтению вслух на русском языке «Страница 25», «Страницы, опаленной войной», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений ММО	2 место	
Межрайонные военно- спортивные соревнования» Юный патриот-2024», памяти Ивана Набокова	2 командное место	Кочкин О.В.
Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница2.0» среди обучающихся общеобразовательных организаций Михайловского муниципального округа	1 место	Кочкин О.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения» Безопасное колесо – 20 25» среди обучающихся образовательных учреждений ММО	3 место	Ландык В.М.
Всероссийский конкурс для школьников АгроНТРИ,(Агрокосмос)	Беликова А, 8 кл	

Задачи на 2025 – 2026 учебный год

1. Совершенствовать индивидуальные формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
2. Осуществлять внедрение в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД, развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Способствовать формированию условий эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными

государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, план внеурочной работы и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и краевого уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского, патриотического и социального самоопределения школьников.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов– 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

Учебные планы 1-11 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы: части, формируемой участниками образовательного процесса; регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов, тем самым, усиливается комплексность обучения.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта). На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в

современном обществе, как по математическому, естественнонаучному читательскому направлениям, креативному мышлению, глобальным компетенциям. Организация подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути. На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана: через реализацию элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа России».

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Выводы: В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 98%, на уровне основного и среднего общего образования - от 95 до 100 %. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей и обучение на курсах повышения квалификации. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса: администрации школы и педагогическому коллективу обеспечить более полную реализацию возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности ребенка.
2. Продолжить создавать условия для перехода на образовательные стандарты в средней школе, в соответствии с современными требованиями к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и результатам.
3. Обеспечить условия образовательного процесса, направленные на сохранение здоровья учащихся гимназии.

План внеурочной деятельности содержит программы духовно-нравственной, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, социальной,

общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023-24 учебном году составил 202 учащихся.

Спортивные секции-40

Декоративно-прикладной кружок «Родничок» (для учащихся 1-4 классов)- 87

Предметные кружки-40

Школьный театр-35

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий, профилактики правовых нарушений. Активное участие обучающиеся принимают в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Вахта Памяти», «Спешите делать добрые дела», «Рисуем Победу», «Посылка воину» участвовали в декаде, посвященной Международному Дню спорта. В течение года проведены о видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ; тематические лекции: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму. Проводились просветительские акции «Неделя психологии», Неделя продвижения здорового образа жизни, посвященная Всемирному дню здоровья, месячник экологического просвещения с различными тематическими мероприятиями, Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» с тематическими мероприятиями, Единый урок «Без срока давности», конкурс чтецов «Живая классика».

На базе школы проведена Всероссийская интеллектуальная игра «1418», «Тест по истории ВОВ», «Блиц 25». В ходе недели правовых знаний «Знаешь права-помни об обязанностях» классными руководителями были проведены профилактические беседы «Правонарушение и ответственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В ходе профилактики дорожно-транспортных происшествий была проведена декада безопасности дорожного движения «Внимание-дети!»: единый классный час «Правила дорожные знать каждому положено»; обучающиеся 1-4 классов составляли маршрут «Безопасный путь домой»; в школе функционирует кружок «Юный инспектор дорожного движения», под руководством Аверочкиной П.Е.. Создан и функционирует кружок «Там, где живут куклы», под руководством Ждановой В.В, участники которого активно участвуют в школьных и поселенческих мероприятиях.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий,

имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2023 - 2024 учебном году проводились следующие мероприятия: военно- патриотическая игра « Зарница 2.0», межрегиональная квест- игра «Сталинград. Битва за будущее», районный слет « Отчизны верные сыны», соревнования «Юный патриот- 2024», посвященные памяти И. Набокова(п. Ярославский)

Интерактивная викторина «Время первых», посвященная Дню космонавтики, акция « Космическая открытка»

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы

- урок мужества «здесь Победа свой путь начала...».
- Классный час «Как хорошо на свете без войны!»
- Исторический квест, посвящённый годовщине Победы в ВОВ.
- Урок мужества «Сталинградская битва. 200 дней мужества».
- Историческая интеллектуальная игра «1418»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны (посмертно), гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Важным направлением работы является реализация программы оздоровления учащихся: спортивные секции, соревнования и т.д. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, табакокурению, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских (классных и общешкольных) собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2024 – 2025 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- 5 заседаний Совета профилактики.
- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

На летних каникулах на базе школы организована работа детских оздоровительных лагерей, охват составил – 160 учащихся, в летние каникулы организована работа учащихся в трудовых объединения. Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании.

