

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Первомайское»
Михайловского муниципального района Приморского края**

**Справка
по итогам проведения пробного экзамена в формате ОГЭ по математике в 9-х
классах**

Цель проведения: ознакомление выпускников с процедурой проведения ОГЭ, обучения выпускников правилам заполнения бланков ОГЭ, выявления заданий, вызывающих трудности у обучающихся, принятия управленческих решений по оценке и коррекции результативности пробного экзамена.

14 декабря 2023 года по плану общешкольного контроля, плана мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Первомайское проводился репетиционный экзамен по математике. Экзамен проводился по заданиям КИМ по предмету.

Анализ результатов пробного экзамена по математике

класс	Всего обучается	Принимало участие	«5»,%	«4»,%	«3»,%	«2»,%	% качества	Ср. балл
9а	13	12	0 0%	0 0%	0 0%	12 100%	0	2
9 б	13	12	0 0%	0 0%	1 8%	11 91,6%	0	2
	26	24	0 0%	0 0%	1 4%	23 96%	0	2

Анализ результатов пробных экзаменов по математике за 2 года

год	Всего обучается	Принимало участие	«5»,%	«4»,%	«3»,%	«2»,%	% качества	Ср. балл
2021-2022	40	35	0	9 25,7%	18 51,4%	7 20%	27,1	3,05
2022-2023	28	27	0	6 22,2%	14 51,8%	7 25,9%	22,3	2,9
2023-2024	26	24	0 0%	0 0%	1, 4%	23 96%	0	2

Вывод: по результатам анализа результатов пробных экзаменов наблюдается снижение качества знаний.

В ходе проведения репетиционных экзаменов учитель математики Зонова Е.А. выявила основные ошибки, которые допускают обучающиеся при выполнении заданий КИМов.

Анализ выполненных заданий показал следующие результаты:

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	уровень	Максимальный балл за выполнение задания	справились	не справились
---	---	---------	---	------------	---------------

	Часть 1				
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	Б	1	11(45,8%)	13(54,1%)
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	1(4,1%)	23(95,8%)
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	3(12,5%)	20(83,3%)

4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	4(16,6%)	19(79,1%)
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	1	0(0%)	24(100%)
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	6(25%)	18(75%)
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	8(33,3%)	16(66,6%)
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	4(16,6%)	20(83,3%)
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при	Б	1	0(0%)	24(100%)

	решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем				
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	Б	1	10(41,6%)	14(58,3%)
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	1	5(20,8%)	19(79,1%)
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	4(16,6%)	20(83,3%)
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	8(33,3%)	16(66,6%)
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из	Б	1	2(8,3%)	22(91,6%)

	других учебных предметов и реальной жизни				
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	2(8,3%)	22(91,6%)
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	3(12,5%)	21(87,5%)
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	1(4%)	23(96%)
18	Умение применять формулы периметра и площади много-	Б	1	4(16,6%)	20(83,3%)

	<p>угольников, длины окружности и площади круга, объёма прямо-угольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p>				
19	<p>Умение распознавать истинные и ложные высказывания</p>	Б	1	1(4%)	23 (96%)
	<p>Часть 2</p>				
20	<p>Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем</p>	П			
21	<p>Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение</p>	П			
22	<p>Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами</p>	В			

23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямо-угольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теореме Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П			
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П			
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В			

Из таблицы видно, что приступали к выполнению заданий части 1. Наибольший процент выполнения следующих заданий: (Задания № 1- Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире(45,8%); №7- Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений (33,3%) ; №10 - Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;(41,6%); №13 – Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные

неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем(33,3%)

Затруднения вызвали задания № 5 (Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах), №9(Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем). С этими заданиями не справились все обучающиеся 9-х классов.

С заданием №20 - 25 части 2 обучающиеся не справились. К выполнению задания №20 приступили 4 ученика, но выполнили его ошибочно.

Рекомендации:

1. Учителю математики Зоновой Е.А.

1.1. спланировать повторение учебного материала за курс 5-9 класса; вести коррекционную работу по выявленным в ходе пробного экзамена пробелам в знаниях и умениях, составить график индивидуальных консультаций, использовать дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ, включать задания из открытого банка заданий ФИПИ в текущий учебный процесс, провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

1.2. Рекомендации по подготовке учащихся, имеющих слабую математическую подготовку:

– необходимо сформировать умение пользоваться справочными материалами, входящими в состав КИМ;

– отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

– регулярно выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);

– особое внимание уделять арифметическим вычислениям, навыки которого у части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы;

– усилить наглядность при изучении геометрии, изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач;

– решать простейшие задачи с небольшим числом вариантов (с расчетом на практическое применение), где возможно явное описание и анализ ситуации при изучении теории вероятностей и статистики.

2. Классным руководителям 9-х классов Кочкину О.В., Зоновой Е.А. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного экзамена по математике.

Заместитель директора по УВР

И.А. Кондрашева