**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Мой Приморский край» для обучающихся 8 классов** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта

Н.А.Беляева, А.П. Ботнарь, О.Ю. Ботнарь. П.Г.Домбаева, А.А.Исаева, З.А.Ковалевой. А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюка, П.А. Щербина « Мой Приморский край» М.: «Просвещение», 2021

1. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программу общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Запланировано 2 проверочные работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:*** - основным приёмам работы с историческими источниками, основами архивной работы;

- выработать умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;

- познакомить обучающихся с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры

-осваивать  гуманистические традиции и ценности  современного общества, уважать  права и свободу человека;

-осмысливать  социально-нравственный  опыт предшествующих поколений,

-понимать  культурное многообразие мира,

-уважительно относиться  к культуре своего народа и других народов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осваивать гуманистические традиции и  ценности.

**Метапредметные результаты**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Совершенствование исторического образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание к истории малой Родины, к истории родного края, своего района и города. Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает, прежде всего, обращение внимания на те неповторимые особенности районов и территорий, которые, сложившись под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов, определяют специфику образовательных потребностей, а в конечном счете - специфику учебных планов и программ, используемых в образовательных учреждениях данной территории.

Поэтому представляемая программа, как элемент содержательной части регионального компонента, по своей сути является попыткой удовлетворить современные требования, предъявляемые к историческому образованию в школах конкретного региона - нашего Приморского края. И, прежде всего, создание этой программы нацелено на то, чтобы дать возможность выпускнику приморской школы накопить именно те знания и умения, которые помогут ему реализовать себя в родном крае, помогут ему стать патриотом своей земли, знающим прошлое Приморья для того, чтобы создавать его будущее.

Методические принципы построения программы таковы:

1. Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а так же рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.

2. Изучение истории родного края должно основываться на использовании исторических источников и исторических памятников той территории, где расположено образовательное учреждение.

3. Обучающиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи прошлого**,** что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке.

4. Учитель и ученики в изучении предмета выступают как сплоченная группа, где каждый вправе высказывать и защищать свою гипотезу, свое видение того или иного вопроса. 5. Включение местного исторического материала в изучение отдельных тем должно быть оптимальным, то есть с одной стороны его можно и нужно применять как можно чаще, с другой - оно не должно сужать рассматриваемый процесс и мешать полновесному раскрытию темы урока.

Хронологически программа курса «Краеведение» охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы.

При отборе содержания программы авторы опирались на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с трёх точек зрения:

• как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;

• в как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;

• как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития.

Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Всё вышеперечисленное отразилось на постановке цели и задач, выдвигаемых перед данной программой.

**Цель программы**: формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края;

При создании программы учитывалось, что материал будет изучаться по учебнику «Мой Приморский край»: учебное пособие для 7-8 классов общеобразовательных учреждений всех типов.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса «история российского Приморья» обучающийся должен* знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории российского Приморья с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий истории российского Приморья с отечественной и всеобщей историей; определять последовательность и длительность важнейших событий; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории российского Приморья;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов российского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание курса**

**Раздел I**

 **Глава 1 .Образ малой родины (1 час).**

«Я-приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

**Глава 2. Далекое прошлое Приморья (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцевОбразование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай. ***Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)***

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

**Глава 3. Коренные народы Приморья (2 часа)**

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы

**Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках.( 2 часа)**

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

**Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства.( 2 часа)**

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

**Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)**

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.

**Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19- начале 20 века.(2 часа)**

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

**Глава 8. Край – воин (2 часа)**

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей.Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные изменения. Приморье 1909-1914 гг.

**Глава 9. Повторительно-обобщающий урок по разделу « Далекое прошлое Приморья»**

**Глава 10.Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922 ( 3 часа)**

. Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

**Глава 11. Строительство нового общества. 1922-1941( 2 часа)**

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.

Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы.***.***Дальневосточные границы - провокации продолжаются.

**Глава 12. На дальнем пограничье (1 час)**Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

**Глава 13. Приморье в годы Великой отечественной войны (3 часа)**

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

**Глава 14. Развитие края во второй половине 20 века (1 час)**

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

**Глава 15. Культурная жизнь Приморья (1 час)**

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

**Глава 16. Приморский край на рубеже 20-21 веков (3 часа)**

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья:из века XIX в век XXI. (2 час).

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района.

