



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕРВОМАЙСКОЕ»
МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ

Первомайское
Приказ № 4/04-29 от 29 апреля 2025 г.
Подпись:  Б. Павлюк



Программа
гражданско-патриотической направленности
«Наследники Победы»
в условиях организации
лагеря дневного пребывания
«Остров Детства»



2025 г.

Содержание программы

I. Общие положения

II. Целевой раздел Программы

III. Содержательный раздел

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2. Модуль «Культура России»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
- Модуль «Детское самоуправление»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

V. Вариативные модули

1. Модуль «Экскурсия и походы»
2. Модуль «Кружки и секции»
3. Модуль «Цифровая и медиа – среда»
4. Уровни реализации содержания программы воспитания

Организация воспитательной деятельности

1. Особенности организации воспитательной деятельности
2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
3. Партнёрское взаимодействие
4. Взаимодействие с родительским сообществом
5. Кадровое обеспечение
6. Методическое обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение

Приложение 1:

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Планета Детства» на 2025 год

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» на базе МБОУ СОШ с. Первомайское (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

1.2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и

знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» МБОУ СОШ с.Первомайское:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» МБОУ СОШ с. Первомайское.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Первомайское заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» МБОУ СОШ с. Первомайское включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется

в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культуры народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей средних отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест,

посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

- мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

IV. Инвариантные общие содержательные модули

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ СОШ с. Первомайское включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ» и др.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 13 июня – День первых;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

4.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

4.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в нашем лагере:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности детям за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почётном стенде лагеря;
- торжественное чаепитие,
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия;
- организация тематических дней;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках села, района, края), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

V. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» является одним из приоритетных видов деятельности и реализуется через деятельность объединений дополнительного образования: «ЮИД», «Там, где живут куклы», спортивный клуб «Юниор», «Родничок».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Уровни реализации и содержания программы воспитания.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ СОШ с. Первомайское необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

5.4.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

5.4.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

5.4.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

5.4.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

VI. Организационный раздел

6.1. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

6.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров Детства» организуется на базе МБОУ СОШ с. Первомайское.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

6.1.2. Уклад пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров детства» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

6.1.3. Элементами уклада являются:

1. Быт пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Работа лагеря базируется на использовании разнообразия и чередования форм деятельности.

3. Корпоративная культура пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» является элементом уклада и состоит из: миссии в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и

сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

6.1.4. Ритуалы:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» , общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства»; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

6.1.5. Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ СОШ с. Первомайское.

6.2. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по ВР, УВР, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» в целом;
- работы конкретных структурных звеньев в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

6.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства», способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование взаимодействия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства» предусматривает партнёрство: с «Движением Первых», с районным музеем с. Михайловка, сельской библиотекой, сельским клубом с. Первомайское, РДК с. Михайловка, ЦДТ, МБОУ ДО «ДЮСШ» С. Михайловка, МБУ ДО «ДШИ» С. Михайловка, ФАП с. Первомайское, Театр драмы УГО им. В.Ф. Комиссаржевской.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

6.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров Детства», об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и

режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства»;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

6.5. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения (название вашей организации отдыха детей и их оздоровления), направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение

Директор школы и начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей. соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (физрук, медработник ФАПа с. Первомайское) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных

обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

6.6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы была создана программы воспитательной работы лагеря отдыха детей и их оздоровления «Остров Детства», каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается: тип организации, длительность и тематика смены, интегрируются инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежесменное рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

6.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров Детства» (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- проектор, интерактивная доска, демонстрационный экран;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.



Приложение 1

Календарно-тематическое планирование работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Остров Детства»

20.06. – 10.07.2025, 2 смена

1.	20.06.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Работа по плану отрядов, мероприятия, общественно-полезный труд.	10.00– 12.30
		Праздник «Да здравствует, лагерь!»	10.05 -11.00
		Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря	11.00 -11.30
		Выбор актива лагеря, отряда	11.30 -12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Деление на отряды, подготовка визитки своего отряда	13.00 - 14.00
		Игры на свежем воздухе	14.00 – 14.30
		Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	14.30 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
2.	23.06.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	10.05 -10.30
		День памяти и скорби. Литературная композиция «Чтобы помнили...» Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны. Возложение цветов. Минута памяти.	10.30 -11.30
		Спортивные соревнования	11.30 -12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Интерактивная игра «Юный патриот»	13.00 – 13.30
		Творческая мастерская – «Война глазами детей»	13.30 – 14.00
		Караоке «Песни военной поры»	14.00 – 15.00

		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
3.	24.06	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	10.05 -10-30
		Исторический экскурс «Славянская письменность: от Руси до России»	10.30 -11.00
		Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). ФАП	11.05 -12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Интеллектуальная игра «Азбука не бука, забава и наука»	13.05 – 13.35
		Оформление уголка, подготовка визитки своего отряда	13.35 – 14.35
		Творческая мастерская – «Откуда азбука пошла?»	14.35 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
4.	25.06.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	10.05 -10-30
		Беседа «История государственных символов России»	10.30 -11.00
		Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	11.00 – 11.30
		Шахматный турнир	11.30 -12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Викторина «Знаешь ли ты историю России»	13.05 – 13.35
		Творческая мастерская – «Рисуем лето»	13.40 -14.00
		Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.00 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00

5.	26.06.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	10.05 -10-30
		«День кино». Час интересного сообщения. Интерактивный киноквиз «Про кино»	10.30 – 11.30
		Игры на свежем воздухе	11.30 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Викторина «Любимые мультгерои»	13.00 – 13.30
		Конкурс-дефиле «Мой любимый литературный герой»	13.30 – 14.30
		Бумажные фантазии Конкурс-выставка оригами - поделок из бумаги.	14.30 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
6.	27.06.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	10.05 -10-30
		День молодёжи. Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Молодёжи	10.30 – 11.30
		Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	11.30 – 12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Дискотека «Мы молодые»	13.00 – 14.00
		Игра «Угадай мелодию»	14.00 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
7.	30.06.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	10.05 -10-30
		«День Экологии»	10.30 – 11.00
		Беседа «По страницам «Красной книги».	
		Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	11.00 – 11.30
		Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)	11.30 – 12.00

		Обед	12.30 - 13.00
		Интерактивная викторина о цветах.	13.30 – 14.00
		Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025»	14.00 – 15.00
		Рефлексия (<i>обсуждение пройденного дня</i>) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
8.	01.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	10.05 -10-30
		«День героя России» Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно с библиотекой)	10.30 – 11.00
		Экскурсия в районный музей с. Михайловка	11.00 -12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Урок мужества «Герои России Приморского края»	13.00 – 13.30
		Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	13.30 – 14.30
		Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	14.30 – 15.00
		Рефлексия (<i>обсуждение пройденного дня</i>) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
9.	02.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	10.05 -10-30
		«День физкультурника» Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта».	10.30 – 11.00
		Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»	11.00 – 11.30
		Творческая мастерская – «Мы за ЗОЖ»	11.30 – 12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	13.00 – 13.30
		Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских	13.30 – 14.30

		игр»	
		Флешмоб «Мы выбираем спорт!»	14.30 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
10.	03.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	10.05 -10.30
		«День Петра1» Квест - игра «Петровские потехи»	10.30 – 11.00
		Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»	11.00 – 11.30
		Поход в сельскую библиотеку	11.30 – 12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	13.30 – 14.00
		Игра по станциям «Кругосветка»	14.00 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
11.	04.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	10.05 -10.30
		День безопасности. Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	10.30 – 11.30
		Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	11.30 – 12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Творческая мастерская – «Соблюдайте ПДД»	13.30 – 14.00
		Беседа «Терроризм – угроза обществу»	14.00 – 14.30
		Караоке «От улыбки станет всем теплей»	14.30 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
12.	07.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05

		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	10.05 -10.30
		«День дворовых игр» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы»	10.30 – 11.30
		Игра «Угадай мелодию»	11.30 – 12.00
		Игры на свежем воздухе	12.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Минутка безопасности «Правила поведения детей на воде., на прогулках и в походах»	13.00 – 13.30
		Поездка в ДЮСШ с. Михайловка	13.30 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
13.	08.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «В царстве витаминов»	10.05 -10.30
		День семьи, любви и верности. Тематическое открытие Дня семьи, любви и верности. Просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии».	10.30 – 11.30
		Конкурсная программа «Бал цветов «Ромашковое поле»	11.30 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		«Мама, папа, я - дружная семья» Конкурс рисунков стихов, рассказов о своей семье	13.00 – 14.00
		Акция «Ромашка – символ праздника»	14.00 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
14.	09.07.2025	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Пятиминутка здоровья «Осторожно! Ядовитые грибы»	10.05 -10.30
		«День творчества» Подготовка к концерту «Алло! Мы ищем таланты» Занятия по интересам, мастер-классы	10.30 – 11.30
		Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол,	11.30 – 12.30

		баскетбол (спортивная площадка).	
		Обед	12.30 - 13.00
		Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). ФАП	13.00 – 14.00
		Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)	14.00 – 15.00
		Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Определение мероприятий на следующий день	15.00 – 15.45
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00
15.	10.07.205	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.05
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	9.15 – 9.20
		Завтрак	9.30 – 10.00
		Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек	10.00 – 11.00
		Закрытие лагеря. Концертная программа «Алло! Мы ищем таланты»	11.00 – 12.30
		Обед	12.30 - 13.00
		Линейка. Награждение активных.	13.30 – 14.00
		Дискотека «До свидания, друг!»	14.00 – 15.00
		Спуск флага. Уборка помещений	15.45 – 16.00
		Уход домой	16.00