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	4	3	1	0	8
Количество учащихся, стоящих на учете ПДН	2	1	0	2	3
Дети, стоящие в КДН и ЗП	1	0	1	2	5
Количество неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете	1	2	3	1	2
Дети, находящиеся в группе « риска»	4	3	4	2	5

Фиксируется увеличение количества учащихся, совершающих преступления, при этом не удается преломить ситуацию по количеству правонарушений, количество учащихся и семей, состоящих на учетах остается в целом стабильным. В целом показатели свидетельствуют о низкой результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

В течение учебного года для родителей классными руководителями были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
2. Профорентация старшеклассников (февраль).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания с использованием информационных технологий или проводились индивидуальные беседы на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы.

1.4. Востребованность выпускников

Наименование	Кол-во
1. Всего выпускников 11-х классов	2
1.2. Из них продолжает образование:	
1) в профессиональной образовательной организации	
2) в образовательной организации высшего образования	
1.3. Трудоустроено	
1.4. Не трудоустроено	-
1.5. Иное	-
2. Всего выпускников 9-х классов	21
2.1. Из них продолжает образование:	
1) в 10 классе общеобразовательной организации	
2) в профессиональной образовательной организации	
2.2. Иное	

1.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей один раз в 3 года;

В процессе самообследования выявлено, что основным фактором, определяющим эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2023 года представлен следующим образом. Педагогический коллектив составил 21 человек, из которых 17 человек имеют высшее педагогическое образование; членами региональных предметных экспертных комиссий являются 2 человек; Почетных работников общего образования РФ: 1 чел. (Павлюк Е.Б.), награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 2 чел (Коневец Л.Н., Кондрашева И.А.).

Основное количество сотрудников работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Данные педагоги нацелены на стабильный результат. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

15% коллектива составляют молодые специалисты, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов школы 43 года. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации своих сотрудников на базе ПК ИРО, Школы Педагогики ДВФУ.

В течении учебного года учителя русского языка, математики участвовали в практических вебинарах по подготовке к ГИА, проводимых ПК ИРО. Педагоги школы участвовали в районных и краевых семинарах в качестве слушателей.: «Организация проектной деятельности обучающихся на базе «Точка роста», «Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования»

В 2024-2025 уч.году на базе МБОУ СОШ с. Первомайское был проведен районный семинар учителей начальной школы и краевой семинар на базе «Точка роста».

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

В 2024-25 учебном году 3 педагога (математика, физика) прошли профессиональное тестирование по на платформах «Я Класс».

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

Организация различных форм наставничества

В школе разработана комплексная Программа наставничества, Положение о наставничестве, Маршрутная карта внедрения наставничества. Документы реализуются в отношении 1 молодого педагога (*молодой педагог* - педагог в возрасте до 35 лет, стаж работы в общеобразовательной организации до 3 лет).

Проблемы

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. 2. Отдельные учителя слабо мотивированы на обобщение опыта работы. 3. Слабо развита система создания собственных сайтов учителей.

Рекомендации

Администрации школы:

обеспечивать педагогов информацией о дистанционных курсах повышения квалификации по предметам (педагогические издания, сайты), о конкурсах профессионального мастерства и пр.

проводить индивидуальную работу с учителями в процессе аттестации, в том числе оказывать помощь при написании заявления. Желательно проведение мастер-классов по написанию заявлений и экспертных заключений.

Педагогам более ответственно относиться к самообразованию, поиску новых форм, приёмов, способов обучения и апробации их в педагогической деятельности.

задействовать существующие в управлении методы мотивации с целью включения педагогов в участие в профессиональных конкурсах, повышения мотивации к обобщению опыта собственной деятельности.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам

учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд библиотеки составляет 16545 экз.

Учебники – 7710

Художественная литература – 8235

Общая площадь библиотеки 66,34 кв. м .

1. Компьютер со звуковым оформлением
2. Мультимедиа проектор с экраном
3. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

В 2023 году происходило обновление обширного библиотечного фонда (общий книжный фонд) за счет получения новых учебников.

1.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Наименование объекта	количество	Процент оснащённости		
		начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	60	60	60
Кабинет русского языка	2		45	45
Кабинет иностранного языка	1		30	30
Кабинет математики	2		45	45
Кабинет физика	1		50	50
Кабинет химии географии	1		45	45
Кабинет истории и обществознания	2		30	30
Кабинет биологии	1		70	70
Кабинет информатики	1		70	70
Кабинет начальных классов	5	60		
Среднее значение		60	46	46

В образовательном учреждении имеются:

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актальный зал- в наличии

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Число посадочных мест 66

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	Менее 120 мб\сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	44
ПК стационарные	20
-из них используются в учебном процессе	20
Мобильные компьютеры	24
-из них используются в учебном процессе	24
Количество кабинетов с интерактивными досками	7
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 18 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 0

Цифровая видеокамера – 0

Цифровой микроскоп – 0

Планшет графический – 0

Наушники – 0 шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы- отсутствует Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы пожарной сигнализации.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2023-24 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями мониторинга качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

В течение 2024-2025 учебного года внутришкольный контроль осуществлялся с использованием следующих методов:

- мониторинг за деятельностью учителей – предметников, классных руководителей;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков;
- самоанализ урока;

- изучение и анализ документации: электронные журналы, тетради, личные дела и т.д.;
- беседы с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования;
- беседа с учащимися и анализ полученной информации;
- беседа с родителями и анализ итогов этих бесед;
- анкетирование и анализ анкет;
- контрольные срезы (устные, письменные);
- изучение и анализ опыта;

По результатам проверок составлены соответствующие справки. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Приоритетным направлением в работе администрации в 2024-2025 учебном году являлся контроль за качеством преподавания через посещение уроков учителей по предметам учебного плана.

За год было посещено 103 урока. Большинство посещенных уроков показали высокий методический уровень учителей (Коневец ЛН, Мурашко Ю.В., Ждановой В.В., Мудренко И.В.), умение владеть самоанализом урока. Но в ряде случаев, при самоанализе своих уроков ряд учителей испытывали затруднения в постановке цели и задач урока, определении методов и приемов обучения, дозировке домашних заданий; не всегда учитывались индивидуальные особенности учащихся (интересы, мотивы, склонности, здоровье), ведущие виды деятельности.

Выводы: Учителя школы рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, ФГОС ООП, ФГОС СОО.

Предложения и рекомендации:

1. Работать над повышением эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.
2. Продолжить поиск путей совершенствования организационно-педагогических основ урока.
3. В условиях перехода на новые образовательные стандарты выстраивать образовательное пространство каждого урока с учетом требований ФГОС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования связано с обеспечением должного качества программ, определяющих

образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025-2026 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФООП, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФООП;

Анализ выполнения учебных программ за 2024-2025 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам и реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования.

Программы по учебным предметам выполнены в полном объеме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии соответствует календарно-тематическому планированию и записям в журналах.

Предложения и рекомендации:

- 1.Продолжить в 2025-2026 учебном году работу по реализации учебных рабочих программ, обеспечивающих выполнение ФООП НОО,ФООП ОО,ФООП СОО, ФГОС СОО.
2. Усилить административный контроль за выполнением практической части программ по биологии, географии, физике, химии.
- 3.Усилить контроль за незамещенными уроками учителями-предметниками.

Пропуски уроков.

Приоритетным направлением внутришкольного контроля являлся контроль за состоянием всеобща, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Общее количество пропущенных уроков в 1-11 кл. за 2024-2025 учебный год составило 27158 (2023-2024 уч.год-34174; 2022-2023уч.год;-39016 2021-2022 учебный год –35429), в том числе без уважительной причины 2163 (2023-2024 уч.год-3168 урок ;2022-2023уч.го 2167; 2021-2022 учебный год – 3049). Количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика составило 7,9%(в 2023-2024 г- 9,2%;2022-2023уч.год – 5,5%;2021-2022 учебный год – 8,6%).

Выводы: общий показатель пропущенных уроков остается высоким. Основной причиной является болезнь учащихся. В связи с этим необходимо уделить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Предложения и рекомендации:

1. Считать работу по выполнению Закона «Об образовании в РФ» приоритетной в работе педагогического коллектива школы в части контроля за пропущенными уроками.
2. Классным руководителям усилить контроль за пропусками уроков без уважительной причины через организацию систематической работы с учащимися и родителями.

Электронные журналы и дневники обучающихся

При проверке электронных журналов и дневников обучающихся осуществлялся контроль за:

- своевременным заполнением электронных журналов и выставлением оценок по предметам;
- оценкой системы проверки знаний учащихся учителями – предметниками;
- выполнением учебных программ, практической части программы;
- определением уровня качества знаний учащихся;
- проверкой объективности выставления четвертных оценок;
- уровнем подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Проверка электронных журналов по итогам 2022-2023 учебного года выявила следующие замечания в работе учителей – предметников:

1. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.
2. Несвоевременное выставление оценок учащимся по результатам контрольных работ.
3. Отсутствие индивидуальной работы с неуспевающими учениками.
4. Несвоевременная запись тем уроков в классных журналах.

Выводы: большинство педагогов заполняет электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале

успеваемости, однако часть учителей имеет замечания в работе с электронными журналами.

Рекомендации: Администрации усилить контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников учащихся.

Выводы и предложения: План по внутришкольному контролю за 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. В 2025-2026 учебном году администрации необходимо продолжить контроль за ведением школьной документации в соответствии Положением о проверке тетрадей, Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости.

Аналитическая справка воспитательной работы за 2024/25 учебный год

МБОУ СОШ с. Первомайское

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Первомайское за 2024/25 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Цыбулько С.Н.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ с. Первомайское является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Вариативные модули: «Организация деятельности кадетских классов», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы по направлениям.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в школе.

Цели гражданско-патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе разработан план гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2024 – 2025 учебный год.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы патриотической работы по направлениям: «Основы религиозной культуры и светской этики», предметные недели, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочные часы классных руководителей, классные часы, тематические беседы, участие в акциях, знакомство и изучение истории государственных, краевых, областных символов, атрибутов. В рамках данного направления во всех классах проводится изучение государственной системы РФ.

Школьники на классных часах, уроках окружающего мира знакомятся с государственными символами РФ.

Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия/выноса Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, участия школьников в различных мероприятиях, конкурсах, обсуждаются планы на предстоящую неделю. Право поднять флаг предоставляется учащимся, имеющим особые заслуги в учебе, спорте, творчестве.

Активную работу по этому направлению ведут в юнармейском отряде школы. Куратором отряда является учитель физкультуры Кочкин Олег Викторович. Неоднократно его воспитанники занимали призовые места в соревнованиях различных категорий и уровней.

В 1-11-х классах ведется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Еженедельно по понедельникам на первом уроке ребята с классными руководителями изучают различные темы, рассуждают о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родной краю и стране в целом.

В День знаний в школе традиционно проводятся Уроки Мира.

В День чествования пожилых людей села учащиеся школы принимают участие в концерте, организованном в СДК с. Первомайское для жителей села.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвященные Конституции России. Проведены классные часы, в ходе которых дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России.

В «День народного единства» проведена беседа о Дне народного единства, истории праздника и традициях российского государства. В конкурсе рисунков и плакатов «Моя Россия» активно приняли участие 1-4 классы, в фойе школы была организована выставка работ учащихся нашей школы.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому в план воспитательной работы школы включены мероприятия, отражающие тематику юбилейных дат.

Ежегодно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотического воспитания. Разрабатывается план месячника.

В рамках плана проходят уроки мужества, посвященные Дням Воинской славы.

Юнармейцы школы приняли участие в районном слёте «России верные сыны», где заняли почётное первое место.

В рамках Уроков мужества учащиеся школы, их родители и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях: «Письмо воину», «Посылка воину», «Окопная свеча». В ходе которых учащиеся написали письма российским военнослужащим, находящимся на территории Украины и ребятам срочникам. Собрали посылки, в которые вложили поздравления с наступающим новым годом, затем с Днем защитника Отечества. Выразили в них свою поддержку и пожелания.

В школе есть уголок боевой славы, где есть стенды: «Ветераны Великой Отечественной войны», «Выпускники нашей школы – участники СВО», «Выпускники, павшие смертью храбрых», «Герои СПЕЦОПЕРАЦИИ».

15 февраля в нашей школе проводился единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

В марте-мае 2025 года школа приняла участие во Всероссийском проекте «Один шаг к Победе», посвященном юбилейной дате 80-летию Великой Победы. С ребятами выбрали для реконструкции одного дня Великой Отечественной войны – «Защиту Брестской крепости». Прежде чем воплотит это действие в реальность, была проведена большая подготовительная работа. Смотрели документы, фильмы, готовили сценарий, подбирали костюмы. В мае

провели реконструкцию. Фото выставили на официальной соц странице школы.

В школе были оформлены информационные стенды: «Был город-фронт, была блокада...», «Сталинградский излом», «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Дорогами войны», «День Победы» и др.

В апреле 2025 года учащиеся школы приняли участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0». Где ребята показали свои умения и навыки в строевых упражнениях, спортивных состязаниях, в умении оказывать первую помощь пострадавшим, состязались в вопросах о знании истории родной страны, видах и родах войск и др. Ребята заняли I место в игре.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах чтецов «Живет Победа в поколениях», в фестивале патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», в конкурсе рисунков «Дорогами Великой Победы», «Рисуем Победу», «У Вечного огня» и др.

Приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сирень Победы», «Сад Победы», «Диктант Победы», интеллектуальная игра «1418» и др.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				

Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	75	75	участие
Участие в акции «Внимание - дети!»	викторина	18	18	участие
«Моя дорога в школу и обратно»	составление маршрутного листа	67	67	участие
муниципальном этапе краевого конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	конкурс	4	4	3 место

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2025/26 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся Школы ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется и дополняется. Все проведенные мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;
2. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;
3. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжаться и в дальнейшем.

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2024/25 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Приняли участие в акции «СТОП_ВИЧ_СПИД». Регулярно проводятся уроки по ЗОЖ.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики, Последний звонок;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Своих не бросаем» (27 работ)

- «Полезные и вредные продукты» (17 работ);

- «Лучшее новогоднее украшение кабинета» (39 работ);

- «Рисуем Победу» (12 работ);

- «Окна Победы» (27 работ);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями (законными представителями), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольных субботников по уборке территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (акция по сбору рассады), высадка плодовых деревьев в рамках Акции «Сад Победы», «Сирень Победы».

«Профориентация». Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

1. Актуальность информации.

2. Разнообразие форм и методов работы.

3. Индивидуальный подход.

4. Уровень вовлеченности учащихся.

5. Эффективность диагностических инструментов.

6. Сотрудничество с работодателями.

7. Результаты профориентационной работы.

8. Подготовленность педагогов.

9 Обратная связь от родителей и учащихся.

10 Долгосрочные результаты.

11 Интеграция с учебным процессом.

12 Доступность информации.

43% обучающихся были вовлечены в работу всероссийской интерактивной проектной системы ранней профориентации, разработанной для поддержки обучающихся 6–11 классов «Проектория». Ученики 6-11 классов в течение года изучали курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» основного уровня.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Ученики отметили, что появилось больше возможностей узнать о мире профессий, пройти профессиональные пробы на внеурочных занятиях курса «Россия-мои горизонты» и определиться с выбором в течение обучения в образовательной организации. Профориентационную работу в школе можно считать удовлетворительной и достаточно активной.

«Юнармейское движение»

В школе работают 2 юнармейский отряда, общее количество юнармейцев, в которых находятся 50 человек. Куратор юнармейского отряда школы Кочкин Олег Викторович.

В течение года ребята принимали активное участие в соревнованиях, конкурсах и

акциях, таких как:

- торжественное мероприятие «День неизвестного солдата
- встреча с действующим участником СВО;
- мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;
- реконструкция «Брест – город-герой», посвящённая защите Брестской крепости;
- торжественное возложение цветов у памятника участникам боевых действий в Афганистане, Чечне и других военных конфликтах;
- военно- спортивная игра «Зарница-2.0» - I место;

· всероссийская акция «Верни имя герою»; «Чистый памятник», «Память священна»;

· театральнo-творческая композиция и вахта памяти, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; и др.

Волонтерский отряд «Твори Добро»

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и

профессиональный опыт.

В школе был организован отряд волонтеров «Твори Добро».

В отряд вошли обучающиеся с 5 по 11 класс в количестве 17 человека.

Вся работа

осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы и плана работы волонтерского отряда.

Руководитель отряда – Цыбулько С.Н. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

В течение 2024/25 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной

направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско- патриотическую направленность и социальную значимость:

- всероссийская акция «Добрая суббота»;
- информационные занятия в рамках акции «Уроки добра в школах»;
- цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла);
- акция «Накорми птиц зимой»;
- поздравление педагогов-ветеранов школы с днем учителя и международным женским днем;
- оказание адресной помощи ко Дню пожилого человека;
- субботник «Зеленая Россия»;
- организация благотворительной и экологической акции по сбору макулатуры;
- спортивные мероприятия и популяризация ЗОЖ;

- мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки; и др.

«Орлята России»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения с сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

В «Орлята России» включены все классы НОО всего 5 классов. Цель программы заключается в формировании у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

- Трек «Орлёнок — Эрудит» способствует интеллектуальному развитию детей, а также развивает коммуникативные и социальные навыки;
- Трек «Орлёнок — Мастер» направлен на формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- Трек «Орлёнок — Доброволец» направлен на формирование представлений о добре, добровольчестве и социальной ответственности;
- Трек «Орлёнок — Спортсмен» способствует привитию интереса к спорту и формированию навыков здорового образа жизни;
- Трек «Орлёнок — Эколог» направлен на формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе;
- Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» помогает воспитать любовь и уважение к своей семье, малой родине, традициям и истории страны;
- Трек «Орлёнок — Лидер» направлен на раскрытие лидерских способностей у детей и развитие умения работать в команде.

«Экологическое воспитание»

Любовь к природе,

ко всему окружающему нас миру необходимо прививать с детства. Без экологических знаний сегодня жить невозможно, они нужны нам – людям, – как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе.

В нашей школе ежегодно проводится большая работа по экологическому воспитанию школьников. На уроках биологии, географии, химии, изобразительного искусства и многих других обязательно рассматриваются вопросы влияния тех или иных показателей на окружающую среду.

4 октября отмечается день защиты животных. Дети с удовольствием рисовали рисунки, плакаты, призывающие бережно относиться к братья меньшим. Экологическая беседа «Их стихия – небо!» проведена с учащимися начальных классов. По окончании вывешивали кормушки, заранее наполненные салом. (Учителя начальных классов).

Проходят в школе мероприятия: «Осенняя фантазия», «11 января Всемирный день заповедников». С учащимися была проведена виртуальная экскурсия по заповедникам.

На Всемирный день кошек дети рисовали своих питомцев, писали сочинения и рассказывали интересные истории о них.

21 марта – Международный день леса. Прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Класс
1.	Викторина «Лес – наше богатство»	1
2.	Беседа «Лесные опасности»	2
3.	Игра «Экологическое ассорти»	3
4.	Игра «Лесной переполох»	4
5.	Диспут «О пользе леса»	5
6.	Беседа «Зеленое богатство моей Родины»	6
7.	Интеллектуальная игра «Растения нашей местности»	8
8.	Игра – конкурс «Зеленая школа»	10
9.	Экспедиция «По следам цивилизации»	11
10.	Познавательная программа «Жители леса»	1-2

1 апреля отмечается международный день птиц. Игра «Птичьи разговоры».

Прошла неделя «экологии», под девизом: «Каждое мероприятие недели – это маленький шагок на пути к экологической культуре, капля в том море жизненного опыта, которое формирует личность, экологические знания детей».

Около школы и на учебно-опытном участке разбиты клумбы, на которых учащиеся трудятся с увлечением. Приняли активное участие в акции «Посади дерево». Это далеко не весь перечень мероприятий, посвященных экологическому воспитанию.

Таким образом, во время проведения уроков, внеклассной работы по предмету и воспитательной работе школы, обучающиеся не только знакомятся с экологическими правилами, но учатся учитывать их в своей деятельности.

У выпускников школы повышается экологическая культура, формируется личностное самоопределение и экологически грамотное поведение, а также формируется потребность к ведению здорового образа жизни. Это помогает им понять основное: человек – это часть природы, а не ее властелин. И хотя сделано по экологическому воспитанию не мало, мы продолжим экологическую работу.

В целом, эффективность работы программы воспитания Школы можно считать удовлетворительной. Практически всё, что было запланировано на учебный год, постарались выполнить. Возможно, где-то есть ошибки и недочёты, но на следующий год постараемся их исправить

Цель и задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Цель: Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных творческому самоопределению.

- Создание воспитательной и образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей.

- Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, позитивной социальной активности.

- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
- Повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход.
- Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления.
- Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Рекомендации:

- 1 Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
- 2 Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Продолжить работу по всем направлениям и модулям рабочей программы воспитания Школы.

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование деятельности школы позволило сделать следующие выводы:

Итоги 2024-2025 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям: 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. 2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. 7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса: - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; - использование современных информационных и образовательных технологий; - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025-2026 учебный год.

Задачи на 2025-2026 учебный год: 1. Совершенствовать систему непрерывного образования учителей. 2. Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования. 3. Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. 4. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам. 5. Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	222 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	96 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек, 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 чел/0%

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Мат(Б) 0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся человек/%	115человек/45,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41человек/19,3%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10человек/4%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3человек/1,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13человек/68,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек/68,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6человек/31,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/31,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/47,3%
1.29.1	Высшая	2человек/10%
1.29.2	Первая	5человек/26,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человек/15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2человек/ 10,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/15,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17кв.м

Директор школы

Е.Б. Павлюк