По местам памяти

**Глава 17. Итоговое повторение по курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование раздела** | **Кол-во часов**  | **Примечание** |
| **Мой Приморский край** |
| 1. | Образ малой родины | 1 |  |
| 2. | Далекое прошлое Приморья | 5 |  |
| 3. | Коренные народы Приморья | 2 |  |
| 4. | Русские географические открытия на Дальнем востоке 17-18 веках | 2 |  |
| 5. | Вхождение Приморья в состав российского государства | 2 |  |
| 6. | Заселение края во второй половине 19-начале 20 века | 2 |  |
| 7. | Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века | 2 |  |
| 8. | Край -воин | 2 |  |
| 9. | Повторение. | 1 |  |
| 10. | Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов | 3 |  |
| 11. | Строительство нового общества. 1922-1941 годов. | 2 |  |
| 12. | На дальнем пограничье | 1 |  |
| 13 | Приморье в годы Великой отечественной войны | 3 |  |
| 14 | Развитие края во второй половине 20 века. | 1 |  |
| 15 | Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы | 1 |  |
| 16. | Приморский край на рубеже 20-21 веков | 3 |  |
| 17 | Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край» | 1 |  |
| **Итого:** | **34** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Практическая часть программы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Авторская | Рабочая |
| **1.Образ малой родины** | **34** | **34** |  |  |
| Образ малой родины | 1 | 1 |  | Ведение.Вводное занятие |
| **2.Далекое прошлое Приморья** | 5 | 5 | - | Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев. Древнейшие племена Приморья.. ***Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)*** Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI XVII веках. Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература.  |
| Приморье в эпоху первобытности | 1 | 1 |  |
| Приморье в раннем средневековье | 1 | 1 |  |
| Чжурдчжэни в Приморье | 1 | 1 |  |
| Далекое прошлое ПриморьяДалекое прошлое Приморья ( урок практикум) | 11 | 11 | - |
| **3.Коренные народы Приморья** | 2 | 2 |  |  |
| Коренные народы Приморья | 1 | 1 |  | Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы |
| Культура коренных народов Приморья | 1 | 1 |  |
| **4.Русские географические открытия на Дальнем востоке 17-18 веках** | 2 | 2 |  | Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.  |
| Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17 веке | 1 | 1 |  |
| Русские географические открытия в 18 веке | 1 | 1 |  |
| **5.Вхождение Приморья в состав российского государства** | 2 | 2 |  | Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века. |
| Вхождение Приморья в состав Российского государства | 1 | 1 |  |
| Вхождения Приморья в состав Российского государства ( продолжение) | 1 | 1 |  |
| **6.Заселение края во второй половине 19-начале 20 века** | 2 | 2 |  | Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века. Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. |
| Заселение края во второй половине 19 века | 1 | 1 |  |
| Заселение края в начале 20 века | 1 | 1 |  |
| **7.Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века** | 2 | 2 |  | Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства. |
| Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 века | 1 | 1 |  |
| Освоение и развитие Приморья в начале 20 века | 1 | 1 |  |
| **8.Край - войн** | 2 | 2 |  | Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.  |
| Край -воин | 1 | 1 |  |
| Приморье в годы русско-японской войны | 1 | 1 |  |
| **9.Повторительно-обобщающий урок по разделу « Далекое прошлое Приморья»** | 1 | 1 |  |
| **10.Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов** | 3 | 3 |  | Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов. Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика. Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье. Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. |
| Приморье в годы Первой мировой войны | 1 | 1 |  |
| Приморье в годы Гражданской войны и интервенции | 1 | 1 |  |
| Образование ДВР | 1 | 1 |  |
| **11.Строительство нового общества. 1922-1941 годов.** | 2 | 2 |  | Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы.***.***Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан. |
| Строительство нового общества 1922-1941 | 1 | 1 |  |
| Строительство нового общества 1922-1941 ( продолжение) | 1 | 1 |  |
| **12.На дальнем пограничье** | 1 | 1 |  |  |
| **13. Приморье в годы Великой отечественной войны** | 3 | 3 |  | Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.  |
| Приморье в годы Великой отечественной войны | 1 | 1 |  |
| Тыл - фронту | 1 | 1 |  |
| Заключительный этап Второй мировой войны | 1 | 1 |  |
| **14.Развитие края во второй половине 20 века.** | 1 | 1 |  | Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг. |
| **15.Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы** | 1 | 1 |  | «Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.  |
| 16.**Приморский край на рубеже 20-21 веков** | 3 | 3 |  | XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья:из века XIX в век XXI. (2 час).Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. |
| Приморский край на рубеже 20-21 веков | 1 | 1 |  |
| Приморье- шаги в 21 век | 1 | 1 |  |
| По местам памяти | 1 | 1 |  |
| **17. Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край»** | 1 | 1 |  | Итоговое повторение. Тестирование по курсу |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные****результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные****УУД** | **Формы****Организации****деятельности** | **Вид****контроля** | ***ДЗ*** |
| ***Тема1. Образ малой родины (1ч.)*** |
| 1 | Образ малой родины | Урок-беседа | Проектор, монитор, Карта Приморского края, рабочая тетрадь | Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Работа с новыми терминами | Показать на карте Приморский край.Вспомнить символику Приморья.Характеристика этнического состава населения России и населения Приморского края . | **Регулятивные:** принимают и сохраняютучебную задачу, учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новомучебном материале в сотрудничестве сучителем**. Познавательные**: ставят иформулируют проблему урока,самостоятельно создают алгоритмдеятельности при решении проблемы.**Коммуникативные**: проявляют активностьво взаимодействии для решениякоммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют своизатруднения, предлагают помощь исотрудничество) | Способность выбиратьцелевые и смысловыеустановки своейдеятельности.Ответственноеотношение к учению.Умение соблюдатьдисциплину на уроке..Познавательный интереск истории Приморского края | Работа с картойконспект | опрос | ***Стр 3-7*** |
| **Глава 2 Далекое прошлое Приморья (5 ч.)** |
| 2 | Приморье в эпоху первобытности | Урок-беседа | Проектор, монитор, Карта Приморского края, рабочая тетрадь | Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом | Рассмотреть появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,определяют последовательностьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата, составляют план и алгоритмдействий **Познавательные:** самостоятельновыделяют и формулируют познавательныецели, используют общие приемы решениязадач **Коммуникативные**: допускаютвозможность различных точек зрения, в томчисле не совпадающих с их собственной, иориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействии | Определяют своюличностную позицию,адекватнуюдифференцированнуюсамооценку своихуспехов в учебе | Выполнение проблемных заданий | **опрос** | ***Стр8-16*** |
| 3 | Приморье в раннем средневековье | Урок-беседа | Проектор, монитор, Карта Приморского края, рабочая тетрадь | Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии | Познакомить учащихся с археологическими памятниками палеолита, мезолита и неолита. Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. | **Регулятивные**: планируют свои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, оцениваютправильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяюти формулируют познавательную цель,используют общие приемы решенияпоставленных задачКомму**никативные:**аргументируют свою позицию икоординируют ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Выражают адекватноепонимание причинуспеха/неуспеха учебнойдеятельности | Работа по группам | опрос | ***Стр 17-24*** |
| 4 | Чжурдчжэни в Приморье | Урок-беседа | Проектор, монитор, Карта Приморского края, рабочая тетрадь | Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии | Сформировать у школьников представление о традиционной культуре коренных народов Приморского края. Охарактеризовать особенности чжурдчжэньскойцивлизации,территории их расселения. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,определяют последовательностьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата, составляют план и алгоритмдействий**Познавательные:** самостоятельно выделяюти формулируют познавательные цели,используют общие приемы решения задач**Коммуникативные**: допускаютвозможность различных точек зрения, в томчисле не совпадающих с их собственной, иориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействии | Осуществлять анализработы и коррекциюошибок. Осуществлятьсамооценку ивзаимооценку знаний | Фронтальная и индивид.беседа | беседа | ***Стр 24-38*** |
| 5 | Далекое прошлое Приморья | Урок-беседа | Проектор, монитор, Карта Приморского края, рабочая тетрадь | Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом рабочей тетради | Рассмотреть древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке. Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцевОбразование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование.. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,определяют последовательностьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата, составляют план и алгоритмдействий **Познавательные:** самостоятельновыделяют и формулируют познавательныецели, используют общие приемы решениязадач **Коммуникативные**: допускаютвозможность различных точек зрения, в томчисле не совпадающих с их собственной, иориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействии | Определяют своюличностную позицию,адекватнуюдифференцированнуюсамооценку своихуспехов в учебе | Выполнение проблемных заданий | **опрос** | ***сообщения*** |
| 6 | Далекое прошлое Приморья  | Урок практикум | Проектор, монитор, Карта Приморского края, рабочая тетрадь | Защита проектов,сообщений | Рассмотреть древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке. Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцевОбразование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование.. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу,определяют последовательностьпромежуточных целей с учетом конечногорезультата, составляют план и алгоритмдействий **Познавательные:** самостоятельновыделяют и формулируют познавательныецели, используют общие приемы решениязадач **Коммуникативные**: допускаютвозможность различных точек зрения, в томчисле не совпадающих с их собственной, иориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействии | Определяют своюличностную позицию,адекватнуюдифференцированнуюсамооценку своихуспехов в учебе | Защита проектов | **опрос** | ***Записи в тетради*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |